


MÓDULO 2 - U.A.2.8

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA RESILIENTE INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Crear una dinámica **COLECTIVA** para transformar a si mismos y sus propias ciudades





A gradecimientos:

Autrici, autori - Auteurs - Autoras, autores Textes :

Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli, Miriam Ferrara, Mario Mangiacotti, Caterina Pepe e Giovanni Esposito

Ligue de l'Enseignement de la Loire : Clémentine Roux-Frappaz, Franck Beysson, Pierre-Alain Larue

FAGIC: Israel Mercader Soto, Francisco Vargas Porras, Jordi Perales Gimenez, Anabel Carballo Mesa

Diseño gráfico y maquetación : Franck Beysson (Ligue de l'Enseignement de la Loire).

Créditos de las fotos de portada : © ligue de l'enseignement de la Loire

Todo el contenido está licenciado bajo la licencia

CC-BY-NC-SA

2025 © Transformer

Encuentre este libro y otras herramientas para descargar gratuitamente en el sitio web <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it/>



SUMARIO GENERAL

Introducción	P. 3	Soporte de vídeo	13
Los actores del proyecto	4	Módulo 1	19
Organización de los módulos	6	Módulo 2	75
Índice detallado	7	Módulo 3	117
Competencias específicas	9		

INTRODUCCIÓN : Un curso formativo en tres módulos, 34 actividades Y 37 cápsulas de video

Hacer frente a la triple crisis planetaria -ecológica, social y económica- requiere la formación de nuevas habilidades, competencias para la vida¹ y la sostenibilidad² con el objetivo de facilitar la adaptación y mitigación de los crecientes efectos del cambio climático ante la mirada de todos, y que sean verificadas y estudiadas por la comunidad científica mundial, agrupada bajo el "paraguas general": la Organización de las Naciones Unidas y la Organización El Grupo Intergubernamental³ de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) está formado por la Organización Mundial de la Salud⁴, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza⁵, el PNUMA, la UNESCO⁶, la IPBES⁷ (Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas) y la red europea Nature 2000⁸.

Al mismo tiempo, los adultos deben adquirir habilidades específicas para leer y hacer frente a la creciente complejidad e incertidumbre del mundo contemporáneo⁹.

Estas "competencias personales, sociales, de aprendizaje permanente y verdes", individuales y colectivas, son un requisito previo para comprender la complejidad de los efectos de las acciones humanas sobre el clima y, a su vez, sobre nosotros y sobre la biosfera (la esfera de la vida, los suelos, las aguas superficiales y subterráneas, el aire, los seres vivos, etc.). animales salvajes y domésticos, seres humanos), así como a actuar, tanto individual como colectivamente, en el lugar de trabajo, así como en la vida social y en el tiempo libre.

1 https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=fr

2 GreenComp, el Marco Europeo de Competencias en Sostenibilidad - Oficina de Publicaciones de la UE

3 <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

4 <https://www.who.int/fr/>

5 <https://iucn.org/fr>

6 <https://whc.unesco.org/fr/biodiversite/>

7 <https://www.ipbes.net/fr>

8 <https://www.eea.europa.eu/themes/biodiversity/natura-2000/the-natura-2000-protected-areas-network>.

9 E. Morin, Les sept compétences clés, Éditions du Seuil, 2000.

Los actores del proyecto



La **Cooperativa italiana Social Le Mille e Una Notte**, la **Ligue de l'Enseignement de la Loire** en Francia y la **Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña** en España, promotores y creadores del proyecto "TRANSFORMER", agradecen a todas las personas y organizaciones que contribuyeron a la realización de este proyecto.



APOYO FINANCIEROS

El desarrollo y la distribución de las producciones requieren recursos financieros. La Unión Europea es el primer patrocinador del proyecto con su programa "Erasmus +". Además de esto, existen otras organizaciones que, a través del apoyo de nuestras estructuras, han permitido el surgimiento y desarrollo de este proyecto. Sin ellos, TRANSFORMER no existiría. Gracias.



SOCIOS PEDAGÓGICOS Y CIENTÍFICOS

El IPCC italiano, expertos de la red regional RESINA de la Región del Lacio, con mención especial para el Museo del Río de Nazzano y el Museo de la Energía de Ripi, así como del Departamento de Medio Ambiente/Servicio para las Áreas Protegidas y la Salvaguardia de la Biodiversidad de la Ciudad Metropolitana de Roma y la Fundación Bioparque de Roma proporcionaron un apoyo científico fundamental al proyecto. Luego, dependiendo del territorio, diferentes organizaciones jugaron un papel de apoyo científico produciendo testimonios en video de expertos. Otros socios participan desde un punto de vista educativo a través de la prueba de herramientas y recursos educativos y/o su implementación. Gracias a todos por esta preciosa ayuda. En la contraportada también están los agradecimientos nominativos para los contribuyentes.

El contenido que desarrollamos solo es vinculante para los promotores del proyecto. Las interpretaciones, posiciones y recomendaciones contenidas en el mismo son imputables solo y únicamente a los promotores del proyecto.



ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS



Este documento está estructurado en 3 partes. Cada uno de los siguientes 3 módulos ofrece sesiones/actividades para permitir que un formador construya una ruta de trabajo colectiva interna que incluya 3 pasos.

Dependiendo de vuestra situación de vida y laboral, podéis elegir de cada módulo, las actividades y secuencias que os parezcan adecuadas : el conocimiento mutuo de las personas que componen tus organizaciones de trabajo y/o del tiempo libre y/o de barrio, y tus hábitos de trabajo colectivos (módulo 1), la necesidad de construir una cultura común sobre ciertos temas de cambio climático y transición y transformación ecológica y social (módulo 2) o para actuar rápidamente (módulo 3).

Estos cursos suman un total de varios días de formación.

Módulo 1 – Aprender a hacer cosas juntos

P 17

Módulo 2 – APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

P 73

Módulo 3 – ACTUAR consigo mismo y con los demás

P 116



ÍNDICE DETALLADO

MÓDULO 1: Aprender a hacer cosas juntos

Un conjunto de actividades para ayudarle a conocer a las personas de su organización y sus hábitos de trabajo en equipo. Las técnicas de actividad en negrita se utilizan y adaptan en **los módulos 2 y 3**.

U.A 1.1 - APRENDER A ABRIRSE Y DIALOGAR CON LOS DEMÁS	P.17	U.A 1.3 - ACTIVARSE Y EXPERIMENTAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y ACCIONES	.44
1. Calentandose con Transformer! ;	.22	1. Taller Teatral Intercultural	.45
2. La alfombra de símbolos y memorias vivas del cambio climático;	.24	2. La rúbrica de las capacidades	.47
3. Los « Libros Vivos » ;	.26	3. La cadena de ideas	.49
4. Ángulos y Vistas ;	.28	4. La estrella del cambio	.51
5. Tormenta de ideas ;	.30	5. Las fuerzas en el campo	.53
6. Brainwriting – ¡Escribimos lo que tenemos en mente! ;	.32	6. Análisis FODA – Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas	.55
7. El Tablero de Visión – ¡Visualicemos juntos!	.35	7. Los cinco "¿Por qué?!"	.57
U.A 1.2 - EMPODERARSE COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	.37	U.A 1.4 - COMUNICAR LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	.59
1. La piedra parlante;	.38	1. Páginas amarillas ;	.60
2. La "Rueda de los Diez Valores Universales" de Shalom Schwartz para transformar el empoderamiento de los agentes de transformación ecológica (y social) resiliente ;	.40	2. Taller de video participativo ;	.62
3. El "pastel de bodas" del Centro de Resiliencia de Estocolm.	.42	3. Taller de world café.	.64
		U.A 1.5 - APRENDER CON ARTE	.66
		1. Promoción de valores ecológicos en el parque;	.67
		2. Promoción de valores ecológicos y bienestar personal;	.69
		3. Teatro ecológico con disfraces reciclados.	.71

MÓDULO 2: APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

Un conjunto de actividades para crear una cultura común en torno a determinados temas del cambio climático y la transformación social y ecológica dentro de la transición actual.

UNI 2.1 - EL CLIMA	P.78	UNI 2.6 - CLIMA Y EFECTOS DE REBOTE	P.100
UNI 2.2 - LA SITUACIÓN CLIMÁTICA	84	UNI 2.7- PERSONAS Y TERRITORIOS RESILIENTES	.104
UNI 2.3 - CLIMA Y AGUA	87	UNI 2.8 - 12 RAZONES PARA ACTUAR	.108
UNI 2.4 - CLIMA Y BIODIVERSIDAD	91	UNI 2.9 - PRÁCTICAS ESTIMULANTES	.112
UNI 2.5 - CLIMA Y BIENESTAR PLANETARIO	96		

MÓDULO 3: ACTUAR consigo mismo y con los demás

Conjunto de actividades para pasar rápidamente a la acción (se recomienda una comprensión común de los problemas (módulo 2)).

UNI 3.1 - ACTUAR JUNTOS EN LA ORGANIZACIÓN	P.120
UNI 3.2 - PONER EN MARCHA ACCIONES INDIVIDUALES EN UN ENFOQUE COLECTIVO	.129



Competencias desarrolladas por los módulos formativos de TRANSFORMER:

MÓDULO 1

U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen la autorreflexión, la apertura a la comparación con otros seleccionados por el proyecto Transform y adaptados a los retos de la transformación ecológica (y social) resiliente.

U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen el conocimiento de uno mismo y de los propios valores y actitudes, de los que se derivan las conductas. - Conocerse para facilitar viajes de transformación individual y colectiva.

U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones

Saber aplicar métodos y técnicas que faciliten, promuevan, mejoren la activación de nuevos comportamientos, proyectos, acciones de o para la transformación ecológica (y social) resiliente.

U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente

- Conocer las diferentes situaciones desfavorables que se pueden encontrar en la comunicación y cómo afrontarlas. - Entender cómo organizar un discurso de forma ordenada y clara. - Por último, adquirir técnicas no formales de comunicación ecológica, social y resiliente.

U.A. 1.5. : Aprender con arte

- Aprender a apreciar la Naturaleza y el Arte como base para actuar a favor de una transformación ecológica (y social) resiliente que combine nuestro placer con el respeto por los demás seres vivos y los ecosistemas.

MÓDULO 2

U.A. 2.1: El Clima

- Comprender la diferencia entre "tiempo" y "clima"; - Abordar el tema de las emociones relacionadas con el cambio climático; - Comprender los diferentes enfoques de las emisiones responsables del cambio climático para comprender mejor su origen y causas, su definición, su estudio; - Comprender los conceptos de huella de carbono y huella ecológica; - Identificar formas de reducir su huella ecológica y soluciones para vivir juntos en la Tierra.

U.A. 2.2: La situación climática

Comprender las causas del aumento de los gases de efecto invernadero (CO₂) en la atmósfera; - Analizar los múltiples impactos en la biosfera de la Tierra, en Europa y en la región mediterránea - Aprender a evaluar el propio impacto en el aumento de las emisiones de CO₂ con la calculadora en línea de la ONU. Aprenda a leer su propia factura de energía.

U.A. 2.3: Clima y Agua

Conocer los 9 límites planetarios dentro de los cuales la humanidad aún puede desarrollarse de manera sostenible y responsable; - Comprender la importancia del agua y los ambientes acuáticos como reguladores de la temperatura y el clima a nivel mundial; - Conocer las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos del agua; - Conocer algunas buenas prácticas para el manejo y conservación de los ecosistemas acuáticos marinos y/o continentales; - Aprender a identificar las buenas prácticas que ya son totalmente sostenibles para el medio ambiente y las que aún se pueden mejorar

U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad

- Comprender los impactos del rápido cambio climático (provocado por el calentamiento global) en los ecosistemas y la biodiversidad global europea, en el punto caliente climático de la región mediterránea, que es muy rica en biodiversidad y está muy amenazada; las consecuencias que el declive de la biodiversidad puede tener en nuestro modo de vida. - Conocer y evaluar, según el modelo del IPCC/ UICN, ciertas prácticas a nivel europeo que permiten difundir información sobre el tema y/o conservar la biodiversidad a nivel de especies y poblaciones locales; Identificar especies en peligro de extinción y especies exóticas invasoras.

U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario

- Comprender los impactos del cambio climático en la salud, tanto física como mental, así como las interconexiones entre la adecuada gestión del medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la biodiversidad y los espacios naturales y/o verdes y la salud y el bienestar humano. Aprenda sobre "riesgo", "peligro", "exposición", "vulnerabilidad" y "extremos climáticos".

U.A. 2.6: Clima y efectos rebote

Comprender la noción de efecto rebote; - Comprender el efecto rebote para limitarlo mejor; - Adoptar la complejidad de la sostenibilidad mediante la formación en una visión de sistemas.

U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes

- Comprender los diferentes impactos de los distintos sectores de actividad humana. Aprende los conceptos clave de "adaptación", "mitigación", "resiliencia", "ciudad resiliente". - Tomar conciencia de los tres niveles de resiliencia -individual, interpersonal y comunitario- y de la importancia de asumir comportamientos resilientes, así como de participar en iniciativas, proyectos, actividades y acciones de desarrollo sostenible y resiliente en relación con los impactos territoriales del cambio climático y sus efectos.

U.A. 2.8: 12 Razones para actuar

- Identificación y deconstrucción de discursos de inacción frente al cambio climático; - Construcción de discursos que empujan a la acción.

U.A. 2.9: Prácticas estimulantes

- Analizar una práctica ambiental en su conjunto; - Analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta un grupo interasociativo, un comité de ciudadanos, una red, un proyecto; - En el contexto de la implementación de un proyecto, enfocar la atención y los esfuerzos en las fortalezas y trabajar para reducir las debilidades y minimizar las amenazas aprovechando al máximo las oportunidades disponibles.

MÓDULO 3

U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

- Construir una visión sistémica de la problemática climática; - Encarnar los valores de la sostenibilidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, la empatía y una visión ética; - Proponer soluciones para dar respuesta a la problemática climática teniendo en cuenta sus consecuencias a más o menos largo plazo fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones y responsabilidad.

Encontrar ideas para actuar en la organización a favor de una rápida transformación ecológica, - Abrir diferentes horizontes de reflexión, - Ponerse en una dinámica de acción colectiva, - Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento sobre 6 temas relacionados con la organización y/o la empresa donde trabaja y/o participa en su tiempo libre (asociación comunitaria, voluntariado, barrio, etc.).

U.A. 3.2. : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

- Permitir que los participantes aporten ideas para llevar a cabo acciones personales a favor de una rápida transformación ecológica y social. - Abrir diferentes horizontes de reflexión. - Utilizar el deseo de compromiso común para promover enfoques individuales sostenidos. . Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento en 6 temas relacionados con la empresa.



Marco de Competencias :

	COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS (diagrama en la página siguiente)	COMPETENCIAS DE GREENCOMP	7 COMPETENCIAS-LLAVES (E. MORIN)
MÓDULO 1			
U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3	Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad	Competencia 1: Ceguera al conocimiento: error e ilusión
U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente	S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	1.1. Valorar la sostenibilidad 1.2. Promoción de la equidad y la ética 1.3. Promoción de la Naturaleza	Competencia 3: Enseñar la Condición Humana
U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad	Competencia 4: Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra
U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente	S1 – S2 - S3	3.1. Imaginando futuros alternativos 3.2. Adaptabilidad 3.3. Pensamiento exploratorio	Competencia 6: Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
U.A. 1.5. : Aprender con arte	P3 – S1 – S2 - S3		
MÓDULO 2			
U.A. 2.1: El Clima	S1 – S2 – S3 - L2- L3	Competencia 1: 1.1. Valoración de la sostenibilidad, 1.2. Promoción de la equidad, 1.3. Promoción de la Naturaleza,	Competencia 2: Los principios del conocimiento relevante
U.A. 2.2: La situación climática	S2 - S3 – L1 – L2- L3		Competencia 4: Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra
U.A. 2.3: Clima y Agua	S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad	Competencia 5: Enfrentar las incertidumbres (conocimiento, realidad, incertidumbres de la ecología de la acción)
U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad	P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3	2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas	Competencia 6: Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad	Competencia 7: Ética. Enseñanza de la Democracia y la Ciudadanía Terrenal
U.A. 2.6: Clima y efectos rebote	S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3	3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio	
U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad	
U.A. 2.8: 12 Razones para actuar	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	4.1. Acción individual y 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos	
U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.	P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3		

MÓDULO 3

U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2-
L3

U.A. 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad

Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad

2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas

Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad

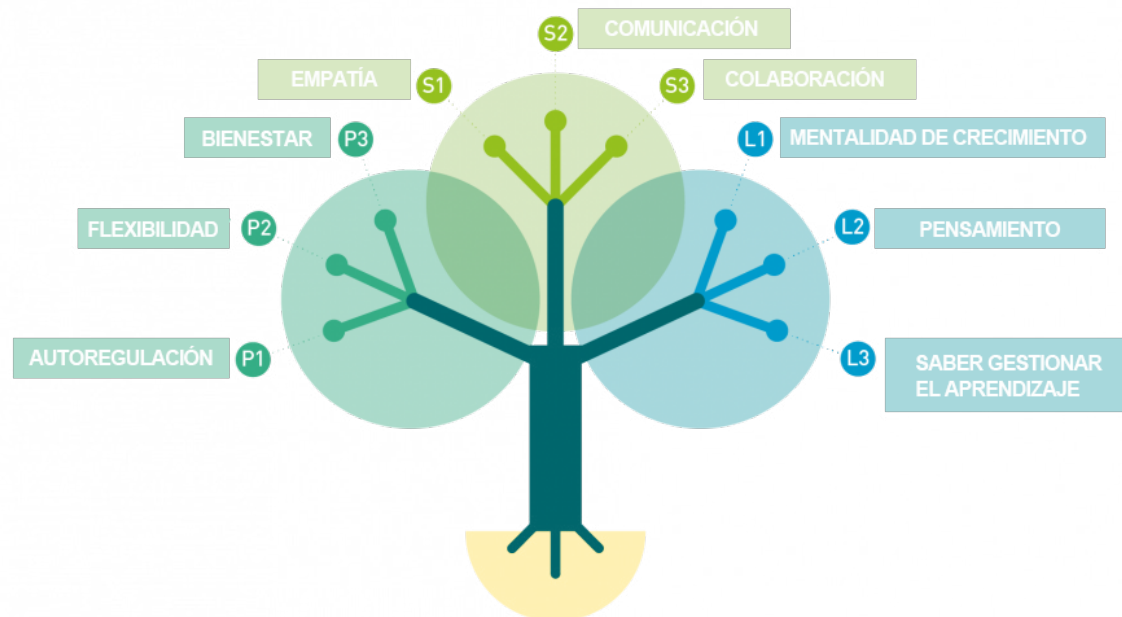
3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio

Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad

4.1. Iniciativa individual, 4.2. Demanda colectiva, 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos

Competencias:

1- 2 - 3 – 4 – 5 – 6 - 7




LifeComp El árbol de competencias describe nueve competencias, organizadas en tres dominios: el dominio "personal" (P1, P2, P3), el dominio "social" (S1, S2, S3) y el dominio "aprender a aprender" (L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

SOPORTE DE VIDEO además de módulos:





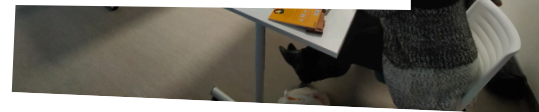
CÁPSULAS DE VIDEO 	Duración (mín. seg.)	TEMAS	ENLACE AL CANAL DE YOUTUBE DEL PROYECTO: https://www.youtube.com/@progetto_transformer	UNIDADES FORMATIVAS
1. Transforma tu oficina	3:41	Prácticas de transformación de la organización del trabajo en FAGIC, Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña	https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2
2. Huertos urbanos	3:15	Huertos Urbanos Comunitarios para la Ciudad Resiliente en Barcelona, España	https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k	1.1, 1.1, 1.3, 2.7, 3.1., 3.2.
3. Repair Café	2:05	Espacio colectivo para la ciudad resiliente y activa - reparación de objetos	https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c	1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.2
4. TRANSFORMER - Pratiques citoyennes	2:32	Luchas ciudadanas y compromiso con el Clima en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	https://www.youtube.com/watch?v=CXgCgijfjqw	2.8., 3.1., 3.2.
5. MON VILLAGE espace de biodiversité	2:55	Protección ciudadana comunitaria de la biodiversidad en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2ly4	1.1, 1.2.,1.3., 2.4. 2.7.
6. RIO RIPOLL	6:13	Régénération du fleuve Ripoll en Catalogne	https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM	1.1, 1.2, 1.3, 2.3
7. Parc Bésos	2:05	Regeneración del río Bésos en Sant Andria del Besós, municipio de la ciudad metropolitana de Barcelona	https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw	2.3.


8. ORTO MAGICO 1	6:59	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU	2.5., 2.7
9. ORTO MAGICO 2	7:30	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrOLJLU	2.5., 2.7
10. Consumare meglio	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano VERSIÓN ITALIANA	https://www.youtube.com/watch?v=I09nRAGag6M	3.1., 3.2.
11. Climate change 2 - Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)	2:14	Mensaje a los jóvenes sobre la importancia de conocer mejor y transmitir información científicamente válida a otros sobre el cambio climático	https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0	2.2.
12. Climate change 1 – Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)	3:25	Mensaje a los adultos sobre la importancia de aprender más sobre el cambio climático y compartir información sobre el cambio climático con otras personas	https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOml	2.2.
13. 1. VMR - Il Valore della Biodiversità: messaggio per gli adulti	4:18	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - debaten sobre el valor de la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
14. 2. VMR - Le Minacce: messaggio per gli adulti	6:05	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las amenazas a la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
15. 3. VMR - Il Valore della Biodiversità - Le Risposte ai problemi: messaggio epr gli adulti	5:49	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las respuestas a las amenazas y problemas de biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc	1.1, 1.2, 1.3, 2.4., 3.1., 3.2.
16. Le città Verdi - Messaggio di Isabelle Dullaert - Vice-presidente della rete europea Association des Voies Vertes	4:29	Isabelle Dullaert, vicepresidente de la Asociación Europea de Vías Verdes, envía un mensaje a los ciudadanos europeos sobre la importancia de las vías verdes, la movilidad sostenible y las ciudades verdes	https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA	2.6., 2.7.
17. Cambiamenti climatici	3:00	Umberto Pessolano, director del Museo del Río, habla sobre el impacto de los CC en la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=bR98dvw-Jhw	2.2., 2.4.

18. Gestione minacce all'ambiente	4:17	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y jefe del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales	https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo	2.4.
19. Monumento di Torre Flavia - Ladispoli	4:54	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y responsable del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales en una ZEPA	https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM	2.4.
20. Parco di Bracciano: il lago	6:42	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica la importancia para la biodiversidad de los lagos del Parque Natural Regional de Bracciano y Martignano	https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI	2.4.
21. Parco di Bracciano: il contratto di lago	4:33	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica el desastre ambiental de la caída de 2 metros de agua en el lago de Bracciano debido a los CC y las extracciones excesivas de agua para dar agua a la ciudad de Roma y la solución (todavía parcial pero en el camino correcto) a través del Contrato Ciudadano del Lago	https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY	2.3., 2.7., 2.8
22. Parco di Bracciano: i cinghiali	4:46	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso de la proliferación de jabalíes	https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA	2.4.
23. Parco di Bracciano: il lupo	2:07	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso del "regreso" del lobo	https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI	2.4.
24. TRANSFORMER CONSOMMER	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano	https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M	3.1., 3.2.
25. Caccia al tesoro nella Natura	1:02-1:40	13 Mini video sin texto para debatir sobre el valor de los microecosistemas urbanos y costeros	https://www.youtube.com/@progetto_transformer	2.3, 2.4., 2.5.



SOLOS VAMOS MÁS RÁPIDO, JUNTOS LLEGAMOS MÁS LEJOS





MÓDULO 2:

Aprender a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

SOMARIO

UNI 2.1 - EL CLIMA	P. 78	UNI 2.6 - CLIMA Y EFECTOS REBOTE	P. 100
UNI 2.2 - LA SITUACIÓN CLIMÁTICA	P. 84	UNI 2.7- PERSONAS Y TERRITORIOS RESILIENTES	P. 104
UNI 2.3 - CLIMA Y AGUA	P. 87	UNI 2.8 - 12 RAZONES PARA ACTUAR	P. 108
UNI 2.4 - CLIMA Y BIODIVERSIDAD	P. 91	UNI 2.9 - PRÁCTICAS ESTIMULANTES	P. 112
UNI 2.5 - CLIMA Y BIENESTAR PLANETARIO	P. 96		



MODULO 2 : APRENDER A COMPRENDER EL CLIMA Y LOS IMPACTOS DE LAS ACCIONES HUMANAS EN LA BIOSFERA



RESUMEN

Comprender la globalidad del cambio climático y las interconexiones de sus impactos a nivel ecológico, social y económico no es fácil, ni es sencillo, especialmente para el público en general de adultos desinformados, la gran mayoría de las personas.

Por ello, tras el Módulo 1, en el que se forman las habilidades personales y sociales necesarias para facilitar la conciencia colectiva y la capacidad de actuar conjuntamente, el Módulo 2 sigue preparando la transformación de actitudes y comportamientos para: 1) contribuir a alcanzar la neutralidad climática en 2050, condición esencial para limitar el calentamiento global y preservar la vida en la Tierra, y, 2) la formación de las competencias necesarias para abordar los desafíos climáticos actuales y futuros.

OBJETIVOS DEL MÓDULO 2

- Proporcionar los conocimientos clave para comprender la complejidad de los problemas climáticos y sus impactos en los Recursos Hídricos, la Biodiversidad y las sociedades humanas.
- Crear una cultura común en torno a las cuestiones climáticas, crear una base de conocimientos compartida dentro de las organizaciones cuyos participantes se agreguen en el mundo del trabajo y en su tiempo libre;
- Comprender cuáles son los principales desafíos ecológicos y sociales del cambio climático;
- Prepárese para la acción equipándose con puntos de referencia para actuar de la mejor manera posible.
- Trabajar en torno a las nociones científicas y los conceptos clave esenciales para comprender el mundo contemporáneo: Acidificación de los océanos, Adaptación, Bienestar, Biodiversidad, Biomasa, Clima, Peligros, Agua, Huella de carbono, Huella ecológica, Exposición, Gran aceleración, Punto caliente climático, Límites planetarios, Lista Rossa UICN, Masa artificial o masa antropógena, Pronóstico del tiempo, Mitigación, Pérdida de biodiversidad, Resiliencia, resiliencia de una ciudad, Riesgo Salud, salud planetaria, Soluciones verdes, grises, híbridas, Vulnerabilidad.

DURACIÓN TOTAL DEL MÓDULO

Las 9 actividades planificadas tienen una duración estimada de 50 minutos a 1 hora, para una duración total del módulo que puede oscilar entre 50 minutos y 9 horas.



COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR EL MÓDULO FORMATIVO 2 DEL RECORRIDO DE FORMACIÓN TRANSFORMER

U.A. 2.1: El Clima

- Comprender la diferencia entre "tiempo" y "clima"; - Abordar el tema de las emociones relacionadas con el cambio climático; - Comprender los diferentes enfoques de las emisiones responsables del cambio climático para comprender mejor su origen y causas, su definición, su estudio; - Comprender los conceptos de huella de carbono y huella ecológica; - Identificar formas de reducir su huella ecológica y soluciones para vivir juntos en la Tierra.

U.A. 2.2: La situación climática

Comprender las causas del aumento de los gases de efecto invernadero (CO2) en la atmósfera; - Analizar los múltiples impactos en la biosfera de la Tierra, en Europa y en la región mediterránea - Aprender a evaluar el propio impacto en el aumento de las emisiones de CO2 con la calculadora en línea de la ONU. Aprenda a leer su propia factura de energía.

U.A. 2.3: Clima y Agua

Conocer los 9 límites planetarios dentro de los cuales la humanidad aún puede desarrollarse de manera sostenible y responsable; - Comprender la importancia del agua y los ambientes acuáticos como reguladores de la temperatura y el clima a nivel mundial; - Conocer las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos del agua; - Conocer algunas buenas prácticas para el manejo y conservación de los ecosistemas acuáticos marinos y/o continentales; - Aprender a identificar las buenas prácticas que ya son totalmente sostenibles para el medio ambiente y las que aún se pueden mejorar

U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad

- Comprender los impactos del rápido cambio climático (provocado por el calentamiento global) en los ecosistemas y la biodiversidad global europea, en el punto caliente climático de la región mediterránea, que es muy rica en biodiversidad y está muy amenazada; las consecuencias que el declive de la biodiversidad puede tener en nuestro modo de vida. - Conocer y evaluar, según el modelo del IPCC/ UICN, ciertas prácticas a nivel europeo que permiten difundir información sobre el tema y/o conservar la biodiversidad a nivel de especies y poblaciones locales; Identificar especies en peligro de extinción y especies exóticas invasoras.

U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario

- Comprender los impactos del cambio climático en la salud, tanto física como mental, así como las interconexiones entre la adecuada gestión del medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la biodiversidad y los espacios naturales y/o verdes y la salud y el bienestar humano. Aprenda sobre "riesgo", "peligro", "exposición", "vulnerabilidad" y "extremos climáticos".

U.A. 2.6: Clima y efectos rebote

Comprender la noción de efecto rebote;- Comprender el efecto rebote para limitarlo mejor; - Adoptar la complejidad de la sostenibilidad mediante la formación en una visión de sistemas.

U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes

- Comprender los diferentes impactos de los distintos sectores de actividad humana. Aprende los conceptos clave de "adaptación", "mitigación", "resiliencia", "ciudad resiliente". - Tomar conciencia de los tres niveles de resiliencia -individual, interpersonal y comunitario- y de la importancia de asumir comportamientos resilientes, así como de participar en iniciativas, proyectos, actividades y acciones de desarrollo sostenible y resiliente en relación con los impactos territoriales del cambio climático y sus efectos.

U.A. 2.8: 12 Razones para actuar

- Identificación y deconstrucción de discursos de inacción frente al cambio climático;- Construcción de discursos que empujan a la acción.

U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.

- Analizar una práctica ambiental en su conjunto; - Analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta un grupo interasociativo, un comité de ciudadanos, una red, un proyecto; - En el contexto de la implementación de un proyecto, enfocar la atención y los esfuerzos en las fortalezas y trabajar para reducir las debilidades y minimizar las amenazas aprovechando al máximo las oportunidades disponibles.

COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS

(diagrama en la página siguiente)

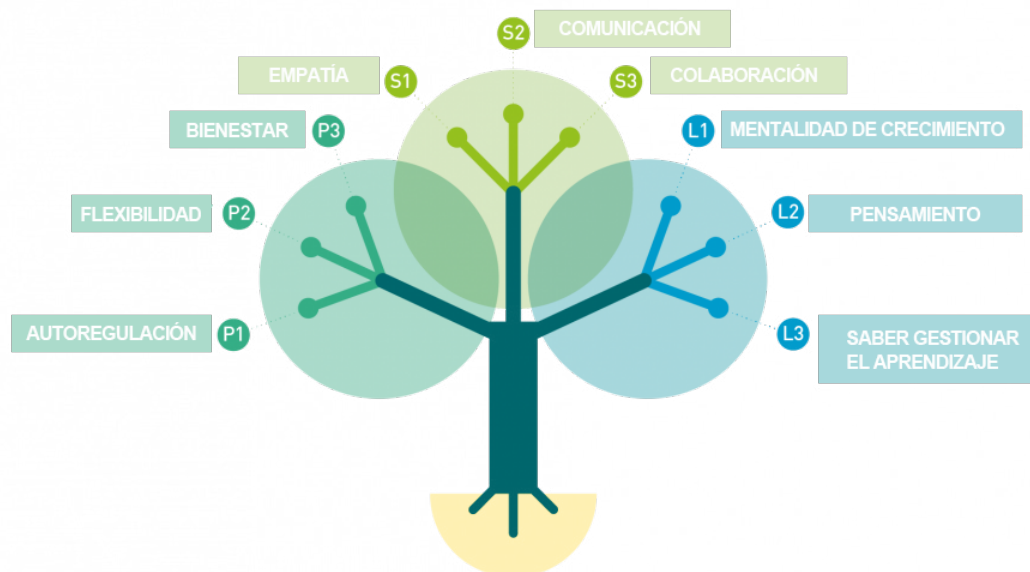
COMPETENCIAS DE GREENCOMP

7 COMPETENCIAS-LLAVES

(E. MORIN)

MÓDULO 2

U.A. 2.1: El Clima	S1 – S2 – S3 - L2- L3	<p>Competencia 1: 1.1. Valoración de la sostenibilidad, 1.2. Promoción de la equidad, 1.3. Promoción de la Naturaleza,</p> <p>Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad</p> <p>2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas</p> <p>Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad</p> <p>3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio</p> <p>Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad</p> <p>4.1. Acción individual y 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos</p>	<p>Competencia 2: Los principios del conocimiento relevante</p> <p>Competencia 4: Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra</p> <p>Competencia 5: Enfrentar las incertidumbres (conocimiento, realidad, incertidumbres de la ecología de la acción)</p> <p>Competencia 6: Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)</p> <p>Competencia 7: Ética. Enseñanza de la Democracia y la Ciudadanía Terrenal</p>
U.A. 2.2: La situación climática	S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 2.3: Clima y Agua	S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad	P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 2.6: Clima y efectos rebote	S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 2.8: 12 Razones para actuar	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.	P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3		



2.8 : 12 RAZONES PARA ACTUAR

RESUMEN

Aunque seamos conscientes del cambio climático, de sus orígenes y de sus consecuencias, creamos discursos que contribuyen a un estado de inercia en cuanto a las medidas que podrían tomarse. Estos discursos son el resultado de nuestras propias construcciones, formulaciones políticas o ideas que oímos regularmente en nuestro entorno. Pueden tener un gran impacto en el retraso de la toma de decisiones, como ilustra muy bien el "asunto del siglo", la condena de Francia en 2021 por inacción climática.

La actividad de este módulo pretende cuestionar estos discursos y crear otros nuevos, esta vez orientados a la acción, para combatir el cambio climático. Conocer la retórica de la inacción ayuda a evitarla a la hora de pasar a la acción. Esta actividad se basa libremente en los mapas del sitio web <https://bonpote.com/>¹, basados en investigaciones científicas realizadas por investigadores de la Universidad de Cambridge ².

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD :

- Identificar y deconstruir los discursos de inacción frente al cambio climático ;
- Construir la retórica que impulsa la acción.

CONTINUIDAD DIDÁCTICA :

Prerrequisito :

No.

Para ir más allá :

Otras secuencias en el módulo 2, ¡seguidas del módulo 3 para ponerlas en práctica!

DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD : 50 minutos.

¹ <https://bonpote.com/les-cartes-des-12-discours-de-linaction-climatique/>






² Lamb WF et al. (2020). Discourses of climate delay. Global Sustainability 3, e17, 1–5. <https://doi.org/10.1017/sus.2020.13>

TOMA FORMA

Para personalizar el tema de esta tarea, se recomiendan los siguientes recursos :

- El juego en el que se basa esta actividad: <https://bonpote.com/climat-les-12-excuses-de-linaction-et-comment-y-repondre/>
- El juego en forma de cena interactiva: <https://ledinerdusiecle.bonpote.com/>
- Un matiz en la letra de "Bon pote": <https://onfonedanslemur.blog/2020/08/08/climat-les-12-excuses-de-linaction/>
- Superar el triángulo de la inacción: <https://pierre-peyretou.medium.com/climat-10-minutos-pour-cadrer-un-d%C3%A9bat-maintenant-on-fait-quoi-361beb5b8251>
- Informe "contundente" de una Comisión del Consejo de Europa: La inacción ante el cambio climático, una violación de los derechos humanos de los niños,, <https://assembly.coe.int/LifeRay/SOC/Pdf/DocsAndDecs/2020/20201201-ClimateChangeChildrenRights-FR.pdf>

HERRAMIENTAS:

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
S1 - Formulario para formadores	1 (4 A4)		S1 - Cartas "12 razones para actuar"	12 cartas de corte (2A4)	
S1 - Ejemplos de respuestas	1 para proyectar		S1 - Tarjetas "Argumentos para la inacción"	12 etiquetas para recortar (1A4)	
S2 - Cartas "Temas de discurso"	1 para proyectar				

Los documentos "a proyectar" porque son descargables del sitio web <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it>

Los materiales formativos TRANSFORMER permiten hacer la animación una vez. En caso sirva duplicarlos, os invitamos a realizar fotocopias para preservar los originales. Si es necesario, todos los materiales se pueden descargar de nuestros sitios web.



REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: 2.8 : 12 RAZONES PARA ACTUAR

Descripción de las etapas de la animación

Resumen del material a utilizar / ilustración

Secuencia 1 - ¿Posibles respuestas a la retórica de la inacción frente al cambio climático? 30 minutos

1. Los participantes se dividen en 4 grupos.
2. El animador presenta la actividad (véase "Resumen") y distribuye a cada grupo las tarjetas "12 razones para actuar" (recortadas de antemano) y las cartas "Argumentos para no actuar" de la siguiente manera:

Grupo 1 : 1, 3 et 6 + C, I et E

Grupo 2 : 4, 2 et 10 + J, F et B

Grupo 3 : 11, 12 et 8 + L, G et H

Grupo 4 : 5,7 et 9 + D, A et K.

Nota: Se recomienda combinar los discursos que se distribuirán antes del taller. La distribución sugerida es orientativa; garantiza que los discursos no se correspondan entre sí dentro del mismo grupo.

Si por falta de tiempo sólo quiere tratar 8 de los 12 discursos, puede distribuirlos como mejor le parezca o de la siguiente manera:

Grupo 1 : 1 et 3 + C et I

Grupo 2 : 4 et 2 + J et F

Grupo 3 : 11 et 12 + L et G

Grupo 4 : 5 et 7 + D et A.

Nota: en las cartas "Discursos de inacción", un papel aparece en amarillo para dar más vida al discurso y, por tanto, a la actividad.

3. Muestras la imagen "Ejemplo de respuesta" y explicas que las etiquetas naranjas con números son discursos sobre la inacción y las etiquetas verdes con letras son discursos sobre la acción. Cada grupo tiene 3 discursos de acción y 3 discursos de inacción, pero no se corresponden entre sí.

El objetivo de esta actividad es combinar los discursos: un discurso de la inacción y un discurso de la acción que responde a ella.

Nota: el tamaño de los discursos no es igual entre los de acción y los de inacción. Una frase enunciada como verdad es más poderosa y desestabilizadora que un largo discurso que exija atención. Y, sin embargo, las ideas preconcebidas pueden deconstruirse sobre la base de hechos científicos, no retóricos.



- Muestras el ejemplo proyectado y pides al grupo con el discurso nº 6 que lea su tarjeta. Pides al grupo con el discurso K que responda utilizando esta tarjeta. Completas la información de la carta "Discurso de acción" utilizando la Hoja de resumen para el formador "12 razones para la acción".
- Tras asegurarse de que los participantes han comprendido e integrado las reglas, lees los discursos que tienen en su poder y los debaten en su grupo.

A continuación, llamas a un número de "discurso de inacción". Cuando encuentras el "discurso de acción" asociado, complételo con la información de que disponga y, a continuación, llamas a otro número de "discurso de inacción". Repites esta operación hasta que haya llamado a todos los discursos.

Nota: El animador puede reformular y resumir tantas veces como sea necesario para dinamizar el debate. Para ello, puede utilizar la hoja del formador.

Nota: algunas de las afirmaciones sobre la inacción son inequívocamente falsas, como la nº 3 ("El cambio debe venir primero de los individuos, de los consumidores que eligen, y las empresas simplemente se adaptan a la demanda"), pero otras se acercan más a la verdad. Recuerdas que el objetivo aquí es identificar y superar la retórica de la inacción para no permanecer en la inercia.

Secuencia 2 - Salir de los cuatro grandes discursos de la inacción: 20 minutos

- Para concluir, el animador dispone y presenta las cuatro tarjetas de "Temas de los discursos" en las esquinas de una mesa grande y clasifica las "12 razones para la acción" en estos temas (véase la hoja del formador para una visión general de los discursos).
- Al identificar el tema "Desviar la responsabilidad", él/ella presenta brevemente el Triángulo de la inacción (véase la Ficha del formador) e indica que, como ejemplo de solución para salir de este triángulo, puede ponerse en el centro del mismo para actuar sobre los 3 ángulos a su propio nivel.



Nota: El objetivo no es centrarse en la clasificación de las fichas en los "Temas del discurso", sino identificarlas y equiparnos para responder, y proponer lo contrario: una acción sistémica, positiva y compartida.

Discusión: Al final de esta secuencia, el reto no consiste necesariamente en saber dividir los discursos en los 4 temas, sino en que los participantes tomen conciencia de las distintas formas en que podemos ver a quienes nos rodean, o a nosotros mismos, portadores de discursos de inacción, de los que hay muchas variantes y variaciones. La idea es animar a todos a aprender a identificarlos, a evitar encarnarlos, a saber refutarlos a veces, o al menos a matizarlos (porque no todo es necesariamente erróneo en todos los discursos de inacción), en aras de pasar a la acción.

Durante el resto del trabajo en grupo, y en particular al aplicar el módulo 3 sobre la puesta en marcha de la organización, es importante tener presentes estos elementos para evitarlos, porque es muy fácil que una idea nos parezca demasiado complicada, o que no tenga sentido, etc., y caer en un discurso de inacción...

J



Obviamente es demasiado tarde para prevenir daños (sociales, ambientales, etc.), pero es erróneo decir que estamos "condenados": hay soluciones. El IPCC recomienda estrategias para la mitigación y adaptación al cambio climático, pero cuanto más tarde actuemos, mayores serán las consecuencias.

"Siempre parece imposible hasta que lo haces". — Nelson Mandela

G



Para cambiar la forma en que vivimos, es posible actuar democráticamente, aunque sea de manera imperfecta. En Francia, la Convención Ciudadana por el Clima, formada por 150 ciudadanos elegidos por sorteo (representativos de la población francesa) y luego formados, es un ejemplo perfecto de las virtudes de la inteligencia colectiva. Prueba de ello es el programa de 150 medidas resultante de su trabajo. La aceptación social de

L



No podemos pedir a los individuos que resuelvan un problema sistémico. Si queremos cumplir con el Acuerdo de París, las reducciones necesarias de gases de efecto invernadero tendrán que ser logradas en gran medida por las empresas y los gobiernos, que tendrán que sufrir cambios fundamentales. Pero esto no significa que las personas estén exentas. Todos deben hacer su parte. Dar el ejemplo puede animar a los demás a

I



Europa es uno de los mayores emisores de gases de efecto invernadero acumulados del mundo. A esto se suma el hecho de que un tercio de la huella de carbono de la Unión Europea se debe a sus importaciones. La huella de carbono de un italiano, un francés o un español no es significativamente menor que la de un chino o un indio, por ejemplo. Todo el mundo tiene que adaptarse, el CO2 no conoce fronteras.

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A. 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A. 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A. 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A. 2.8

F



No es seguro que si un país reduce sus emisiones, los demás se beneficien económicamente. Al desarrollar nuevos modelos bajos en carbono, podemos ayudar a mitigar fenómenos de los que potencialmente somos víctimas y ser menos vulnerables a los riesgos climáticos (olas de calor, tormentas, etc.). Finalmente, el costo de la inacción es infinitamente más costoso en términos económicos, en términos de vidas humanas y bienestar.

K



¡No, la tecnología por sí sola no nos salvará! Por ejemplo, no existe un "avión de carbono cero", que dependerá de las fuentes de energía y los materiales, y no hay una captura ilimitada de energía limpia y recursos. Además, se necesitan décadas para pasar de la idea al desarrollo, las pruebas, la industrialización y, finalmente, la implementación. Un periodo de tiempo que no se adapta bien a la urgencia de la situación. La sobriedad es esencial y la tecnología es un apoyo necesario cuando la sobriedad está en su punto más alto.

C



Algunos destacan sus acciones y promesas y las presentan como ejemplares. La retórica que tiende a dar la ilusión de que el problema se está abordando (y hay muchos ejemplos...) puede ser tranquilizadora, pero no hay garantía de que las acciones sean y vayan a ser suficientes. El ritmo de la mitigación del cambio climático sigue siendo demasiado lento. ¡La acción es esencial!

E



La eficiencia energética no es suficiente. Los beneficios de la eficiencia energética a menudo superan las consecuencias de los efectos secundarios que genera: el efecto rebote significa que, sin límites, la energía ahorrada se utiliza a pesar de todo. Este argumento nos empuja a dejar las cosas como están, a seguir adelante, no a cambiar. La sobriedad y la rapidez de acción son esenciales para alcanzar los objetivos del Acuerdo de París.

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A. 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A. 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A. 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A. 2.8

B

Podemos ver que fomentar el cambio no es suficiente. Algunas soluciones para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero deben regularse para involucrar a todos. En todos los países democráticos, los límites se establecen para garantizar un equilibrio entre las libertades individuales y el interés general.

H

Las decisiones rara vez se toman sobre la base del consenso; Se basan en una evaluación de las ventajas y desventajas a corto y largo plazo, a veces en detrimento de determinados actores y en beneficio de los objetivos que la sociedad se ha fijado democráticamente. Las medidas adoptadas para combatir el cambio climático pueden ser restrictivas, pero son indispensables dada la urgencia de la situación. La discusión es esencial para asegurar que la acción sea entendida y aceptada

D

No se trata de volver a la Edad de Piedra, sino de vivir de otra manera, o mejor dicho, en un entorno más saludable. Además, permitir que toda la humanidad viva decentemente dentro de los límites de la biosfera no es inalcanzable, sino que requiere cambios radicales por parte de los países ricos, que tienen una gran responsabilidad hacia los países pobres en la degradación del planeta.

A

El objetivo no es acentuar las desigualdades, sino combatir la injusticia climática a través de la legislación, por ejemplo: dentro de un país y entre países, los países más ricos producen las mayores emisiones de gases de efecto invernadero, mientras que los más pobres son los que más sufren las consecuencias del cambio climático.

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A 2.8

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A 2.8

Según el informe sobre la Brecha de Emisiones del PNUMA, las contribuciones gubernamentales iniciales (NDC, por sus siglas en inglés) conducirían a un aumento de la temperatura de al menos 3 °C para finales de siglo, y parecen insuficientes para limitar el cambio climático a 1,5-2 °C. Alcanzar este objetivo aún es posible, pero requerirá un aumento muy significativo y rápido de los objetivos en el futuro, como se prevé en el Acuerdo de París a través del Mecanismo de Revisión de Objetivos. De hecho, los gases de efecto invernadero disminuyeron un 2,5% en 2022.

1

Un pueblo:

"¡Es demasiado tarde!

¡Nunca lo lograremos!

Deberíamos hacer muchas cosas... »



2

Un ciudadano: "¡Es imposible

cambiar nuestra forma de vida! En una democracia, la gente nunca lo aceptaría".



3

Un ejecutivo de negocios:

"El cambio debe venir en primer lugar de las personas, de los consumidores que

eligen, las empresas solo se adaptan a la demanda".



4

Un político: "Nuestra huella de

carbono es baja en comparación con otros países... Entonces, ¿por qué deberíamos ser nosotros los que cambiemos?"



5

Una mujer con un rol político: "Si

reducimos nuestras emisiones, seremos más débiles que los que no lo hacen, y otros países se beneficiarán.



6

Un ejecutivo de la industria: "La

tecnología es perfectamente capaz de resolver el cambio climático.



7

Otra mujer con un rol político: "No

se preocupen, el proyecto nacional sobre el clima es histórico: "¡ya estamos luchando y no nos vamos a rendir!"



8

Un economista: "Los combustibles fósiles son parte de la solución. Nuestros combustibles son cada vez más

eficientes y son la puerta de entrada a un futuro con bajas emisiones de carbono".



9

Un periodista: "La sociedad

responderá solo a políticas positivas y voluntarias, las medidas restrictivas fracasarán y habrá que abandonarlas"



10

Un pacifista: "Las medidas tomadas a favor del clima deben ser apoyadas por todos para evitar una revuelta".



11

Un líder de la industria: "Los

combustibles fósiles son necesarios para no volver a la Edad de Piedra y no defraudar a las sociedades en desarrollo".



12

Un economista: "Tomar medidas sobre el cambio climático es costoso y las medidas serán injustas para los más vulnerables.

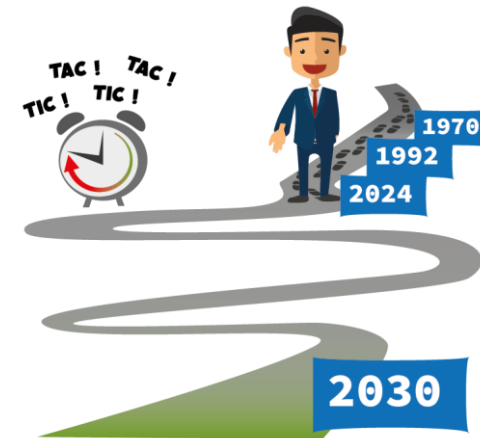


Depende principalmente de los demás actuar
ELUDIR RESPONSABILIDADES



TRANSFORMER – MÓDULO 2 – U.A 2.8 – Cartas: "Temas del Discurso"

No es necesario un cambio radical
CONTENTARSE CON PEQUEÑOS PASOS

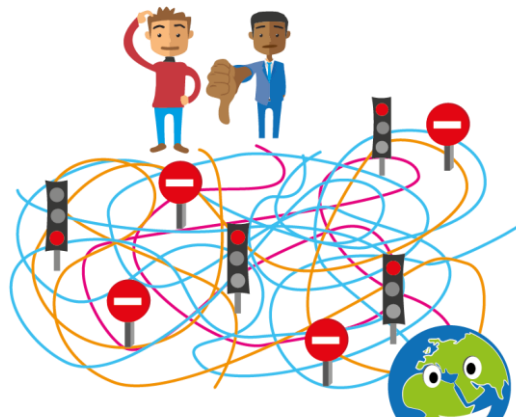


TRANSFORMER – MÓDULO 2 – U.A 2.8 – Cartas: "Temas del Discurso"

El cambio es demasiado complicado,
No podemos permitirnoslo



ÉNFASIS EN LOS ASPECTOS RESTRICTIVOS



TRANSFORMER – MÓDULO 2 – U.A 2.8 – Cartas: "Temas del Discurso"



Nunca lo lograremos
CAPITULAR



TRANSFORMER – MÓDULO 2 – U.A 2.8 – Cartas: "Temas del Discurso"

K



¡No, la tecnología por sí sola no nos salvará! Por ejemplo, no existe un "avión de carbono cero", que dependerá de las fuentes de energía y los materiales, y no hay una captura ilimitada de energía limpia y recursos. Además, se necesitan décadas para pasar de la idea al desarrollo, las pruebas, la industrialización y, finalmente, la implementación. Un periodo de tiempo que no se adapta bien a la urgencia de la situación. La sobriedad es esencial y la tecnología es un apoyo necesario cuando la sobriedad está en su punto más alto.

Carta "12 razones para actuar" Módulo 2 – U.A 2.8

6

Un ejecutivo de la industria: "La tecnología es perfectamente capaz de resolver el cambio climático."



U2-A5-Hoja informativa para formadores, facilitadores: Resumen de las "12 razones para actuar".

Asociaciones de cartas correctas:

J1 – G2 – E8 – K6 – C7 – B9 – D11 – H10 – A12 – L3 – I4 – F5

CAPITULAR	<p>¡Es demasiado tarde, nunca lo lograremos! Deberíamos estar haciendo tanto... J1</p>	<p>Obviamente es demasiado tarde para prevenir daños (sociales, ambientales, etc.), pero es erróneo decir que estamos "condenados": hay soluciones. El IPCC recomienda estrategias para la mitigación y adaptación al cambio climático, pero cuanto más tarde actuemos, mayores serán las consecuencias. No hay un valor medio de calentamiento más allá del cual estemos condenados (por ejemplo, +2 grados). Por cada décima de grado, se pueden salvar muchas vidas y el mundo puede ser más habitable. El siguiente objetivo es +2,01 grados, los siguientes 2,02 grados.</p>
	<p>¡Es imposible cambiar nuestro estilo de vida! En una democracia, la gente no lo aceptaría. G2</p>	<p>Para cambiar la forma en que vivimos, es posible actuar democráticamente. Por ejemplo, en Francia, la Convención Ciudadana por el Clima, compuesta por 150 ciudadanos elegidos por sorteo y representativos de la población francesa y luego formados, es un ejemplo perfecto de las virtudes de la inteligencia colectiva. El programa de 150 medidas que surgió de su trabajo es prueba de ello. La aceptación social de cambios ambiciosos es posible. Lo mismo ocurre en España con la Asamblea de Ciudades por el Clima¹, que también presenta propuestas a las distintas Conferencias Mundiales de las Naciones Unidas (COP) y está en red con otros estados europeos. De hecho, existe una Alianza Europea del Clima en la que participan Irlanda, Dinamarca, Suecia, Noruega, Francia, España, Austria, Gran Bretaña (no UE) y ciudades italianas como Bolonia, Milán y Bolzano y la región de la Toscana². La ciudad de Roma tiene su propio plan climático y es una de las 100 ciudades europeas por el clima³. Según el Eurobarómetro 2021, "más de nueve de cada diez encuestados consideran que el cambio climático es un problema grave (93%), mientras que casi ocho de cada diez (78%) lo consideran muy grave". Además, "en lo que respecta a las respuestas políticas, nueve de cada diez europeos (90%) están de acuerdo en que las emisiones de gases de efecto invernadero deben reducirse a un mínimo absoluto, compensando las emisiones residuales con sumideros de carbono, para alcanzar el objetivo de neutralidad climática de la UE para 2050". Según otro estudio, "Encuesta de Clima - Opinión en 30 países" de 2022, "si hay un punto de convergencia entre todas las áreas investigadas como parte de nuestra encuesta, es este: independientemente de dónde provengan, los ciudadanos comparten la sensación de que su gobierno no está a la altura. El 87% de los europeos y el 85% de los británicos creen que los gobiernos son demasiado lentos para actuar contra el cambio climático y la degradación ambiental. Todas son buenas razones para esperar que el cambio sea posible y que debería haberse producido hace mucho tiempo.</p>
CONTENIDO PARA DAR PEQUEÑOS PASOS	<p>Los combustibles fósiles son parte de la solución. Nuestros combustibles son cada vez más eficientes y son la puerta de entrada a un futuro con bajas emisiones de carbono. E8</p>	<p>La eficiencia energética no es suficiente. Los beneficios de la eficiencia energética a menudo superan las consecuencias de los efectos secundarios que genera. Por ejemplo, el gas natural se ha promocionado durante mucho tiempo como una fuente de energía de transición que reemplazará al carbón e incluso al petróleo. Pero el gas natural no es "más limpio"; sigue siendo un combustible fósil. Se trata, por tanto, de una falsa solución que ralentiza la transición a las energías renovables y, sobre todo, la sobriedad. Otro ejemplo es que los coches eléctricos son mucho más eficientes hoy en día: consumen mucha menos energía fósil por kilómetro (incluida la producción de vehículos). Sin embargo, en ausencia de límites, la energía ahorrada se sigue utilizando, lo que se denomina efecto rebote. Por ejemplo, es probable que los conductores aumenten las distancias que recorren y el número de viajes (contaminan menos, consumo menos, pueden conducir más) o incluso consumen más, dado el dinero que ahorran. El tema de la eficiencia energética nos empuja a dejar las cosas como están y seguir esperando... La sobriedad y la rapidez de acción son esenciales para alcanzar los objetivos del Acuerdo de París.</p>
	<p>La tecnología es perfectamente capaz de resolver</p>	<p>¡No, la tecnología por sí sola no nos salvará! Por ejemplo, no existe un "avión con cero emisiones de carbono", porque depende de fuentes de energía y materiales. Es una apuesta arriesgada confiar únicamente en un conjunto de tecnologías (fusión, aviones de hidrógeno, digitalización, etc.) que pueden reemplazar/reducir los combustibles fósiles (tecnología de respaldo) sin tomar medidas para transformar nuestras sociedades productivas y consumistas. No hay evidencia científica que respalde el realismo de este enfoque, dados los órdenes de magnitud de los volúmenes de reducción de gases de efecto invernadero y la urgencia de tomar medidas</p>

¹ <https://asambleaciudadanadelcambioclimatico.es/> <https://asambleaciudadanadelcambioclimatico.es/video/>

² <https://www.knoca.eu/climate-assemblies>

³ [Roma Capital | Sitio Web Institucional | Conferencia de la ONU sobre el Cambio Climático en Dubái: Roma Capitale aprueba el plan para ayudar a detener el aumento de la temperatura del planeta a 1,5 grados](#)

	<p>el cambio climático. K6</p>	<p>contra el cambio climático. Además, se necesitan décadas para que un concepto se desarrolle, se pruebe, se industrialice y, si es posible, se aplique a gran escala. Un periodo de tiempo que no se adapta bien a la urgencia de la situación. Las mejoras tecnológicas también tienen importantes efectos colaterales. El IPCC tiene ahora muy clara la necesidad de actuar con sobriedad y no depender únicamente de la tecnología y la innovación. En cuanto a la confianza en las tecnologías que resolverían el problema posterior a la emisión (geoingeniería, por ejemplo, la modificación de la atmósfera o los océanos, los genes de las plantas, etc.), los beneficios (que no son seguros sin peligrosos experimentos a gran escala) podrían ser mucho menores que las consecuencias de los efectos secundarios que causarían.⁴etiqueta.</p> <p>En términos más generales, nuestros estilos de vida y métodos de producción, con el uso masivo de energía (de cualquier origen, fósil o no) y materiales, están llevando a la destrucción de los ecosistemas, la biodiversidad, el suelo, los recursos hídricos, etc. El problema no es tanto tecnológico como social. El simple hecho de sustituir una tecnología por otra y seguir por el mismo camino significa ir cada vez más allá de los límites planetarios. En resumen, la energía limpia y la captura de recursos no son ilimitadas. La sobriedad es esencial y la tecnología es un soporte necesario donde se maximiza la sobriedad.</p>
	<p>No te preocupes, el proyecto nacional sobre el clima es histórico: "¡ya estamos luchando y no nos rendiremos!" C7</p>	<p>Algunos proponen sus acciones, sus promesas y las presentan como ejemplares. Hay una gran diferencia entre hacer un anuncio y darse a sí mismo los medios para actuar de acuerdo con su ambición declarada. Los discursos que dan la ilusión de que se está abordando el problema pueden ser tranquilizadores, pero no garantizan que las acciones sean y vayan a ser suficientes. En 2022 celebramos el 50 aniversario de la 1ª Cumbre de la Tierra y en 2023 estamos en la 28ª COP; ¿Cuántas cumbres, cuántas COP, antes de que tengamos algo concreto? De momento, se siguen repitiendo las advertencias científicas sobre la inadecuación de compromisos y acciones (sinceras o no (¿greenwashing? ¿electoralismo?)) por parte de empresas y gobiernos. El ritmo de la mitigación del cambio climático sigue siendo demasiado lento, como el IPCC y muchos otros organismos siguen repitiendo año tras año. ¡Es fundamental actuar!</p>
	<p>La sociedad responderá solo a políticas positivas y voluntarias, las medidas restrictivas fracasarán y habrá que abandonarlas. B9</p>	<p>Podemos ver que fomentar el cambio no es suficiente. Algunas soluciones para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero deben ser reguladas, de modo que todos puedan participar de acuerdo con sus medios y nivel de contribución al cambio climático. En todos los países democráticos, los límites se establecen para garantizar un equilibrio entre las libertades individuales y el interés general. La lucha contra el cambio climático requiere tanto incentivos como limitaciones, como en la lucha contra las drogas, la evasión fiscal, la seguridad vial, etc.</p>
<p>SUBRAYADO DE RESTRICCIONES Y LIMITACIONES</p>	<p>Los combustibles fósiles son necesarios si no queremos volver a la Edad de Piedra y si no queremos comprometer a los países en desarrollo. Pregunta 11</p>	<p>No estamos hablando de volver a la Edad de Piedra, sino de vivir de otra manera, o mejor dicho, en un entorno más saludable. Por ejemplo, podemos imaginar ofrecer diferentes funciones en horarios compartidos a edificios públicos (por ejemplo, escuela, biblioteca, sala de fiestas, etc.), reducir las horas de trabajo remuneradas y trabajar unas horas a la semana en un huerto ecológico compartido (reduciendo el presupuesto de alimentos y mejorando la salud y el bienestar), etc. Dicho esto, también hay que tener cuidado de no confundir llevar la bicicleta en lugar del todoterreno a hacer 3 km y tener que caminar hasta Pies descalzos en la sabana todo el día, o baja la calefacción unos grados y vive a -40 ° C en una cueva con solo una piel de animal en los hombros. O incluso comer menos carne durante la semana y luego cazar "mamuts" durante 15 días.... Hay que hablar desde la imposición y la caricatura...</p> <p>Además, en lo que se refiere al abandono de los países en desarrollo y al permitir que toda la humanidad viva decentemente dentro de los límites de la biosfera, no es inalcanzable. "Proporcionar electricidad a 1.300 millones de personas que no la tienen aumentaría las emisiones globales de CO2 solo en un 0,7% y el 0,2% de los ingresos mundiales sería suficiente para superar este umbral, aunque no es en sí mismo una garantía de una vida digna⁵. Pero esto presupone cambios por parte de los países ricos, que son tanto más radicales cuanto que tienen una gran responsabilidad hacia los países pobres en lo que respecta a la degradación del planeta.</p>

⁴ <https://es.wikipedia.org/wiki/Geoingenier%C3%ADa>

⁵ https://www.revue-projet.com/articles/2017-02repenser-les-inegalites-face-au-defi-ecologique#_ftnref35

DAR RESPONSABILIDAD A LOS DEMÁS	<p>Las medidas climáticas deben ser apoyadas por todo el mundo para evitar levantamientos populares.</p> <p style="text-align: center;">H10</p>	<p>Las decisiones rara vez son consensuadas, se toman con una evaluación de las ventajas y desventajas a corto y largo plazo, a veces en detrimento de ciertos actores, y en beneficio de los objetivos que la sociedad se ha fijado, democráticamente. Las medidas adoptadas para combatir el cambio climático pueden ser restrictivas, pero son esenciales en relación con la urgencia de la situación. La confrontación es esencial para comprender y aceptar una acción que debe ser lo más justa socialmente posible.</p>
	<p>La acción climática es cara, las medidas serán injustas para los más precarios.</p> <p style="text-align: center;">A12</p>	<p>El objetivo no es acentuar las desigualdades, sino combatir la injusticia climática a través de la legislación, por ejemplo: dentro de un país, así como a nivel de países, son los más ricos los que producen más emisiones de gases de efecto invernadero y son los más pobres los que más sufren las consecuencias del cambio climático (p. ej., carcasa de tamiz térmico, etc.)</p> <p>Entre las posibles medidas para una mayor justicia social y ambiental, es preferible la introducción de cuotas (para el tráfico aéreo, por ejemplo) a la imposición de impuestos. Este enfoque evita, por ejemplo, que una persona pueda simplemente compensar sus emisiones contaminantes pagando, al tiempo que garantiza que las personas con ingresos más bajos no se vean afectadas de manera desproporcionada por esta medida. Las medidas deben diseñarse para la justicia climática.</p>
DAR RESPONSABILIDAD A LOS DEMÁS	<p>El cambio debe venir en primer lugar de los individuos, del consumidor que elige, las empresas se están adaptando a la demanda.</p> <p style="text-align: center;">L3</p>	<p>En primer lugar, las empresas tienen la capacidad de influir en la demanda "educando" al consumidor o creando tendencias, incluso a través de la publicidad. Si nos fijamos en el discurso del <i>Triángulo de la Inacción</i> (página siguiente) que sostienen las empresas ("Es el consumidor el que tiene que elegir, nosotros le damos lo que pide"), podemos ver que puede ser un verdadero freno a la acción, que hay que superar. Porque no podemos pedir solo a los individuos que resuelvan un problema sistémico. Para cumplir con el Acuerdo de París y esperar mantenerse lo más cerca posible de +1,5 grados de media, la huella de carbono de una persona terrestre debe estar entre 1,6 y 2,8 toneladas de CO2 al año de aquí a 2100. Las reducciones necesarias deben ser realizadas en gran medida por las empresas y el Estado, que debe transformarse a fondo, pero esto no exime a los individuos. ¡Todo el mundo debe participar! Incluso si "otros" no actúan (¿lo suficiente?), nuestras acciones no son menos útiles porque cada kilogramo de CO2 cuenta. Además, más allá de las cuestiones de conciencia personal y ética, la ejemplaridad es útil para convencer a los demás y mostrar que la acción es posible. También nos corresponde a nosotros animar a los "otros" a actuar, a través del cabildeo, la educación y la argumentación, a través de la legislación, etc.</p>
	<p>Nuestra huella de carbono es baja en comparación con otros países, entonces, ¿por qué deberíamos tomar medidas?</p> <p style="text-align: center;">I4</p>	<p>Europa es uno de los territorios con mayores emisiones acumuladas de GEI desde el punto de vista histórico. Además, un tercio de la huella de carbono de la Unión Europea se debe a sus importaciones⁶. La huella de carbono de un italiano, un francés o un español no es significativamente menor que la de un chino o un indio, por ejemplo⁷. Todo el mundo tiene que adaptarse, el CO2 no tiene fronteras.</p>
	<p>Si reducimos nuestras emisiones, nos debilitaremos en comparación con los que no lo hacen, y otros países se beneficiarán.</p> <p style="text-align: center;">F5</p>	<p>"Algunas medidas de adaptación generan importantes beneficios colaterales, sinergias y compensaciones.⁸". Por lo tanto, no porque un país reduzca sus emisiones los demás se beneficiarán necesariamente económicamente. Por el contrario, los países que se anticiparon a los acontecimientos habrán participado: 1 en la mitigación de los fenómenos de los que potencialmente serán víctimas, 2. Ha implementado medidas de adaptación que los hacen menos vulnerables a futuros peligros climáticos (olas de calor, sequías, inundaciones, tormentas, etc.). Potencialmente, no solo serían precursores y desarrolladores de nuevos modelos descarbonizados que pueden ser una ventaja competitiva en un mundo económico cada vez más demandado de socios activos en temas climáticos y ecológicos. Las medidas adoptadas también pueden permitir resistir mejor las perturbaciones y, por tanto, tener una economía más resiliente. Además, otro tema muy importante, el costo de la inacción será infinitamente más caro, económicamente, pero también simplemente en términos de vidas humanas y bienestar.</p>

⁶ ANÁLISIS INSEE, n°74, 20/07/202

⁷ https://es.wikipedia.org/wiki/Huella_de_carbono

⁸ https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_fr.pdf

El triángulo de la inacción⁹.

Para detener el cambio climático, a menudo vemos a individuos, **líderes políticos y empresas** responsabilizarse mutuamente, evitando así abordar el punto fundamental de tener que tomar medidas concretas.

De este diagrama se pueden extraer varias conclusiones:

1. Señalar con el dedo las responsabilidades de los demás desvía nuestra atención de nuestros propios comportamientos y decisiones.
2. Los bloqueos y sus soluciones son el resultado de decisiones individuales y colectivas.
3. Nuestros comportamientos individuales contribuyen a un equilibrio económico y social más amplio. La pregunta "¿Qué podemos hacer?" se convierte en "¿Cómo salimos juntos de esta situación?".

Por lo tanto, las iniciativas a tomar se presentan en tres niveles: personal y familiar, profesional y asociativo, ciudadano.

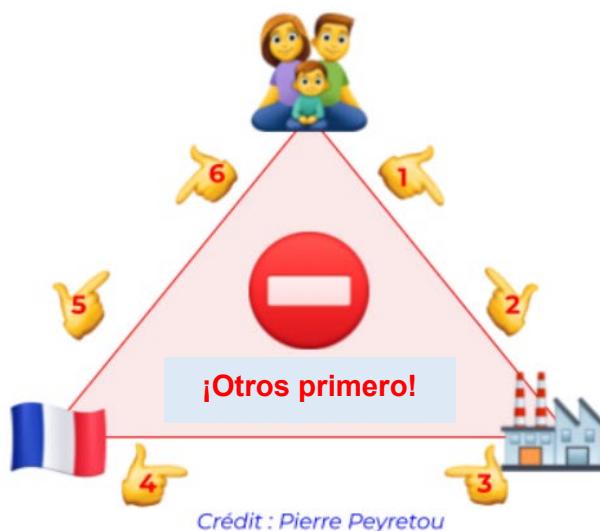
SUPERAR EL TRIÁNGULO DE LA INACCIÓN CLIMÁTICA

ATRIBUIR RESPONSABILIDAD A LOS DEMÁS Y NO A UNO MISMO ES UNA FORMA DE NO ACTUAR

6. "Los políticos no defienden mucho el interés general, a menudo están ahí por sus **propios intereses particulares**".

5. "Encontramos a los **políticos que merecemos**: somos los ciudadanos los que los elegimos...".

4. "Los recursos reales están al alcance de las empresas, **el Estado** no tiene los medios para hacer todo".



1. "Los industriales y los lobbies tienen el poder de actuar y frenar las iniciativas verdes".

2. "Es el consumidor el que tiene que elegir: ¡nosotros ofrecemos los bienes y servicios necesarios!".

3. "Es el Estado el que debe establecer nuevas reglas: si, como empresa, nos adelantamos a las demás, ¡sin duda perderíamos!".

⁹ <https://pierre-peyretou.medium.com/climat-10-minutes-p+our-cadrer-un-d%C3%A9bat-maintenant-on-fait-quoi-361beb5b8251>

¡DISFRUTE DE LA FORMACIÓN!



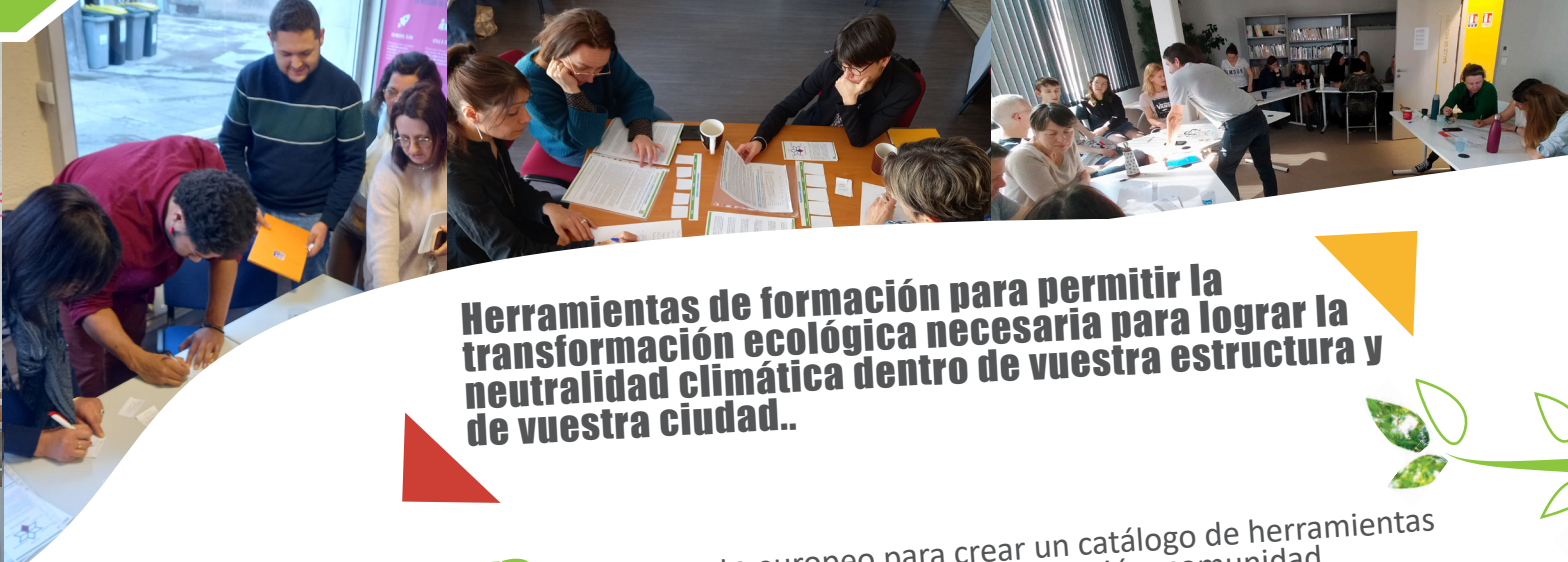
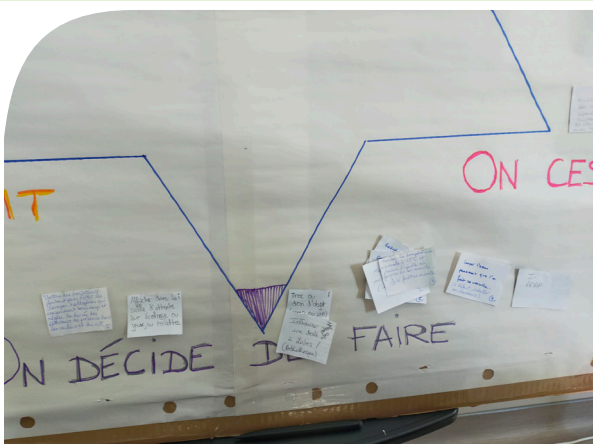
Contactos :

Italia (y otros países) : Milvia RASTRELLI
milvia.rastrelli@lemilleeunanotte.coop / 0039 334 997 12 85

España: Bianca GALUSCA
b.galusca@fagic.org / 0034 93 305 10 71

Francia: Franck BEYSSON
cedecole@laligue42.org / 0033 477 71 25 81

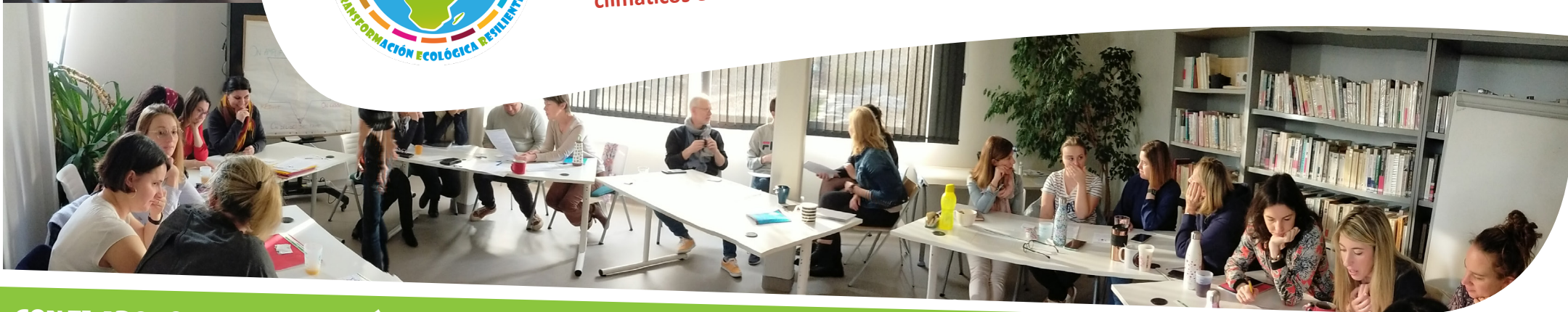




Herramientas de formación para permitir la transformación ecológica necesaria para lograr la neutralidad climática dentro de vuestra estructura y de vuestra ciudad..

TRANSFORMER es un proyecto europeo para crear un catálogo de herramientas educativas de uso individual o colectivamente (grupo, asociación, comunidad, empresa, etc.) para inculcar una dinámica de transformación ecológica resiliente. Este catálogo ofrece recursos formativos para:

1. Federar equipos de diferentes sectores/servicios en torno a un problema transversal que sea crucial resolver para actuar la transición ecológica;
2. Construir una cultura y un vocabulario común para la transformación ecológica resiliente;
3. Implementar acciones concretas para la transformación ecológica resiliente a los cambios climáticos en dirección del objetivo europeo y mundial de la neutralidad climática al 2050.



CON EL APOYO Y PARTICIPACIÓN DE:



Cofinanziato dall'Unione europea



Loire
LE DÉPARTEMENT



la ligue de l'enseignement
FOL Loire

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente las opiniones del autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.