


MÓDULO 1 : U.A. 1.1

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA RESILIENTE INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Crear una dinámica **COLECTIVA** para transformar a si mismos y sus propias ciudades





A gradecimientos:

Autrici, autori - Auteurs - Autoras, autores Textes :

Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli, Miriam Ferrara, Mario Mangiacotti, Caterina Pepe e Giovanni Esposito

Ligue de l'Enseignement de la Loire : Clémentine Roux-Frappaz, Franck Beysson, Pierre-Alain Larue

FAGIC: Israel Mercader Soto, Francisco Vargas Porras, Jordi Perales Gimenez, Anabel Carballo Mesa

Diseño gráfico y maquetación : Franck Beysson (Ligue de l'Enseignement de la Loire).

Créditos de las fotos de portada : © ligue de l'enseignement de la Loire

Todo el contenido está licenciado bajo la licencia

CC-BY-NC-SA

2025 © Transformer

Encuentre este libro y otras herramientas para descargar gratuitamente en el sitio web <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it/>



SUMARIO GENERAL

Introducción	P. 3	Soporte de vídeo	13
Los actores del proyecto	4	Módulo 1	19
Organización de los módulos	6	Módulo 2	75
Índice detallado	7	Módulo 3	117
Competencias específicas	9		

INTRODUCCIÓN : Un curso formativo en tres módulos, 34 actividades Y 37 cápsulas de video

Hacer frente a la triple crisis planetaria -ecológica, social y económica- requiere la formación de nuevas habilidades, competencias para la vida¹ y la sostenibilidad² con el objetivo de facilitar la adaptación y mitigación de los crecientes efectos del cambio climático ante la mirada de todos, y que sean verificadas y estudiadas por la comunidad científica mundial, agrupada bajo el "paraguas general": la Organización de las Naciones Unidas y la Organización El Grupo Intergubernamental³ de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) está formado por la Organización Mundial de la Salud⁴, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza⁵, el PNUMA, la UNESCO⁶, la IPBES⁷ (Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas) y la red europea Nature 2000⁸.

Al mismo tiempo, los adultos deben adquirir habilidades específicas para leer y hacer frente a la creciente complejidad e incertidumbre del mundo contemporáneo⁹.

Estas "competencias personales, sociales, de aprendizaje permanente y verdes", individuales y colectivas, son un requisito previo para comprender la complejidad de los efectos de las acciones humanas sobre el clima y, a su vez, sobre nosotros y sobre la biosfera (la esfera de la vida, los suelos, las aguas superficiales y subterráneas, el aire, los seres vivos, etc.). animales salvajes y domésticos, seres humanos), así como a actuar, tanto individual como colectivamente, en el lugar de trabajo, así como en la vida social y en el tiempo libre.

1 https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=fr

2 GreenComp, el Marco Europeo de Competencias en Sostenibilidad - Oficina de Publicaciones de la UE

3 <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

4 <https://www.who.int/fr/>

5 <https://iucn.org/fr>

6 <https://whc.unesco.org/fr/biodiversite/>

7 <https://www.ipbes.net/fr>

8 <https://www.eea.europa.eu/themes/biodiversity/natura-2000/the-natura-2000-protected-areas-network>.

9 E. Morin, Les sept compétences clés, Éditions du Seuil, 2000.

Los actores del proyecto



La **Cooperativa italiana Social Le Mille e Una Notte**, la **Ligue de l'Enseignement de la Loire** en Francia y la **Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña** en España, promotores y creadores del proyecto "TRANSFORMER", agradecen a todas las personas y organizaciones que contribuyeron a la realización de este proyecto.



APOYO FINANCIEROS

El desarrollo y la distribución de las producciones requieren recursos financieros. La Unión Europea es el primer patrocinador del proyecto con su programa "Erasmus +". Además de esto, existen otras organizaciones que, a través del apoyo de nuestras estructuras, han permitido el surgimiento y desarrollo de este proyecto. Sin ellos, TRANSFORMER no existiría. Gracias.



SOCIOS PEDAGÓGICOS Y CIENTÍFICOS

El IPCC italiano, expertos de la red regional RESINA de la Región del Lacio, con mención especial para el Museo del Río de Nazzano y el Museo de la Energía de Ripi, así como del Departamento de Medio Ambiente/Servicio para las Áreas Protegidas y la Salvaguardia de la Biodiversidad de la Ciudad Metropolitana de Roma y la Fundación Bioparque de Roma proporcionaron un apoyo científico fundamental al proyecto. Luego, dependiendo del territorio, diferentes organizaciones jugaron un papel de apoyo científico produciendo testimonios en video de expertos. Otros socios participan desde un punto de vista educativo a través de la prueba de herramientas y recursos educativos y/o su implementación. Gracias a todos por esta preciosa ayuda. En la contraportada también están los agradecimientos nominativos para los contribuyentes.

El contenido que desarrollamos solo es vinculante para los promotores del proyecto. Las interpretaciones, posiciones y recomendaciones contenidas en el mismo son imputables solo y únicamente a los promotores del proyecto.



ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS



Este documento está estructurado en 3 partes. Cada uno de los siguientes 3 módulos ofrece sesiones/actividades para permitir que un formador construya una ruta de trabajo colectiva interna que incluya 3 pasos.

Dependiendo de vuestra situación de vida y laboral, podéis elegir de cada módulo, las actividades y secuencias que os parezcan adecuadas : el conocimiento mutuo de las personas que componen tus organizaciones de trabajo y/o del tiempo libre y/o de barrio, y tus hábitos de trabajo colectivos (módulo 1), la necesidad de construir una cultura común sobre ciertos temas de cambio climático y transición y transformación ecológica y social (módulo 2) o para actuar rápidamente (módulo 3).

Estos cursos suman un total de varios días de formación.

Módulo 1 – Aprender a hacer cosas juntos

P 17

Módulo 2 – APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

P 73

Módulo 3 – ACTUAR consigo mismo y con los demás

P 116



ÍNDICE DETALLADO

MÓDULO 1: Aprender a hacer cosas juntos

Un conjunto de actividades para ayudarle a conocer a las personas de su organización y sus hábitos de trabajo en equipo. Las técnicas de actividad en negrita se utilizan y adaptan en **los módulos 2 y 3**.

U.A 1.1 - APRENDER A ABRIRSE Y DIALOGAR CON LOS DEMÁS	P.17	U.A 1.3 - ACTIVARSE Y EXPERIMENTAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y ACCIONES	.44
1. Calentandose con Transformer! ;	.22	1. Taller Teatral Intercultural	.45
2. La alfombra de símbolos y memorias vivas del cambio climático;	.24	2. La rúbrica de las capacidades	.47
3. Los « Libros Vivos » ;	.26	3. La cadena de ideas	.49
4. Ángulos y Vistas ;	.28	4. La estrella del cambio	.51
5. Tormenta de ideas ;	.30	5. Las fuerzas en el campo	.53
6. Brainwriting – ¡Escribimos lo que tenemos en mente! ;	.32	6. Análisis FODA – Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas	.55
7. El Tablero de Visión – ¡Visualicemos juntos!	.35	7. Los cinco "¿Por qué?"!	.57
U.A 1.2 - EMPODERARSE COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	.37	U.A 1.4 - COMUNICAR LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	.59
1. La piedra parlante;	.38	1. Páginas amarillas ;	.60
2. La "Rueda de los Diez Valores Universales" de Shalom Schwartz para transformar el empoderamiento de los agentes de transformación ecológica (y social) resiliente ;	.40	2. Taller de video participativo ;	.62
3. El "pastel de bodas" del Centro de Resiliencia de Estocolm.	.42	3. Taller de world café.	.64
		U.A 1.5 - APRENDER CON ARTE	.66
		1. Promoción de valores ecológicos en el parque;	.67
		2. Promoción de valores ecológicos y bienestar personal;	.69
		3. Teatro ecológico con disfraces reciclados.	.71

MÓDULO 2: APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

Un conjunto de actividades para crear una cultura común en torno a determinados temas del cambio climático y la transformación social y ecológica dentro de la transición actual.

UNI 2.1 - EL CLIMA	P.78	UNI 2.6 - CLIMA Y EFECTOS DE REBOTE	P.100
UNI 2.2 - LA SITUACIÓN CLIMÁTICA	84	UNI 2.7- PERSONAS Y TERRITORIOS RESILIENTES	.104
UNI 2.3 - CLIMA Y AGUA	87	UNI 2.8 - 12 RAZONES PARA ACTUAR	.108
UNI 2.4 - CLIMA Y BIODIVERSIDAD	91	UNI 2.9 - PRÁCTICAS ESTIMULANTES	.112
UNI 2.5 - CLIMA Y BIENESTAR PLANETARIO	96		

MÓDULO 3: ACTUAR consigo mismo y con los demás

Conjunto de actividades para pasar rápidamente a la acción (se recomienda una comprensión común de los problemas (módulo 2)).

UNI 3.1 - ACTUAR JUNTOS EN LA ORGANIZACIÓN	P.120
UNI 3.2 - PONER EN MARCHA ACCIONES INDIVIDUALES EN UN ENFOQUE COLECTIVO	.129



Competencias desarrolladas por los módulos formativos de TRANSFORMER:

MÓDULO 1

U.A. 1.1.: Aprender a abrirse y dialogar con los demás

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen la autorreflexión, la apertura a la comparación con otros seleccionados por el proyecto Transform y adaptados a los retos de la transformación ecológica (y social) resiliente.

U.A. 1.2.: Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen el conocimiento de uno mismo y de los propios valores y actitudes, de los que se derivan las conductas. - Conocerse para facilitar viajes de transformación individual y colectiva.

U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones

Saber aplicar métodos y técnicas que faciliten, promuevan, mejoren la activación de nuevos comportamientos, proyectos, acciones de o para la transformación ecológica (y social) resiliente.

U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente

- Conocer las diferentes situaciones desfavorables que se pueden encontrar en la comunicación y cómo afrontarlas. - Entender cómo organizar un discurso de forma ordenada y clara. - Por último, adquirir técnicas no formales de comunicación ecológica, social y resiliente.

U.A. 1.5.: Aprender con arte

- Aprender a apreciar la Naturaleza y el Arte como base para actuar a favor de una transformación ecológica (y social) resiliente que combine nuestro placer con el respeto por los demás seres vivos y los ecosistemas.

MÓDULO 2

U.A. 2.1: El Clima

- Comprender la diferencia entre "tiempo" y "clima"; - Abordar el tema de las emociones relacionadas con el cambio climático; - Comprender los diferentes enfoques de las emisiones responsables del cambio climático para comprender mejor su origen y causas, su definición, su estudio; - Comprender los conceptos de huella de carbono y huella ecológica; - Identificar formas de reducir su huella ecológica y soluciones para vivir juntos en la Tierra.

U.A. 2.2: La situación climática

Comprender las causas del aumento de los gases de efecto invernadero (CO₂) en la atmósfera; - Analizar los múltiples impactos en la biosfera de la Tierra, en Europa y en la región mediterránea - Aprender a evaluar el propio impacto en el aumento de las emisiones de CO₂ con la calculadora en línea de la ONU. Aprenda a leer su propia factura de energía.

U.A. 2.3: Clima y Agua

Conocer los 9 límites planetarios dentro de los cuales la humanidad aún puede desarrollarse de manera sostenible y responsable; - Comprender la importancia del agua y los ambientes acuáticos como reguladores de la temperatura y el clima a nivel mundial; - Conocer las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos del agua; - Conocer algunas buenas prácticas para el manejo y conservación de los ecosistemas acuáticos marinos y/o continentales; - Aprender a identificar las buenas prácticas que ya son totalmente sostenibles para el medio ambiente y las que aún se pueden mejorar

U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad

- Comprender los impactos del rápido cambio climático (provocado por el calentamiento global) en los ecosistemas y la biodiversidad global europea, en el punto caliente climático de la región mediterránea, que es muy rica en biodiversidad y está muy amenazada; las consecuencias que el declive de la biodiversidad puede tener en nuestro modo de vida. - Conocer y evaluar, según el modelo del IPCC/ UICN, ciertas prácticas a nivel europeo que permiten difundir información sobre el tema y/o conservar la biodiversidad a nivel de especies y poblaciones locales; Identificar especies en peligro de extinción y especies exóticas invasoras.

U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario

- Comprender los impactos del cambio climático en la salud, tanto física como mental, así como las interconexiones entre la adecuada gestión del medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la biodiversidad y los espacios naturales y/o verdes y la salud y el bienestar humano. Aprenda sobre "riesgo", "peligro", "exposición", "vulnerabilidad" y "extremos climáticos".

U.A. 2.6: Clima y efectos rebote

Comprender la noción de efecto rebote; - Comprender el efecto rebote para limitarlo mejor; - Adoptar la complejidad de la sostenibilidad mediante la formación en una visión de sistemas.

U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes

- Comprender los diferentes impactos de los distintos sectores de actividad humana. Aprende los conceptos clave de "adaptación", "mitigación", "resiliencia", "ciudad resiliente". - Tomar conciencia de los tres niveles de resiliencia -individual, interpersonal y comunitario- y de la importancia de asumir comportamientos resilientes, así como de participar en iniciativas, proyectos, actividades y acciones de desarrollo sostenible y resiliente en relación con los impactos territoriales del cambio climático y sus efectos.

U.A. 2.8: 12 Razones para actuar

- Identificación y deconstrucción de discursos de inacción frente al cambio climático; - Construcción de discursos que empujan a la acción.

U.A. 2.9: Prácticas estimulantes

- Analizar una práctica ambiental en su conjunto; - Analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta un grupo interasociativo, un comité de ciudadanos, una red, un proyecto; - En el contexto de la implementación de un proyecto, enfocar la atención y los esfuerzos en las fortalezas y trabajar para reducir las debilidades y minimizar las amenazas aprovechando al máximo las oportunidades disponibles.

MÓDULO 3

U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

- Construir una visión sistémica de la problemática climática; - Encarnar los valores de la sostenibilidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, la empatía y una visión ética; - Proponer soluciones para dar respuesta a la problemática climática teniendo en cuenta sus consecuencias a más o menos largo plazo fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones y responsabilidad.

Encontrar ideas para actuar en la organización a favor de una rápida transformación ecológica, - Abrir diferentes horizontes de reflexión, - Ponerse en una dinámica de acción colectiva, - Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento sobre 6 temas relacionados con la organización y/o la empresa donde trabaja y/o participa en su tiempo libre (asociación comunitaria, voluntariado, barrio, etc.).

U.A. 3.2. : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

- Permitir que los participantes aporten ideas para llevar a cabo acciones personales a favor de una rápida transformación ecológica y social. - Abrir diferentes horizontes de reflexión. - Utilizar el deseo de compromiso común para promover enfoques individuales sostenidos. . Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento en 6 temas relacionados con la empresa.



Marco de Competencias :

COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS

(diagrama en la página siguiente)

COMPETENCIAS DE GREENCOMP

7 COMPETENCIAS-LLAVES

(E. MORIN)

MÓDULO 1

U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3

U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente

S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente

S1 – S2 - S3

U.A. 1.5. : Aprender con arte

P3 – S1 – S2 - S3

Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad

1.1. Valorar la sostenibilidad

1.2. Promoción de la equidad y la ética

1.3. Promoción de la Naturaleza

Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad

3.1. Imaginando futuros alternativos

3.2. Adaptabilidad

3.3. Pensamiento exploratorio

Competencia 1: Ceguera al conocimiento: error e ilusión

Competencia 3: Enseñar la Condición Humana

Competencia 4: Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra

Competencia 6: Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)

MÓDULO 2

U.A. 2.1: El Clima

S1 – S2 – S3 - L2- L3

U.A. 2.2: La situación climática

S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 2.3: Clima y Agua

S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad

P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 2.6: Clima y efectos rebote

S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 2.8: 12 Razones para actuar

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3

U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.

P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3

Competencia 1: 1.1. Valoración de la sostenibilidad, 1.2. Promoción de la equidad, 1.3. Promoción de la Naturaleza,

Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad

2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas

Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad

3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio

Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad

4.1. Acción individual y 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos

Competencia 2: Los principios del conocimiento relevante

Competencia 4: Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra

Competencia 5: Enfrentar las incertidumbres (conocimiento, realidad, incertidumbres de la ecología de la acción)

Competencia 6: Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)

Competencia 7: Ética. Enseñanza de la Democracia y la Ciudadanía Terrenal

MÓDULO 3

U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2-
L3

U.A. 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad

Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad

2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas

Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad

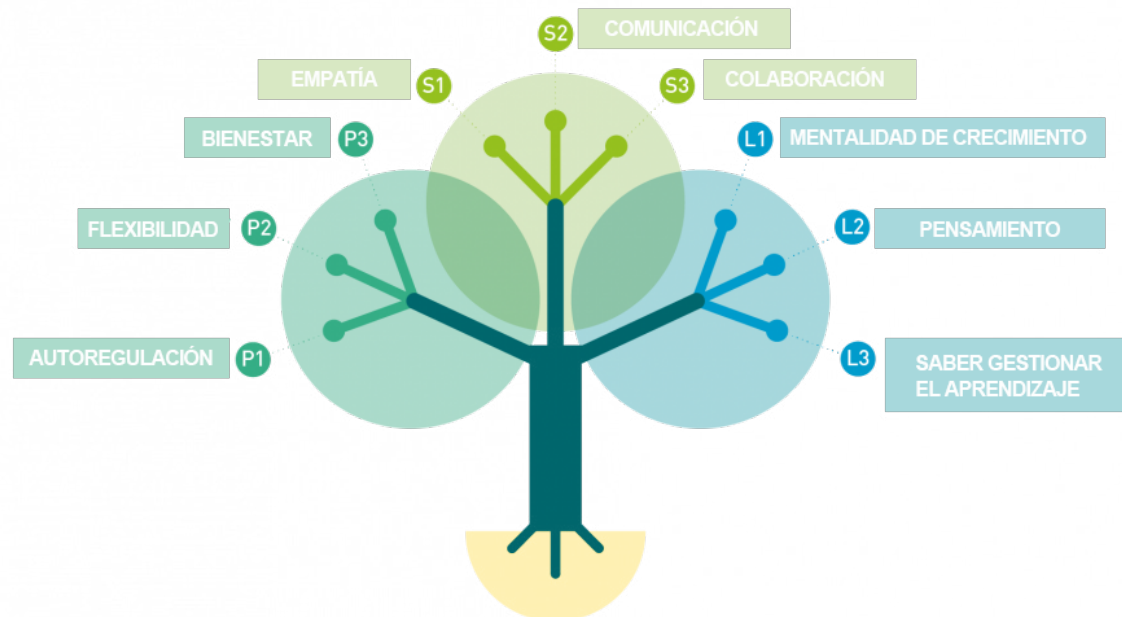
3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio

Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad

4.1. Iniciativa individual, 4.2. Demanda colectiva, 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos

Competencias:

1- 2 - 3 – 4 – 5 – 6 - 7




LifeComp El árbol de competencias describe nueve competencias, organizadas en tres dominios: el dominio "personal" (P1, P2, P3), el dominio "social" (S1, S2, S3) y el dominio "aprender a aprender" (L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

SOPORTE DE VIDEO además de módulos:





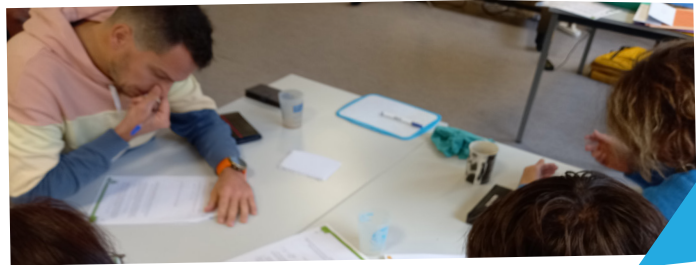
CÁPSULAS DE VIDEO 	Duración (mín. seg.)	TEMAS	ENLACE AL CANAL DE YOUTUBE DEL PROYECTO: https://www.youtube.com/@progetto_transformer	UNIDADES FORMATIVAS
1. Transforma tu oficina	3:41	Prácticas de transformación de la organización del trabajo en FAGIC, Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña	https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2
2. Huertos urbanos	3:15	Huertos Urbanos Comunitarios para la Ciudad Resiliente en Barcelona, España	https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k	1.1, 1.1, 1.3, 2.7, 3.1., 3.2.
3. Repair Café	2:05	Espacio colectivo para la ciudad resiliente y activa - reparación de objetos	https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c	1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.2
4. TRANSFORMER - Pratiques citoyennes	2:32	Luchas ciudadanas y compromiso con el Clima en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	https://www.youtube.com/watch?v=CXgCgijfjqw	2.8., 3.1., 3.2.
5. MON VILLAGE espace de biodiversité	2:55	Protección ciudadana comunitaria de la biodiversidad en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2ly4	1.1, 1.2.,1.3., 2.4. 2.7.
6. RIO RIPOLL	6:13	Régénération du fleuve Ripoll en Catalogne	https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM	1.1, 1.2, 1.3, 2.3
7. Parc Bésos	2:05	Regeneración del río Bésos en Sant Andria del Besós, municipio de la ciudad metropolitana de Barcelona	https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw	2.3.


8. ORTO MAGICO 1	6:59	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU	2.5., 2.7
9. ORTO MAGICO 2	7:30	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrOLJL0	2.5., 2.7
10. Consumare meglio	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano VERSIÓN ITALIANA	https://www.youtube.com/watch?v=I09nRAGag6M	3.1., 3.2.
11. Climate change 2 - Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)	2:14	Mensaje a los jóvenes sobre la importancia de conocer mejor y transmitir información científicamente válida a otros sobre el cambio climático	https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0	2.2.
12. Climate change 1 – Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)	3:25	Mensaje a los adultos sobre la importancia de aprender más sobre el cambio climático y compartir información sobre el cambio climático con otras personas	https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOml	2.2.
13. 1. VMR - Il Valore della Biodiversità: messaggio per gli adulti	4:18	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - debaten sobre el valor de la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
14. 2. VMR - Le Minacce: messaggio per gli adulti	6:05	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las amenazas a la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
15. 3. VMR - Il Valore della Biodiversità - Le Risposte ai problemi: messaggio epr gli adulti	5:49	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las respuestas a las amenazas y problemas de biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc	1.1, 1.2, 1.3, 2.4., 3.1., 3.2.
16. Le città Verdi - Messaggio di Isabelle Dullaert - Vice-presidente della rete europea Association des Voies Vertes	4:29	Isabelle Dullaert, vicepresidente de la Asociación Europea de Vías Verdes, envía un mensaje a los ciudadanos europeos sobre la importancia de las vías verdes, la movilidad sostenible y las ciudades verdes	https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA	2.6., 2.7.
17. Cambiamenti climatici	3:00	Umberto Pessolano, director del Museo del Río, habla sobre el impacto de los CC en la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=bR98dvw-Jhw	2.2., 2.4.

18. Gestione minacce all'ambiente	4:17	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y jefe del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales	https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo	2.4.
19. Monumento di Torre Flavia - Ladispoli	4:54	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y responsable del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales en una ZEPA	https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM	2.4.
20. Parco di Bracciano: il lago	6:42	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica la importancia para la biodiversidad de los lagos del Parque Natural Regional de Bracciano y Martignano	https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI	2.4.
21. Parco di Bracciano: il contratto di lago	4:33	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica el desastre ambiental de la caída de 2 metros de agua en el lago de Bracciano debido a los CC y las extracciones excesivas de agua para dar agua a la ciudad de Roma y la solución (todavía parcial pero en el camino correcto) a través del Contrato Ciudadano del Lago	https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY	2.3., 2.7., 2.8
22. Parco di Bracciano: i cinghiali	4:46	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso de la proliferación de jabalíes	https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA	2.4.
23. Parco di Bracciano: il lupo	2:07	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso del "regreso" del lobo	https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI	2.4.
24. TRANSFORMER CONSOMMER	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano	https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M	3.1., 3.2.
25. Caccia al tesoro nella Natura	1:02-1:40	13 Mini video sin texto para debatir sobre el valor de los microecosistemas urbanos y costeros	https://www.youtube.com/@progetto_transformer	2.3, 2.4., 2.5.



SOLOS VAMOS MÁS RÁPIDO, JUNTOS, ADEMÁS





MÓDULO 1: Aprender a hacer cosas juntos

SUMARIO

U.A 1.1 - APRENDER A ABRIRSE Y DIALOGA CON LOS DEMÁS	P. 22
U.A 1.2 - APRENDER A SER AUTÓNOMOS COMO "AGENTES" DE TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	P. 37
U.A 1.3 - ACTIVARSE Y EXPERIMENTAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y ACCIONES	P. 44
U.A 1.4 - COMUNICAR LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	P. 59
U.A 1.5 - APRENDER CON ARTE	P. 66

MÓDULO 1: APRENDER A HACER COSAS JUNTOS



RESUMEN

La triple crisis planetaria -ecológica, social y económica- exige la formación de competencias transversales para la sostenibilidad aplicables a todos los ámbitos de actividad.

La formación de adultos en habilidades para la sostenibilidad y para la transformación ecológica y social de nuestras sociedades desde las organizaciones a las que pertenecemos es un punto de no retorno. La transformación de nuestras actitudes y comportamientos es individual y a la vez colectiva... Por esta razón es necesario aprender a expresar las propias visiones, ideas, aspiraciones y necesidades de una manera no conflictiva y relajada en un contexto grupal, así como a dialogar y actuar colectivamente.

El módulo 1 se dedica a entrenar estas competencias personales y sociales necesarias para facilitar la conciencia colectiva y la capacidad de actuar en conjunto.

El módulo 1 consta de cinco grupos principales de actividades:

Actividad 1.1 : Aprender a abrirse y dialogar con los demás con 7 subactividades;

Actividad 1.2 : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente con 3 subactividades;

Actividad 1.3 : Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones con 7 subactividades;

Actividad 1.4 : Comunicar la transformación ecológica y social resiliente a través de 3 subactividades;

Actividad 1.5 : Aprender con Arte con 3 subactividades.



DURACIÓN TOTAL DEL MÓDULO

Las 23 actividades planificadas tienen una duración estimada de 30 minutos a 1 hora normalmente, para una duración total del módulo que puede oscilar entre las 5 horas y las 20-22 horas.



OBJETIVOS DEL MÓDULO 1

- Abrir el itinerario formativo de Transform creando una primera base introductoria de conocimientos sobre el cambio climático y la resiliencia, así como un lenguaje común y la capacidad de confrontación con otras personas que tienen ideas, valores y orientaciones diferentes ;
- Permitir a los participantes experimentar, "ponerse en juego" en actividades grupales destinadas a aprender a dialogar y hacer cosas junto con otros en el lugar de trabajo, en un grupo de voluntarios, en una asociación de vecinos, con la familia, etc.



COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS MÓDULOS FORMATIVOS DE TRANSFORMER

MÓDULO 1

U.A. 1.1 : Aprender a abrirse y dialogar con los demás

- Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen la autorreflexión, la apertura a la comparación con otros seleccionados por el proyecto Transform y adaptados a los retos de la transformación ecológica (y social) resiliente.

U.A. 1.2 : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente

- Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen el conocimiento de uno mismo y de los propios valores y actitudes, de los que se derivan las conductas.
- Conocerse para facilitar viajes de transformación individual y colectiva.

U.A. 1.3 : Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones

- Saber aplicar métodos y técnicas que faciliten, promuevan, mejoren la activación de nuevos comportamientos, proyectos, acciones de o para la transformación ecológica (y social) resiliente.

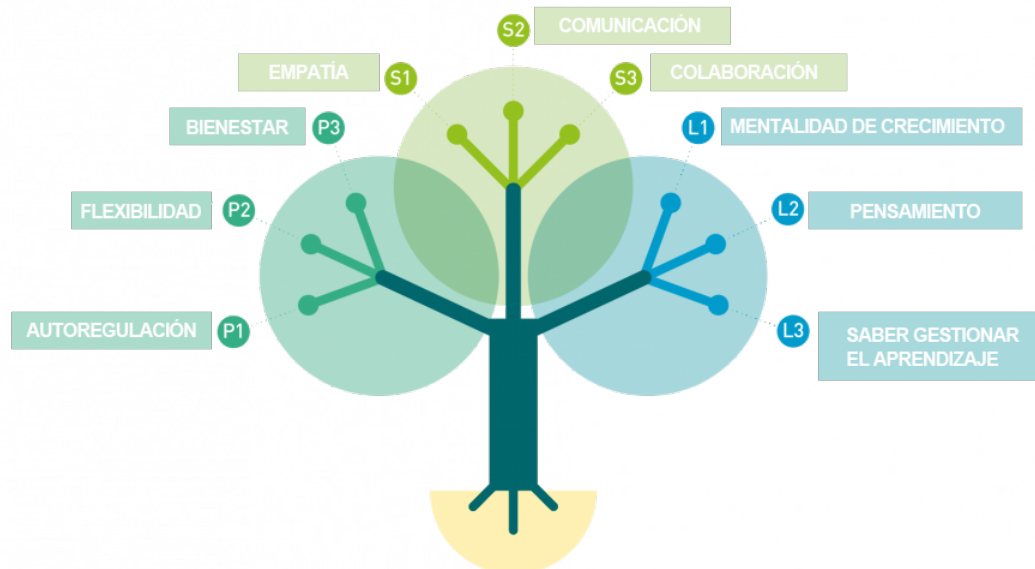
U.A. 1.4 : Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente

- Conocer las diferentes situaciones desfavorables que se pueden encontrar en la comunicación y cómo afrontarlas.
- Entender cómo organizar un discurso de forma ordenada y clara.
- Por último, adquirir técnicas no formales de comunicación ecológica, social y resiliente.

U.A. 1.5 : Aprender con arte

- Aprender a apreciar la Naturaleza y el Arte como base para actuar a favor de una transformación ecológica (y social) resiliente que combine nuestro placer con el respeto por los demás seres vivos y los ecosistemas.

	COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS (diagrama)	COMPETENCIAS DE GREENCOMP	7 COMPETENCIAS-LLAVES (E. MORIN)
MODULE 1			
U.A. 1.1 : Aprender a abrirse y dialogar con los demás	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3	Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad 1.1. Valorar la sostenibilidad 1.2. Promoción de la equidad y la ética 1.3. Promoción de la Naturaleza	Competencia 1 : Ceguera al conocimiento: error e ilusión Competencia 3 : Enseñar la Condición Humana Competencia 4 : Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra Competencia 6 : Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
U.A. 1.2 : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente	S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad 3.1. Imaginando futuros alternativos 3.2. Adaptabilidad 3.3. Pensamiento exploratorio	
U.A. 1.3 : Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 1.4 : Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente	S1 – S2 - S3		
U.A. 1.5 : Aprender con arte	P3 – S1 – S2 - S3		



LifeComp El árbol de competencias describe nueve competencias, organizadas en tres ámbitos: el ámbito «personal» (P1, P2, P3), el ámbito «social» (S1, S2, S3) y el ámbito «aprender a aprender» (S1, S2, S3). «(S1, S2, S3) y el dominio «aprender a aprender».(L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

1.1 : Aprender a abrirse y dialogar con los demás

RESUMEN

Esta primera sesión formativa tiene como objetivo proporcionar algunos métodos y técnicas especialmente eficaces (y fáciles de manejar) para activar y acompañar caminos de autorreflexión, apertura y confrontación (debate) con otros sobre temas importantes y controvertidos que influyen en nuestras vidas, y polarizan el debate público, generando separación, oposición fatua e incapacidad de actuar juntos para resolver problemas comunes con una respuesta colectiva organizada.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 1.1

Experimentar con métodos y técnicas que estimulen la autorreflexión, la apertura a la comparación con otros seleccionados por el proyecto Transformer y adaptados a los problemas de la transformación ecológica (y social) resiliente.

CONTINUIDAD DIDÁCTICA

Prerrequisito : Todas las actividades de la unidad didáctica 1.1. preparar a los participantes para seguir las unidades del Módulo 2

Para ir más allá :

<https://www.library.org/the-history.html> - <http://humanlibrary.org>
<http://www.livingbooks.at> (LIBRO VIVO)

DURACIÓN TOTAL DE LA UNIDAD FORMATIVA

De una a cinco horas y 45 minutos, dependiendo del número de actividades que se pretenda poner en práctica y del número de participantes.

ACTIVIDADES:

1. Calentandose con Transformer ;
2. La alfombra de símbolos y memorias vivas del cambio climático ;
3. Los "Libros Vivos" ;
4. Ángulos y Vistas ;
5. Tormenta de ideas ;
6. Brainwriting – ¡Escribimos lo que tenemos en mente! ;
7. El Tablero de Visión – ¡Visualicemos juntos!

ACTIVIDAD 1 : CALENTANDOSE CON TRANSFORMER

RESUMEN

La actividad 1 tiene como objetivo familiarizar a los participantes entre sí mediante la creación de un clima de conocimiento y respeto mutuo que sirva de base para la discusión y el intercambio de puntos de vista sobre algunos conceptos clave del proyecto "Transformación Ecológica (y Social) Resiliente".

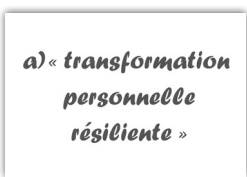





OBJETIVOS

- Se trata de una actividad "rompehielos" destinada a que los participantes se conozcan y se familiaricen con los conceptos clave del proyecto de Transformación Ecológica (y Social) Resiliente: a) Transformación; b) Transformación social y ecológica resiliente; c) Transformación social resiliente ;
- Adquisición de habilidades de facilitación en grupos de adultos.

DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

30 min.

HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
Números de palabras clave para preparar temas del Módulo 2 - Palabras clave: transformación, transformación ecológica resiliente, transformación social resiliente	3 (A4)		Dependiendo del sustrato elegido, 3 cintas adhesivas y/o cinta adhesiva o alfileres de colores	3	
20 hojas en blanco dobladas y cortadas en cuartos	80		Pizarra blanca montada en la pared, o en la pared u otro soporte	1	
Teléfono móvil para presenciar trabajos comunes	1		Rotafolio	1	



REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: CALENTANDOSE CON TRANSFORMER

Descripción de las fases de la actividad

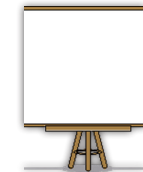
Resumen del material a utilizar / ilustración

Actividad 1 - Calentandose con Transformer - Duración estimada : 60 min.

1. Con la ayuda de uno o dos participantes, el moderador introduce la sesión explicando que se trata de un ejercicio para romper el hielo, que no hay respuestas correctas o incorrectas, y pidiendo a todos que pongan sus teléfonos en modo avión (2 minutos).
2. Separa el grupo en tres/seis subgrupos (máximo 5 personas por subgrupo) cada uno de los cuales trabaja confrontándose entre sí identificando los aspectos positivos y negativos relacionados con uno solo de los tres conceptos (en 10 minutos de tiempo):
 - a) « transformación personal resiliente »,
 - b) « transformación social resiliente »,
 - c) « transformación ecológica resiliente ».
3. Cada subgrupo lee, por turnos, a la asamblea de participantes los aspectos positivos y negativos del concepto asignado y los cuelga en la pizarra o pared o soporte dispuesto para realizar el ejercicio (en 15 minutos) : a) «la transformación», b) «transformación social resiliente» o c) «transformación ecológica resiliente»
4. En 5 minutos, los tres moderadores mueven todos los aspectos positivos relacionados con los 3 conceptos anteriores a la mitad derecha de la pizarra o pared u otro soporte, y a la mitad izquierda los negativos. Una vez abordados conjuntamente los conceptos similares, proponen a los participantes, que se habrán posicionado de nuevo en los subgrupos iniciales, interpretar los resultados.
5. Antes de responder, los diferentes subgrupos se confrontan, en 10 minutos, dentro de sí mismos y luego expresan un pensamiento común de que pueden turnarse para escribir en el rotafolio al costado de la otra pizarra.



a) « *transformation
personnelle
résiliente* »



Discusión : Al final, los tres moderadores sacan las conclusiones finales, resumiendo lo surgido, haciendo hincapié en los "estados de ánimo", orientaciones, percepciones, miedos, resistencias, estereotipos, prejuicios, tanto con respecto a lo positivo como con referencia a lo negativo de los tres conceptos analizados.

ACTIVIDAD 2 : LA ALFOMBRA DE SÍMBOLOS Y MEMORIAS VIVAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

RESUMEN

La alfombra de símbolos y recuerdos vivos del cambio climático es un tipo de actividad muy útil en los casos de grupos de adultos con diferentes culturas, orientaciones políticas, ideas y experiencias. Este tipo de método de formación hace posible que todos puedan expresarse sobre temas controvertidos, como los relacionados con el cambio climático, a partir de sus propias experiencias vitales, de los recuerdos vividos en diferentes momentos de su vida para estar conectados con eventos climáticos extremos, como lluvias, inundaciones, incendios, sequías, etc. y/o eventos naturales o sociales relacionados con el cambio climático.

OBJETIVOS

- Es una actividad basada en la narración de una historia de vida gracias a la cual los participantes tienen la oportunidad de contar su historia a los demás escuchando a los demás, haciendo preguntas para comprender mejor, recomponiendo, en definitiva, el sentido de un discurso general, de cambios que son personales pero que se funden en un relato colectivo más grande que los individuos ;
- Los participantes recuperan la capacidad de escuchar con calma las historias de los demás y a través de ellas se preparan para comprender mejor las suyas propias y para comprender lo que sucede a su alrededor, influenciadas por el contexto natural de la vida.

DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

1 hora.

HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
Objetos vinculados a dos momentos de una historia Personal que se ocupa del cambio climático	2 por participante	  	Teléfono móvil para memorizar los trabajos comunes	1	



REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: LA ALFOMBRA DE SÍMBOLOS Y MEMORIAS VIVAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Descripción de las fases de la actividad

Resumen del material a utilizar / ilustración

Actividad 2 - La alfombra de símbolos y memorias vivas del cambio climático - Duración estimada : 60 min.

1. Cada participante trae **dos objetos** relacionados con un evento meteorológico extremo y/o vinculados a algún efecto, conocido por ellos, del cambio climático y conectado con su memoria (o experiencia) personal vinculada a su territorio de vida (u origen) y los coloca en mesas preparadas al efecto y/o en el suelo en un lugar visible para todos, pegando un papel con el Número del participante en el lateral. Las sillas de la sala de formación están dispuestas en un gran círculo, elipse o rectángulo para que todos puedan ver bien los objetos. Los objetos pueden ser de diferentes tipos, fotografías (para ilustrar el antes y el después de una historia), elementos físicos naturales (hojas, tierra, madera, etc.), objetos de uso común, canciones, textos u obras, cómics, etc.



2. El moderador comienza en un punto del círculo, rectángulo o elipse y le pregunta a un participante qué es lo que más le intriga. Una vez que se ha identificado el par de objetos, la persona que lo trajo cuenta su historia a través de los dos objetos.

3. Los demás participantes pueden, por turno y solicitar la palabra, formular preguntas. Una vez agotadas las preguntas, y después de añadir el Número de la experiencia representada en la etiqueta, el moderador pide a otro participante que cuente su historia relacionada con el objeto traído.

4. Y así sucesivamente hasta que cada uno haya contado su propia historia relacionada con el par de objetos a los que pertenecen.



Discusión : Al final, se fotografían todos los pares de objetos con etiquetas descriptivas del Número de la persona que los trajo y el título de la experiencia y/o recuerdo. A esto le sigue una ronda de impresiones resumidas de aquellos que quieren hablar. El moderador resume los aspectos del cambio climático que han surgido en el rotafolio y/u otro tipo de pizarra o ayuda visual. El objetivo es apoyar una conciencia de los problemas climáticos y los impactos que ya son muy evidentes en todo el planeta, en casa y en otros lugares.



ACTIVIDAD 3 : LOS LIBROS VIVOS

RESUMEN

"Libros vivos" es un método que promueve el diálogo, reduce los prejuicios y fomenta el entendimiento mutuo entre adultos con diferentes historias, culturas y experiencias.

OBJETIVOS

- Es una actividad que estimula el intercambio de experiencias y valores y que estimula las habilidades narrativas y comunicativas de los participantes.

DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

45-60 minutos.

HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
Hojas en blanco A4	50		Teléfono móvil para memorizar y archivar los trabajos comunes	1	



REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: LOS LIBROS VIVOS



Descripción de las fases de la actividad

Resumen del material a utilizar / ilustración

Actividad 3 - "Los Libros Vivos"- Duración estimada : 45-60 min

1. Un "libro vivo" es una persona que actúa en Número de un determinado grupo de pensamiento dispuesto a discutir sus valores con los demás. Como un "Libro Viviente", cada intérprete de un libro está listo y dispuesto a responder a las preguntas de sus "lectores". Los "lectores" tienen la oportunidad de hacer al "libro vivo" las preguntas que deseen.
2. La actividad comienza con la redacción, en parejas, del título de un libro, cada uno sobre una idea con respecto al cambio climático y/o experiencia de cambio climático observada y/o experimentada por los participantes. Una vez escritos los títulos, se exponen y/o se leen en voz alta a todos y a continuación, los participantes eligen 3-4 de ellos, dependiendo del número de participantes y eligen a 3-4 personas que serán "los libros parlantes".
3. Posteriormente, se forman subgrupos de 4-5 participantes en la lectura que se asocian a un libro vivo cada uno. Cada subgrupo, compuesto por su "libro parlante" y sus "lectores", se dispone en un rincón de la habitación, o en una porción de espacio (¡incluso exterior!) que sea lo suficientemente cómoda y alejada de los demás, para permitir una "lectura" tranquila e inspiradora.
4. La "lectura" (de al menos 15 a 20 minutos) consiste en una serie de preguntas y respuestas formuladas libremente por los participantes en cada subgrupo de lectores vivos. El objetivo es abrir la mente preparándose para formular nuevas preguntas y escuchar con curiosidad e interés.
5. Al final, preguntamos a todos los participantes qué descubrieron, qué aprendieron de nuevo, qué les sorprendió, qué nunca hubieran dicho que podía ser así

Reglas:

Grupos heterogéneos

Mínimo 9 participantes

1 libro vivo (intérprete de libros) y 4-5 lectores para cada libro

Materiales:



Hojas de papel en blanco para los lectores

Espacio suficiente para que cada combinación libro-lector pueda hablar "en privado" sin tener que escuchar a los demás.

Discusión final sobre lo que se aprendió, lo que sorprendió, etc: La adaptación de esta metodología al proyecto Transformer consiste en que los títulos de los libros propuestos abordan las actitudes y comportamientos más comunes hacia el cambio climático que los participantes han experimentado en sus ciudades, en sus territorios y confrontándose con las diferentes posturas y opiniones de las personas y grupos sociales que frecuentan.

Así, todas las posiciones, desde las más favorables a intervenir para mitigar los efectos del cambio climático hasta las posturas de quienes niegan que haya un cambio climático significativo en el planeta Tierra en este momento, cualquier opinión puede ser "escenificada" con un título de libro en lugar de otro.



ACTIVIDAD 4 : ÁNGULOS Y VISTAS

RESUMEN

La actividad 4 está orientada a mirar un problema o abordar un tema complejo, lleno de dilemas, etc., relacionados con la TRIPLE CRISIS PLANETARIA: el clima, la pérdida de biodiversidad y la contaminación urbana, desde diferentes puntos de vista, colocando a los participantes en las cuatro esquinas de una sala de formación y/o un espacio abierto, dejándoles libres para analizar un tema o problema relacionado con el cambio climático. Esta actividad se puede realizar de forma inductiva o deductiva.




OBJETIVOS

Es una actividad que permite poner de manifiesto y mediar los conflictos internos dentro del grupo de participantes poniendo de manifiesto los dilemas y contradicciones inherentes a nuestras acciones y comportamientos como seres humanos que conocemos, aprendemos y actuamos sin poder tener nunca un conocimiento universal y absoluto. Solo podemos proceder por ensayo y error y cometiendo errores. Además, los conocimientos y las actitudes son siempre parciales, relativos, llenos de contradicciones e impulsados por prejuicios y percepciones.

DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

45-60 minutos.

HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
Hojas A4 en blanco	40		Pizarra blanca de pared	1	
Teléfono móvil para memorizar y archivar los trabajos comunes	1				



Actividad 4 - Ángulos y vistas - Duración estimada : 45-60 minutos - Número mínimo de participantes: 8 – Máximo 20-25.

Ejemplos de temas: cómo aumentar la vegetación en la ciudad; cómo disminuir el tráfico; cómo aumentar el reciclaje de materiales producidos localmente o en bosques cercanos; cómo mejorar la salud (aumentan las enfermedades debidas a una dieta excesivamente calórica -por ejemplo, obesidad, diabetes, enfermedad coronaria, etc.- o, por el contrario, problemas de desnutrición en quienes no tienen suficiente comida), cómo reducir el consumo de carnes rojas, cómo aumentar el número de espacios públicos equipados a disposición de todos, cómo vivir mejor con menos, etc.

Sesión 1. Modo inductivo (desde la realidad vivida de los participantes y sus experiencias particulares compartidas en los cuatro subgrupos de actores sociales hasta soluciones comunes) – ideal para recoger sugerencias, ideas, pistas, estímulos:

1. Los participantes forman cuatro subgrupos ubicados en los cuatro cantones de una zona determinada y trabajan, discuten, reflexionan sobre un mismo tema o problema desde el punto de vista de un grupo específico de actores con intereses y/o prioridades específicas (en nuestro caso: los habitantes de un barrio, las instituciones públicas, las empresas, el sector sin fines de lucro).
2. En 10 minutos, los participantes de cada subgrupo recogen sus ideas por escrito en trozos de papel (cuartos de hojas blancas A4), cada una con un máximo de dos líneas y 10 palabras;
3. En tercer lugar, 20 min. Como máximo, todos los participantes de cada grupo se turnan para leer sus folletos en plenaria. Al finalizar la lectura, las notas se pegan en la pizarra de la pared, para que permanezcan visibles para todos.
4. En un cuarto paso (15 minutos) se organizan y estructuran las ideas, con cada subgrupo ayudando a establecer prioridades y el facilitador dirigiendo la sesión.
5. En la quinta y última (15 minutos) el facilitador pide a los cuatro grupos que indiquen, esta vez directamente en plenaria, qué acciones podrían contribuir a resolver el problema en cuestión.

Sesión 2 – Modo deductivo (desde el cuadro general final que surgió anteriormente, en la sesión 1, hacia el detalle según las hipótesis de lectura) – ideal para analizar en detalle aspectos específicos ya abordados o para "enfriar mentes calientes", conflictos muy emocionales:

1. Por ejemplo, a partir de la versión inductiva de este mismo método ilustrado anteriormente en el texto, se pueden invertir los "roles" y/o posiciones, opiniones previamente sostenidas y trabajar sobre algunos dilemas en las prioridades de las soluciones dadas en el anterior en cuatro grupos paralelos, intercambiados (por ejemplo, los que representaban a la institución pública ahora representan a un comité de ciudadanos).
2. También es posible analizar, de nuevo en cuatro grupos de los actores más significativos en relación con los temas tratados, los resultados, las prioridades para resolver los principales problemas en el centro de la actividad del libro vivo o el de la alfombra de símbolos y memorias vivas del cambio climático, centrando la atención en las contradicciones y dilemas con el fin de aumentar la conciencia de las responsabilidades asociadas a los diferentes roles y a la difícil composición de los diferentes Expectativas.

Discusión: Al final, el facilitador y los participantes de los cuatro subgrupos llegan a las conclusiones de la reunión analizando las diferentes prioridades y los diferentes intereses y expectativas de los cuatro grupos de personas que conforman una comunidad local. Si además se lleva a cabo la variante deductiva, también será posible profundizar en los dilemas y contradicciones que acompañan a cualquier comportamiento y/o acción humana, especialmente en lo que se refiere a cuestiones y/o cuestiones de particular complejidad que requieren o requerirían siempre de un trabajo colectivo compartido y de calidad.



ACTIVIDAD 5 : TORMENTA DE IDEAS

RESUMEN

La actividad tiene como objetivo familiarizar a los participantes entre sí y con los temas de transición ecológica, uso responsable de los recursos naturales disponibles, respeto a los derechos de todos, humanos y otros seres vivos, y adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático. En el módulo 2 se abordan estos mismos temas con contenidos específicos en profundidad; En este primer módulo introductorio y metodológico, en cambio, se abordan de forma epidérmica, instintiva, con referencia a la experiencia personal de los participantes, sin entrar en los méritos de los contenidos científicos.



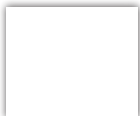
OBJETIVOS

Se trata de una actividad "rompehielos" destinada a permitir a los participantes conocerse a sí mismos y familiarizarse con los temas abordados por el proyecto "Transformación Ecológica (y Social) Resiliente" con referencia específica a aspectos de su familia, su institución de trabajo, su ciudad a mejorar en vista de un menor y mejor consumo de los recursos naturales disponibles (luz, aire, agua, energía, territorio, espacios verdes, etc.).

DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

45 minutos.

HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
Tableau mural ou autre support sur lequel afficher et réarranger des bouts de papier écrits par les participants	1		Teléfono móvil para presenciar trabajos comunes	1	
Hojas en blanco se dividirá en cuatro partes cada.	Al menos 50				



Actividad 5 - Tormenta de ideas - Lluvia de ideas - Duración estimada : 45 min.

El facilitador o facilitadores (incluso en dos) moderan y visualizan constantemente los resultados elaborados por el grupo. En 10 minutos, el/los facilitador/es explican(n) **las 4 fases del taller**:

1. **Recopilación de ideas** sobre aspectos de la familia, de la institución de trabajo, de la ciudad que hay que mejorar en vista de un menor y mejor consumo de los recursos naturales disponibles (luz, aire, agua, energía, territorio, espacios verdes, etc.);
2. **Agrupación lógico-temática de las aportaciones de los participantes;**
3. **Identificación de prioridades;**
4. **Decisiones y acciones que resultan de las tres primeras fases.**

También explican las reglas básicas de la lluvia de ideas :

- Se invita a todos los participantes a sumar sus ideas al trabajo conjunto en igualdad de condiciones;
- Primero se recogen ideas, luego se discuten;
- En las tarjetas, una sola idea (o concepto o propuesta) se anota en no más de dos líneas de texto (y 10-12 palabras) escritas en letras diminutas que se pueden leer a 2-3 metros de distancia. Al escribir la idea, se debe tratar de articular un concepto o propuesta o consideración dinámica con un verbo, un sujeto, un adjetivo o un adverbio: p. ej. *iluminar las calles de manera sostenible para todos, seres humanos y no humanos*; *O: El municipio debe iluminar las calles de una manera que sea sostenible para todos los seres vivos.*
- Solo se permite una idea, anotada en una tarjeta a la vez por persona.
- Todas las ideas (incluso las aparentemente extrañas) son admisibles siempre que no sean violentas y/o discriminatorias.

Modo inductivo (recogida de ideas de los participantes): ideal para recopilar sugerencias, ideas, señales, estímulos:

El tema, el problema, el tema espinoso del que se parte se deciden junto con los participantes, tal vez eligiéndolos por sorteo de un grupo de temas previamente preparados por los facilitadores, y/o desde cero, de forma no estructurada. El desarrollo del seminario es completamente abierto y solo al final de la fase 2 se pueden estructurar y jerarquizar mejor las ideas previamente recogidas por los participantes (una tras otra, por turnos o en paralelo) que se han colgado en la pared o en el tablero de corcho o en otro soporte visible para todos.

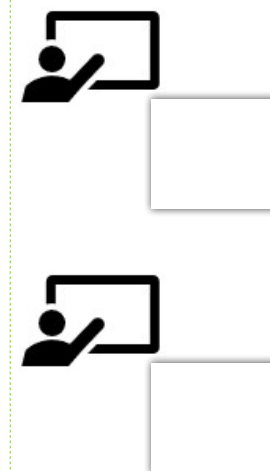
1) Lluvia de ideas; 2) Agrupación lógico-temática de los aportes de los participantes; 3) Identificación de prioridades; y, 4) Decisiones y acciones resultantes de las tres primeras fases.

Modo deductivo: excelente para analizar, detallar aspectos específicos que ya se han abordado anteriormente o que ya están claros para todos los participantes:

El tema, el problema, la espinosa cuestión de partida son bien conocidos por todos los participantes y/o son el resultado de otras reuniones previas: en este caso, los facilitadores proponen subtemas o líneas de acción que ya están preparados de antemano y claros para todos.

Por lo demás, procedemos de la misma manera que la anterior, organizando el trabajo en las cuatro fases ya ilustradas anteriormente: **1) Lluvia de ideas; 2) Agrupación lógico-temática de los aportes de los participantes; 3) Identificación de prioridades; y, 4) Decisiones y acciones resultantes de las tres primeras fases.**

Discusión: Esta sencilla y muy eficaz metodología de pensamiento lateral y/o asociativo es uno de los métodos más populares para movilizar a un grupo de personas y sus mentes en un esfuerzo colectivo de análisis y resolución de problemas, de desarrollo de un marco conceptual o estrategia, de planificación de un proyecto, de una acción... El trabajo final puede resumirse de manera útil y ponerse a disposición de los participantes después del final de la experiencia laboral común, como parte de su "bagaje experiencial, cognitivo y programático común".



ACTIVIDAD 6 : BRAINWRITING - ¡ESCRIBAMOS LO QUE TENEMOS EN MENTE!

RESUMEN

La actividad tiene como objetivo familiarizar a los participantes entre sí y con los temas de transición ecológica, uso responsable de los recursos naturales disponibles, respeto a los derechos de todos, humanos y otros seres vivos, y adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático. En el módulo 2 se abordan estos mismos temas con contenidos específicos en profundidad; En este primer módulo introductorio y metodológico, en cambio, se abordan de forma epidérmica, instintiva, con referencia a la experiencia personal de los participantes, sin entrar en los méritos de los contenidos científicos.

OBJETIVOS

Se trata de una actividad "rompehielos" destinada a que los participantes se conozcan y se familiaricen con los temas básicos del proyecto "Transformación Ecológica (y Social) Resiliente": a) Transformación; b) Adaptación; (c) Mitigación, d) Transición, e) Consumo responsable, f) Respeto a los derechos de todos, g) Bienestar, h) Armonía con la Naturaleza, i) Salvaguardar la biodiversidad en declive...

DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

45-60 minutos.

HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
VARIANTE DE MODO INDUCTIVO					
Hojas blancas grandes A3	Al menos 10		Pizarra de pared o de corcho u otro soporte en el que colocar y Reorganizar las notas escritas por los participantes	1	
Mesa lo suficientemente grande como para contener el participantes	1		Rotuladores y bolígrafos de colores	20	
VARIANTE DEL MODO DEDUCTIVO					
Mesa grande para cubrir con sábanas en el que hacer trabajar a los participantes	1		Rotuladores rotafolios mueble y Hojas blancas de 70x100 (Tantos como necesites cubrir toda la superficie de la mesa)	10 de diferentes color	



Actividad 6 - Brainwriting - Escribimos lo que está en nuestras mentes - Duración estimada : 45 min

Modo inductivo – excelente para recoger sugerencias, ideas, propuestas – las HOJAS MOVERSE alrededor de la mesa:

1. Alrededor de la mesa se sienta un grupo de participantes: el participante inicial tiene una hoja de papel A3 (con 10 particiones dibujadas, por lo que todos escriben en una y solo una) en la que anota de forma concisa y concisa su idea sobre el tema o cuestión o decisión a tomar, previamente presentada por el/los facilitador/es.
2. Las cuestiones introducidas por el/los facilitador/es están relacionadas con los temas del proyecto, por lo tanto, con la transición ecológica, con la transformación de nuestros comportamientos y nuestras ciudades, actividades productivas, sociedad en un sentido más ecológico, justo e inclusivo, respetuoso de los derechos de todos los seres vivos, plantas, animales y seres humanos. Si lo desea, el facilitador puede utilizar algunas señales informativas tomadas del módulo 2
3. Posteriormente, cada participante pasa la hoja A3 al vecino que la lee y le añade por asociación lo que se le ocurre escribir, sin pensarlo demasiado.
4. El vecino hace lo mismo con su vecino y así sucesivamente hasta que el juego vuelve al primer participante del que todo comenzó, que lee todos los comentarios escritos. En este punto, a) si hay nuevos comentarios de los participantes, se utiliza una segunda hoja A3 (de nuevo con 10 particiones) y se realiza una segunda ronda de reflexiones escritas. Por otro lado, si b) no hay nuevos comentarios, la hoja A3 se coloca en el centro de la tabla. Luego, tanto en el caso a como en el caso b, el tercer paso es votar sobre todas las frases de ideas expresadas en términos de prioridades. Cuáles son los más importantes y prioritarios, del 1 al 2,3,4,5,6,7,8,...
5. Al final del día, los participantes discuten entre sí cómo implementar las ideas prioritarias (generalmente las primeras 3-5).

Modo deductivo – ideal para analizar, detallar aspectos específicos ya abordados anteriormente – LAS PERSONAS SE MUEVEN ALREDEDOR DE LA MESA:

1. Un grupo de participantes se sienta alrededor de una mesa que ha sido completamente cubierta con hojas de un rotafolio (hojas blancas de 70X100 cm.) pegadas a la mesa. Los participantes se ponen a trabajar en una idea/propuesta/estrategia previamente desarrollada por ellos mismos que aparece, escrita, en el centro de la mesa.
2. Se recomienda trabajar algunos aspectos de la idea o propuesta o estrategia, sin exagerar el número que el facilitador se encargará de llevar a cada partición de la mesa correspondiente a cada silla/o área. *Por ejemplo, sobre el tema de la reconversión de la agricultura para hacer frente al cambio climático y reducir a cero los gases que alteran el clima, el facilitador podría escribir en las diferentes particiones de la tabla "disminuir el consumo de agua", "utilizar fuentes de energía renovables", "utilizar métodos agroecológicos", "reutilizar materiales y residuos", "reducir tanto como sea posible el uso de vacas", etc.*





3. El seminario comienza cuando el facilitador pide a todos los participantes, a todos, que escriban, por asociación, su primera frase sobre la mesa.
4. Inmediatamente después, cada participante se desplaza de una silla a otra en sentido contrario a las agujas del reloj, hacia la derecha entrando en una porción diferente de la mesa en la que el participante indicará por asociación de ideas su propuesta y así sucesivamente, hasta que todas las particiones de la mesa hayan sido comentadas/detalladas por los participantes.
5. Luego, al final del ejercicio, se pide a los participantes que organicen los resultados en un plan de factibilidad de la propuesta general analizada en los diferentes aspectos.

Discusión final: Esta metodología (en sus dos variantes, inductiva y deductiva) es una variante de la anterior (Tormenta de Ideas) adaptada a grupos reducidos de 8-10 participantes. Otra diferencia básica es que en este caso se trabaja sentado alrededor de la mesa sin hablar, sino solo escribir. Al igual que la tormenta de ideas, la "Escritura de lo que está en nuestras mentes" es un método ideal para hacer explícitos los estados de ánimo, las ideas, las opiniones, las actitudes, los conocimientos, el saber hacer implícitos.



ACTIVIDAD 7 : TABLERO VISUAL

RESUMEN

El "Tablero de Visión" (Vision Board) es originalmente una herramienta para el desarrollo personal que te permite representar gráficamente "tus metas, aspiraciones y sueños". Suele ser un letrero o pizarra en la que se adjuntan imágenes, palabras, frases o citas que representan lo que se quiere lograr en la vida. En este caso, el objetivo principal del tablero de visión es crear una representación tangible de las aspiraciones de los participantes para la instalación en la que trabajan, con el fin de visualizarlas regularmente y conectar emocionalmente con ellas.

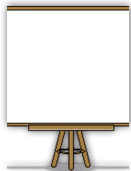
OBJETIVOS

- Definir y visualizar de forma concreta los objetivos de resiliencia de un equipo;
- Mejorar la planificación estratégica a largo plazo y evaluar el progreso, ajustar las estrategias;
- Clarificar las aspiraciones a largo plazo y mantener el enfoque en los resultados deseados;
- Desarrollar la creatividad y la innovación;
- Promover la cohesión y el compromiso con un objetivo común.

DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

30 minutos.

HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos
Soporte físico si es necesario: pizarra de corcho o pizarra blanca	1	



REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: TABLERO VISUAL !

Descripción de las fases de la actividad

Resumen del material a utilizar / ilustración

Actividad 7 - Tablero visual - Duración estimada : 30 min

¿Cómo trazar una visión estratégica común?

1. Introducir el concepto de tablero de visión y su relevancia en el contexto de TRANSFORMER. Recuerde que el objetivo general de este tablero de visión es ofrecer una imagen poderosa e inspiradora para una transformación ecológica y social, inclusiva, resiliente y sostenible dentro de la estructura.

2. Sugiera a los participantes que se dividan en grupos de 4 a 5 personas y desglosen el objetivo principal preguntándose: ¿Qué necesitamos para lograr nuestro objetivo? ¿Cuáles son las acciones concretas que se deben tomar para lograrlo? Así es como surgirán los pasos clave que conducirán a la meta.

Ten cuidado de no centrarte en los beneficios de la meta o en las dificultades que encontrarás para alcanzarla. Para tener éxito, es importante centrarse en lo que hay que hacer, en lo que hay que cambiar y en lo que hay que poner en marcha.

3. Empieza a organizar el tablero de visión dejándote guiar por el trabajo de reflexión de los participantes. Divida los roles de búsqueda visual (fotos, citas) que deben realizarse lo más rápido posible.

Es importante saber que esta parte puede llevar tiempo porque encontrar una imagen o texto que ilustre mejor un pasaje clave puede ser complicado

4. Por último, realice una votación sobre la duración del tablero de visión: ¿es mejor si el objetivo se logra en x meses, un trimestre, un año o varios años?

5. A lo largo del proyecto, utilice el tablero de visión para evaluar el progreso y lo que queda por hacer.

El soporte del tablero de visión puede ser físico (pizarra blanca o pizarra de corcho, por ejemplo) O digital (y compartido por todos). En cualquier caso, debe permanecer visible en todo momento. Por lo tanto, su ubicación es estratégica: sala de relajación, entrada de oficina, papeles pintados, etc.

¿Cómo te mantienes en el camino?

6. Una vez finalizado, el uso del tablero de visión es muy sencillo: detente frente a él y pasa un rato allí: lee el texto en voz alta y descifra las imágenes dejando que llegue la inspiración.



¡DISFRUTE DE LA FORMACIÓN!



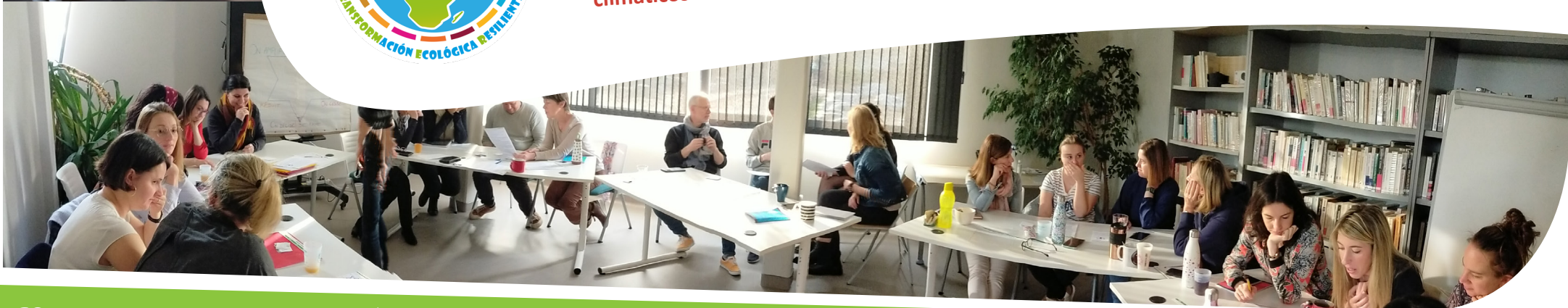
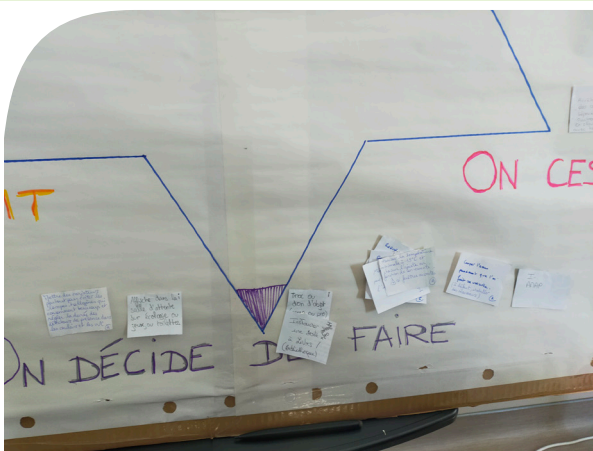
Contactos :

Italia (y otros países) : Milvia RASTRELLI
milvia.rastrelli@lemilleeunanotte.coop / 0039 334 997 12 85

España: Bianca GALUSCA
b.galusca@fagic.org / 0034 93 305 10 71

Francia: Franck BEYSSON
cedecole@laligue42.org / 0033 477 71 25 81





Herramientas de formación para permitir la transformación ecológica necesaria para lograr la neutralidad climática dentro de vuestra estructura y de vuestra ciudad..

TRANSFORMER es un proyecto europeo para crear un catálogo de herramientas educativas de uso individual o colectivamente (grupo, asociación, comunidad, empresa, etc.) para inculcar una dinámica de transformación ecológica resiliente. Este catálogo ofrece recursos formativos para:

1. Federar equipos de diferentes sectores/servicios en torno a un problema transversal que sea crucial resolver para actuar la transición ecológica;
2. Construir una cultura y un vocabulario común para la transformación ecológica resiliente;
3. Implementar acciones concretas para la transformación ecológica resiliente a los cambios climáticos en dirección del objetivo europeo y mundial de la neutralidad climática al 2050.



CON EL APOYO Y PARTICIPACIÓN DE:



Cofinanziato dall'Unione europea



Loire
LE DÉPARTEMENT



la ligue de l'enseignement
FOL Loire

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente las opiniones del autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.