

MODULO 2 - U.A.2.9

# GUÍA METODOLÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA RESILIENTE INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Crear una dinámica **COLECTIVA** para transformar a si mismos y sus propias ciudades





# A gradecimientos:

## **Autrici, autori - Auteurs - Autoras, autores Textes :**

Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli, Miriam Ferrara, Mario Mangiacotti, Caterina Pepe e Giovanni Esposito

Ligue de l'Enseignement de la Loire : Clémentine Roux-Frappaz, Franck Beysson, Pierre-Alain Larue

FAGIC: Israel Mercader Soto, Francisco Vargas Porras, Jordi Perales Gimenez, Anabel Carballo Mesa

Diseño gráfico y maquetación : Franck Beysson (Ligue de l'Enseignement de la Loire).

Créditos de las fotos de portada : © ligue de l'enseignement de la Loire

Todo el contenido está licenciado bajo la licencia

CC-BY-NC-SA

2025 © Transformer

Encuentre este libro y otras herramientas para descargar gratuitamente en el sitio web <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it/>



# SUMARIO GENERAL

Introducción	<b>P. 3</b>	Soporte de vídeo	<b>13</b>
Los actores del proyecto	<b>4</b>	<b>Módulo 1</b>	<b>19</b>
Organización de los módulos	<b>6</b>	<b>Módulo 2</b>	<b>75</b>
Índice detallado	<b>7</b>	<b>Módulo 3</b>	<b>117</b>
Competencias específicas	<b>9</b>		

## INTRODUCCIÓN : Un curso formativo en tres módulos, 34 actividades Y 37 cápsulas de video

Hacer frente a la triple crisis planetaria -ecológica, social y económica- requiere la formación de nuevas habilidades, competencias para la vida<sup>1</sup> y la sostenibilidad<sup>2</sup> con el objetivo de facilitar la adaptación y mitigación de los crecientes efectos del cambio climático ante la mirada de todos, y que sean verificadas y estudiadas por la comunidad científica mundial, agrupada bajo el "paraguas general": la Organización de las Naciones Unidas y la Organización El Grupo Intergubernamental<sup>3</sup> de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) está formado por la Organización Mundial de la Salud<sup>4</sup>, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza<sup>5</sup>, el PNUMA, la UNESCO<sup>6</sup>, la IPBES<sup>7</sup> (Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas) y la red europea Nature 2000<sup>8</sup>.

Al mismo tiempo, los adultos deben adquirir habilidades específicas para leer y hacer frente a la creciente complejidad e incertidumbre del mundo contemporáneo<sup>9</sup>.

Estas "competencias personales, sociales, de aprendizaje permanente y verdes", individuales y colectivas, son un requisito previo para comprender la complejidad de los efectos de las acciones humanas sobre el clima y, a su vez, sobre nosotros y sobre la biosfera (la esfera de la vida, los suelos, las aguas superficiales y subterráneas, el aire, los seres vivos, etc.). animales salvajes y domésticos, seres humanos), así como a actuar, tanto individual como colectivamente, en el lugar de trabajo, así como en la vida social y en el tiempo libre.

1 [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp\\_en?prefLang=fr](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=fr)

2 GreenComp, el Marco Europeo de Competencias en Sostenibilidad - Oficina de Publicaciones de la UE

3 <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

4 <https://www.who.int/fr/>

5 <https://iucn.org/fr>

6 <https://whc.unesco.org/fr/biodiversite/>

7 <https://www.ipbes.net/fr>

8 <https://www.eea.europa.eu/themes/biodiversity/natura-2000/the-natura-2000-protected-areas-network>.

9 E. Morin, Les sept compétences clés, Éditions du Seuil, 2000.

# Los actores del proyecto



La **Cooperativa italiana Social Le Mille e Una Notte**, la **Ligue de l'Enseignement de la Loire** en Francia y la **Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña** en España, promotores y creadores del proyecto "TRANSFORMER", agradecen a todas las personas y organizaciones que contribuyeron a la realización de este proyecto.



## APOYO FINANCIEROS

El desarrollo y la distribución de las producciones requieren recursos financieros. La Unión Europea es el primer patrocinador del proyecto con su programa "Erasmus +". Además de esto, existen otras organizaciones que, a través del apoyo de nuestras estructuras, han permitido el surgimiento y desarrollo de este proyecto. Sin ellos, TRANSFORMER no existiría. Gracias.



## SOCIOS PEDAGÓGICOS Y CIENTÍFICOS

El IPCC italiano, expertos de la red regional RESINA de la Región del Lacio, con mención especial para el Museo del Río de Nazzano y el Museo de la Energía de Ripi, así como del Departamento de Medio Ambiente/Servicio para las Áreas Protegidas y la Salvaguardia de la Biodiversidad de la Ciudad Metropolitana de Roma y la Fundación Bioparque de Roma proporcionaron un apoyo científico fundamental al proyecto. Luego, dependiendo del territorio, diferentes organizaciones jugaron un papel de apoyo científico produciendo testimonios en video de expertos. Otros socios participan desde un punto de vista educativo a través de la prueba de herramientas y recursos educativos y/o su implementación. Gracias a todos por esta preciosa ayuda. En la contraportada también están los agradecimientos nominativos para los contribuyentes.

El contenido que desarrollamos solo es vinculante para los promotores del proyecto. Las interpretaciones, posiciones y recomendaciones contenidas en el mismo son imputables solo y únicamente a los promotores del proyecto.



# ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS



Este documento está estructurado en 3 partes. Cada uno de los siguientes 3 módulos ofrece sesiones/actividades para permitir que un formador construya una ruta de trabajo colectiva interna que incluya 3 pasos.

Dependiendo de vuestra situación de vida y laboral, podéis elegir de cada módulo, las actividades y secuencias que os parezcan adecuadas : el conocimiento mutuo de las personas que componen tus organizaciones de trabajo y/o del tiempo libre y/o de barrio, y tus hábitos de trabajo colectivos (módulo 1), la necesidad de construir una cultura común sobre ciertos temas de cambio climático y transición y transformación ecológica y social (módulo 2) o para actuar rápidamente (módulo 3).

Estos cursos suman un total de varios días de formación.

## Módulo 1 – Aprender a hacer cosas juntos

---

P 17

## Módulo 2 – APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

---

P 73

## Módulo 3 – ACTUAR consigo mismo y con los demás

---

P 116



# ÍNDICE DETALLADO

## MÓDULO 1: Aprender a hacer cosas juntos

Un conjunto de actividades para ayudarle a conocer a las personas de su organización y sus hábitos de trabajo en equipo. Las técnicas de actividad en negrita se utilizan y adaptan en **los módulos 2 y 3**.

<b>U.A 1.1 - APRENDER A ABRIRSE Y DIALOGAR CON LOS DEMÁS</b>	<b>P.17</b>	<b>U.A 1.3 - ACTIVARSE Y EXPERIMENTAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y ACCIONES</b>	<b>.44</b>
1. Calentandose con Transformer! ;	.22	1. Taller Teatral Intercultural	.45
2. La alfombra de símbolos y memorias vivas del cambio climático;	.24	2. La rúbrica de las capacidades	.47
3. Los « Libros Vivos » ;	.26	<b>3. La cadena de ideas</b>	<b>.49</b>
4. Ángulos y Vistas ;	.28	<b>4. La estrella del cambio</b>	<b>.51</b>
5. Tormenta de ideas ;	.30	<b>5. Las fuerzas en el campo</b>	<b>.53</b>
6. Brainwriting – ¡Escribimos lo que tenemos en mente! ;	.32	<b>6. Análisis FODA – Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas</b>	<b>.55</b>
<b>7. El Tablero de Visión – ¡Visualicemos juntos!</b>	<b>.35</b>	7. Los cinco "¿Por qué?"!	.57
<b>U.A 1.2 - EMPODERARSE COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE</b>	<b>.37</b>	<b>U.A 1.4 - COMUNICAR LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE</b>	<b>.59</b>
1. La piedra parlante;	.38	1. Páginas amarillas ;	.60
2. La "Rueda de los Diez Valores Universales" de Shalom Schwartz para transformar el empoderamiento de los agentes de transformación ecológica (y social) resiliente ;	.40	2. Taller de video participativo ;	.62
3. El "pastel de bodas" del Centro de Resiliencia de Estocolm.	.42	3. Taller de world café.	.64
		<b>U.A 1.5 - APRENDER CON ARTE</b>	<b>.66</b>
		1. Promoción de valores ecológicos en el parque;	.67
		2. Promoción de valores ecológicos y bienestar personal;	.69
		3. Teatro ecológico con disfraces reciclados.	.71

## MÓDULO 2: APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

---

Un conjunto de actividades para crear una cultura común en torno a determinados temas del cambio climático y la transformación social y ecológica dentro de la transición actual.

<b>UNI 2.1 - EL CLIMA</b>	<b>P.78</b>	<b>UNI 2.6 - CLIMA Y EFECTOS DE REBOTE</b>	<b>P.100</b>
<b>UNI 2.2 - LA SITUACIÓN CLIMÁTICA</b>	<b>84</b>	<b>UNI 2.7- PERSONAS Y TERRITORIOS RESILIENTES</b>	<b>.104</b>
<b>UNI 2.3 - CLIMA Y AGUA</b>	<b>87</b>	<b>UNI 2.8 - 12 RAZONES PARA ACTUAR</b>	<b>.108</b>
<b>UNI 2.4 - CLIMA Y BIODIVERSIDAD</b>	<b>91</b>	<b>UNI 2.9 - PRÁCTICAS ESTIMULANTES</b>	<b>.112</b>
<b>UNI 2.5 - CLIMA Y BIENESTAR PLANETARIO</b>	<b>96</b>		

## MÓDULO 3: ACTUAR consigo mismo y con los demás

---

Conjunto de actividades para pasar rápidamente a la acción (se recomienda una comprensión común de los problemas (módulo 2)).

<b>UNI 3.1 - ACTUAR JUNTOS EN LA ORGANIZACIÓN</b>	<b>P.120</b>
<b>UNI 3.2 - PONER EN MARCHA ACCIONES INDIVIDUALES EN UN ENFOQUE COLECTIVO</b>	<b>.129</b>



## Competencias desarrolladas por los módulos formativos de TRANSFORMER:

### MÓDULO 1

#### U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen la autorreflexión, la apertura a la comparación con otros seleccionados por el proyecto Transform y adaptados a los retos de la transformación ecológica (y social) resiliente.

#### U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen el conocimiento de uno mismo y de los propios valores y actitudes, de los que se derivan las conductas. - Conocerse para facilitar viajes de transformación individual y colectiva.

#### U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones

Saber aplicar métodos y técnicas que faciliten, promuevan, mejoren la activación de nuevos comportamientos, proyectos, acciones de o para la transformación ecológica (y social) resiliente.

#### U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente

- Conocer las diferentes situaciones desfavorables que se pueden encontrar en la comunicación y cómo afrontarlas. - Entender cómo organizar un discurso de forma ordenada y clara. - Por último, adquirir técnicas no formales de comunicación ecológica, social y resiliente.

#### U.A. 1.5. : Aprender con arte

- Aprender a apreciar la Naturaleza y el Arte como base para actuar a favor de una transformación ecológica (y social) resiliente que combine nuestro placer con el respeto por los demás seres vivos y los ecosistemas.

### MÓDULO 2

#### U.A. 2.1: El Clima

- Comprender la diferencia entre "tiempo" y "clima"; - Abordar el tema de las emociones relacionadas con el cambio climático; - Comprender los diferentes enfoques de las emisiones responsables del cambio climático para comprender mejor su origen y causas, su definición, su estudio; - Comprender los conceptos de huella de carbono y huella ecológica; - Identificar formas de reducir su huella ecológica y soluciones para vivir juntos en la Tierra.

#### U.A. 2.2: La situación climática

Comprender las causas del aumento de los gases de efecto invernadero (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera; - Analizar los múltiples impactos en la biosfera de la Tierra, en Europa y en la región mediterránea - Aprender a evaluar el propio impacto en el aumento de las emisiones de CO<sub>2</sub> con la calculadora en línea de la ONU. Aprenda a leer su propia factura de energía.

#### U.A. 2.3: Clima y Agua

Conocer los 9 límites planetarios dentro de los cuales la humanidad aún puede desarrollarse de manera sostenible y responsable; - Comprender la importancia del agua y los ambientes acuáticos como reguladores de la temperatura y el clima a nivel mundial; - Conocer las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos del agua; - Conocer algunas buenas prácticas para el manejo y conservación de los ecosistemas acuáticos marinos y/o continentales; - Aprender a identificar las buenas prácticas que ya son totalmente sostenibles para el medio ambiente y las que aún se pueden mejorar

#### U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad

- Comprender los impactos del rápido cambio climático (provocado por el calentamiento global) en los ecosistemas y la biodiversidad global europea, en el punto caliente climático de la región mediterránea, que es muy rica en biodiversidad y está muy amenazada; las consecuencias que el declive de la biodiversidad puede tener en nuestro modo de vida. - Conocer y evaluar, según el modelo del IPCC/ UICN, ciertas prácticas a nivel europeo que permiten difundir información sobre el tema y/o conservar la biodiversidad a nivel de especies y poblaciones locales; Identificar especies en peligro de extinción y especies exóticas invasoras.

#### **U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario**

- Comprender los impactos del cambio climático en la salud, tanto física como mental, así como las interconexiones entre la adecuada gestión del medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la biodiversidad y los espacios naturales y/o verdes y la salud y el bienestar humano. Aprenda sobre "riesgo", "peligro", "exposición", "vulnerabilidad" y "extremos climáticos".

#### **U.A. 2.6: Clima y efectos rebote**

Comprender la noción de efecto rebote;- Comprender el efecto rebote para limitarlo mejor; - Adoptar la complejidad de la sostenibilidad mediante la formación en una visión de sistemas.

#### **U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes**

- Comprender los diferentes impactos de los distintos sectores de actividad humana. Aprende los conceptos clave de "adaptación", "mitigación", "resiliencia", "ciudad resiliente". - Tomar conciencia de los tres niveles de resiliencia -individual, interpersonal y comunitario- y de la importancia de asumir comportamientos resilientes, así como de participar en iniciativas, proyectos, actividades y acciones de desarrollo sostenible y resiliente en relación con los impactos territoriales del cambio climático y sus efectos.

#### **U.A. 2.8: 12 Razones para actuar**

- Identificación y deconstrucción de discursos de inacción frente al cambio climático;- Construcción de discursos que empujan a la acción.

#### **U.A. 2.9: Prácticas estimulantes**

- Analizar una práctica ambiental en su conjunto; - Analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta un grupo interasociativo, un comité de ciudadanos, una red, un proyecto; - En el contexto de la implementación de un proyecto, enfocar la atención y los esfuerzos en las fortalezas y trabajar para reducir las debilidades y minimizar las amenazas aprovechando al máximo las oportunidades disponibles.

### **MÓDULO 3**

#### **U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización**

- Construir una visión sistémica de la problemática climática; - Encarnar los valores de la sostenibilidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, la empatía y una visión ética; - Proponer soluciones para dar respuesta a la problemática climática teniendo en cuenta sus consecuencias a más o menos largo plazo fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones y responsabilidad.

Encontrar ideas para actuar en la organización a favor de una rápida transformación ecológica, - Abrir diferentes horizontes de reflexión, - Ponerse en una dinámica de acción colectiva, - Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento sobre 6 temas relacionados con la organización y/o la empresa donde trabaja y/o participa en su tiempo libre (asociación comunitaria, voluntariado, barrio, etc.).

#### **U.A. 3.2. : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo**

- Permitir que los participantes aporten ideas para llevar a cabo acciones personales a favor de una rápida transformación ecológica y social. - Abrir diferentes horizontes de reflexión. - Utilizar el deseo de compromiso común para promover enfoques individuales sostenidos. . Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento en 6 temas relacionados con la empresa.



## Marco de Competencias :

	<b>COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS</b> (diagrama en la página siguiente)	<b>COMPETENCIAS DE GREENCOMP</b>	<b>7 COMPETENCIAS-LLAVES (E. MORIN)</b>
<b>MÓDULO 1</b>			
<b>U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3	<b>Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad</b> 1.1. Valorar la sostenibilidad 1.2. Promoción de la equidad y la ética 1.3. Promoción de la Naturaleza	<b>Competencia 1:</b> Ceguera al conocimiento: error e ilusión <b>Competencia 3:</b> Enseñar la Condición Humana <b>Competencia 4:</b> Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra <b>Competencia 6:</b> Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
<b>U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente</b>	S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	<b>Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad</b> 3.1. Imaginando futuros alternativos 3.2. Adaptabilidad 3.3. Pensamiento exploratorio	
<b>U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente</b>	S1 – S2 - S3		
<b>U.A. 1.5. : Aprender con arte</b>	P3 – S1 – S2 - S3		
<b>MÓDULO 2</b>			
<b>U.A. 2.1: El Clima</b>	S1 – S2 – S3 - L2- L3	<b>Competencia 1:</b> 1.1. Valoración de la sostenibilidad, 1.2. Promoción de la equidad, 1.3. Promoción de la Naturaleza, <b>Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad</b> 2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas <b>Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad</b> 3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio <b>Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad</b> 4.1. Acción individual y 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos	<b>Competencia 2:</b> Los principios del conocimiento relevante <b>Competencia 4:</b> Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra <b>Competencia 5:</b> Enfrentar las incertidumbres (conocimiento, realidad, incertidumbres de la ecología de la acción) <b>Competencia 6:</b> Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad) <b>Competencia 7:</b> Ética. Enseñanza de la Democracia y la Ciudadanía Terrenal
<b>U.A. 2.2: La situación climática</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.3: Clima y Agua</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad</b>	P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.6: Clima y efectos rebote</b>	S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.8: 12 Razones para actuar</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.</b>	P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3		

## MÓDULO 3

### U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2-  
L3

### U.A. 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

**Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad**

**Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad**

2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas

**Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad**

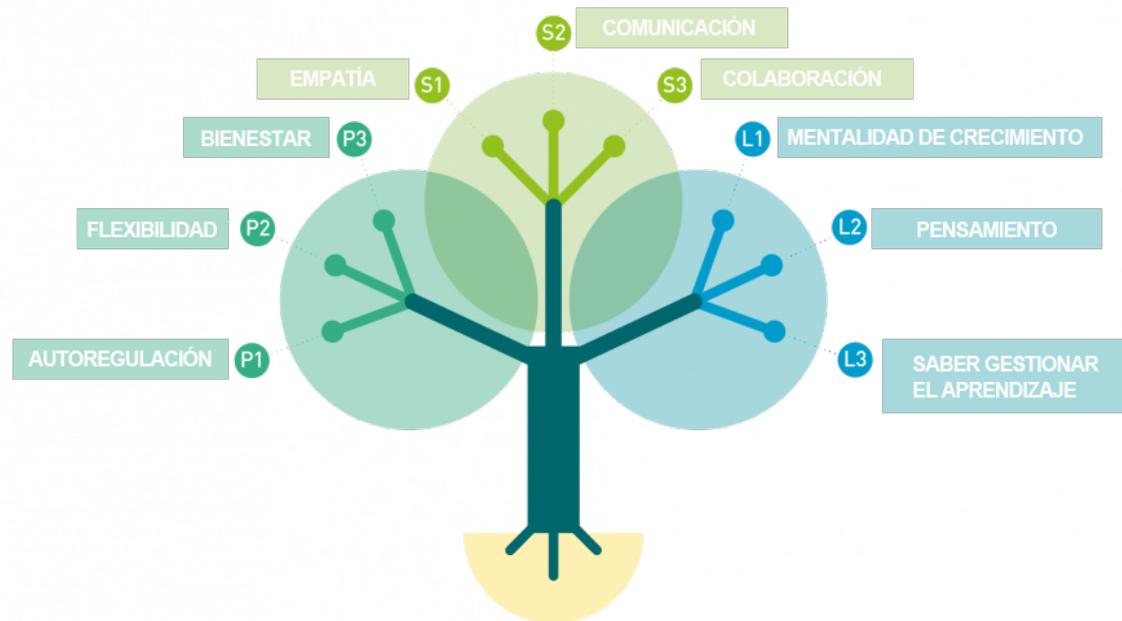
3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio

**Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad**

4.1. Iniciativa individual, 4.2. Demanda colectiva, 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos

Competencias:

1- 2 - 3 – 4 – 5 – 6 - 7



LifeComp El árbol de competencias describe nueve competencias, organizadas en tres dominios: el dominio "personal" (P1, P2, P3), el dominio "social" (S1, S2, S3) y el dominio "aprender a aprender" (L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

## SOPORTE DE VIDEO además de módulos:

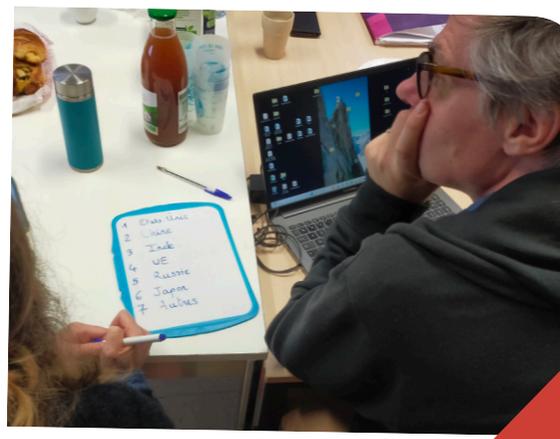




<b>CÁPSULAS DE VIDEO</b> 	Duración (mín. seg.)	<b>TEMAS</b>	<b>ENLACE AL CANAL DE YOUTUBE DEL PROYECTO:</b> <a href="https://www.youtube.com/@progetto_transformer">https://www.youtube.com/@progetto_transformer</a>	<b>UNIDADES FORMATIVAS</b>
<b>1. Transforma tu oficina</b>	3:41	Prácticas de transformación de la organización del trabajo en FAGIC, Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y">https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y</a>	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2
<b>2. Huertos urbanos</b>	3:15	Huertos Urbanos Comunitarios para la Ciudad Resiliente en Barcelona, España	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k">https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k</a>	1.1, 1.1, 1.3, 2.7, 3.1., 3.2.
<b>3. Repair Café</b>	2:05	Espacio colectivo para la ciudad resiliente y activa - reparación de objetos	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c">https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.2
<b>4. TRANSFORMER - Pratiques citoyennes</b>	2:32	Luchas ciudadanas y compromiso con el Clima en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXgCgijfjqw">https://www.youtube.com/watch?v=CXgCgijfjqw</a>	2.8., 3.1., 3.2.
<b>5. MON VILLAGE espace de biodiversité</b>	2:55	Protección ciudadana comunitaria de la biodiversidad en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2ly4">https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2ly4</a>	1.1, 1.2.,1.3., 2.4. 2.7.
<b>6. RIO RIPOLL</b>	6:13	Régénération du fleuve Ripoll en Catalogne	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM">https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.3
<b>7. Parc Bésos</b>	2:05	Regeneración del río Bésos en Sant Andria del Besós, municipio de la ciudad metropolitana de Barcelona	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw">https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw</a>	2.3.

<b>8. ORTO MAGICO 1</b>	6:59	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU">https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU</a>	2.5., 2.7
<b>9. ORTO MAGICO 2</b>	7:30	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrOLJL0">https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrOLJL0</a>	2.5., 2.7
<b>10. Consumare meglio</b>	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano VERSIÓN ITALIANA	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I09nRAGag6M">https://www.youtube.com/watch?v=I09nRAGag6M</a>	3.1., 3.2.
<b>11. Climate change 2 - Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)</b>	2:14	Mensaje a los jóvenes sobre la importancia de conocer mejor y transmitir información científicamente válida a otros sobre el cambio climático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0">https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0</a>	2.2.
<b>12. Climate change 1 – Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)</b>	3:25	Mensaje a los adultos sobre la importancia de aprender más sobre el cambio climático y compartir información sobre el cambio climático con otras personas	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOml">https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOml</a>	2.2.
<b>13. 1. VMR - Il Valore della Biodiversità: messaggio per gli adulti</b>	4:18	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - debaten sobre el valor de la biodiversidad	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw">https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
<b>14. 2. VMR - Le Minacce: messaggio per gli adulti</b>	6:05	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las amenazas a la biodiversidad	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU">https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
<b>15. 3. VMR - Il Valore della Biodiversità - Le Risposte ai problemi: messaggio epr gli adulti</b>	5:49	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las respuestas a las amenazas y problemas de biodiversidad	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc">https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4., 3.1., 3.2.
<b>16. Le città Verdi - Messaggio di Isabelle Dullaert - Vice-presidente della rete europea Association des Voies Vertes</b>	4:29	Isabelle Dullaert, vicepresidente de la Asociación Europea de Vías Verdes, envía un mensaje a los ciudadanos europeos sobre la importancia de las vías verdes, la movilidad sostenible y las ciudades verdes	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA">https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA</a>	2.6., 2.7.
<b>17. Cambiamenti climatici</b>	3:00	Umberto Pessolano, director del Museo del Río, habla sobre el impacto de los CC en la biodiversidad	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bR98dvw-Jhw">https://www.youtube.com/watch?v=bR98dvw-Jhw</a>	2.2., 2.4.

<b>18. Gestione minacce all'ambiente</b>	4:17	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y jefe del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo">https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo</a>	2.4.
<b>19. Monumento di Torre Flavia - Ladispoli</b>	4:54	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y responsable del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales en una ZEPA	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM">https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM</a>	2.4.
<b>20. Parco di Bracciano: il lago</b>	6:42	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica la importancia para la biodiversidad de los lagos del Parque Natural Regional de Bracciano y Martignano	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI">https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI</a>	2.4.
<b>21. Parco di Bracciano: il contratto di lago</b>	4:33	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica el desastre ambiental de la caída de 2 metros de agua en el lago de Bracciano debido a los CC y las extracciones excesivas de agua para dar agua a la ciudad de Roma y la solución (todavía parcial pero en el camino correcto) a través del Contrato Ciudadano del Lago	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY">https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY</a>	2.3., 2.7., 2.8
<b>22. Parco di Bracciano: i cinghiali</b>	4:46	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso de la proliferación de jabalíes	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA">https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA</a>	2.4.
<b>23. Parco di Bracciano: il lupo</b>	2:07	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso del "regreso" del lobo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI">https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI</a>	2.4.
<b>24. TRANSFORMER CONSOMMER</b>	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M">https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M</a>	3.1., 3.2.
<b>25. Caccia al tesoro nella Natura</b>	1:02-1:40	13 Mini video sin texto para debatir sobre el valor de los microecosistemas urbanos y costeros	<a href="https://www.youtube.com/@progetto_transformer">https://www.youtube.com/@progetto_transformer</a>	2.3, 2.4., 2.5.



# SOLOS VAMOS MÁS RÁPIDO, JUNTOS LLEGAMOS MÁS LEJOS



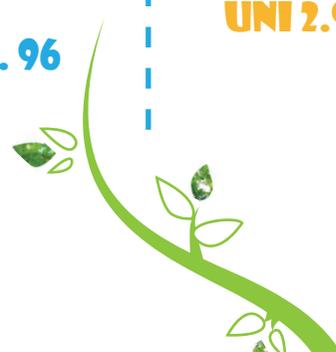


# MÓDULO 2:

## Aprender a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

### SOMARIO

<b>UNI 2.1 - EL CLIMA</b>	<b>P. 78</b>	<b>UNI 2.6 - CLIMA Y EFECTOS REBOTE</b>	<b>P. 100</b>
<b>UNI 2.2 - LA SITUACIÓN CLIMÁTICA</b>	<b>P. 84</b>	<b>UNI 2.7- PERSONAS Y TERRITORIOS RESILIENTES</b>	<b>P. 104</b>
<b>UNI 2.3 - CLIMA Y AGUA</b>	<b>P. 87</b>	<b>UNI 2.8 - 12 RAZONES PARA ACTUAR</b>	<b>P. 108</b>
<b>UNI 2.4 - CLIMA Y BIODIVERSIDAD</b>	<b>P. 91</b>	<b>UNI 2.9 - PRÁCTICAS ESTIMULANTES</b>	<b>P. 112</b>
<b>UNI 2.5 - CLIMA Y BIENESTAR PLANETARIO</b>	<b>P. 96</b>		



# MODULO 2 : APRENDER A COMPRENDER EL CLIMA Y LOS IMPACTOS DE LAS ACCIONES HUMANAS EN LA BIOSFERA



## RESUMEN

Comprender la globalidad del cambio climático y las interconexiones de sus impactos a nivel ecológico, social y económico no es fácil, ni es sencillo, especialmente para el público en general de adultos desinformados, la gran mayoría de las personas.

Por ello, tras el Módulo 1, en el que se forman las habilidades personales y sociales necesarias para facilitar la conciencia colectiva y la capacidad de actuar conjuntamente, el Módulo 2 sigue preparando la transformación de actitudes y comportamientos para: 1) contribuir a alcanzar la neutralidad climática en 2050, condición esencial para limitar el calentamiento global y preservar la vida en la Tierra, y, 2) la formación de las competencias necesarias para abordar los desafíos climáticos actuales y futuros.

## OBJETIVOS DEL MÓDULO 2

- Proporcionar los conocimientos clave para comprender la complejidad de los problemas climáticos y sus impactos en los Recursos Hídricos, la Biodiversidad y las sociedades humanas.
- Crear una cultura común en torno a las cuestiones climáticas, crear una base de conocimientos compartida dentro de las organizaciones cuyos participantes se agreguen en el mundo del trabajo y en su tiempo libre;
- Comprender cuáles son los principales desafíos ecológicos y sociales del cambio climático;
- Prepárese para la acción equipándose con puntos de referencia para actuar de la mejor manera posible.
- Trabajar en torno a las nociones científicas y los conceptos clave esenciales para comprender el mundo contemporáneo: Acidificación de los océanos, Adaptación, Bienestar, Biodiversidad, Biomasa, Clima, Peligros, Agua, Huella de carbono, Huella ecológica, Exposición, Gran aceleración, Punto caliente climático, Límites planetarios, Lista Rossa UICN, Masa artificial o masa antropógena, Pronóstico del tiempo, Mitigación, Pérdida de biodiversidad, Resiliencia, resiliencia de una ciudad, Riesgo Salud, salud planetaria, Soluciones verdes, grises, híbridas, Vulnerabilidad.

## DURACIÓN TOTAL DEL MÓDULO

Las 9 actividades planificadas tienen una duración estimada de 50 minutos a 1 hora, para una duración total del módulo que puede oscilar entre 50 minutos y 9 horas.



## COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR EL MÓDULO FORMATIVO 2 DEL RECORRIDO DE FORMACIÓN TRANSFORMER

### U.A. 2.1: El Clima

- Comprender la diferencia entre "tiempo" y "clima"; - Abordar el tema de las emociones relacionadas con el cambio climático; - Comprender los diferentes enfoques de las emisiones responsables del cambio climático para comprender mejor su origen y causas, su definición, su estudio; - Comprender los conceptos de huella de carbono y huella ecológica; - Identificar formas de reducir su huella ecológica y soluciones para vivir juntos en la Tierra.

### U.A. 2.2: La situación climática

Comprender las causas del aumento de los gases de efecto invernadero (CO2) en la atmósfera; - Analizar los múltiples impactos en la biosfera de la Tierra, en Europa y en la región mediterránea - Aprender a evaluar el propio impacto en el aumento de las emisiones de CO2 con la calculadora en línea de la ONU. Aprenda a leer su propia factura de energía.

### U.A. 2.3: Clima y Agua

Conocer los 9 límites planetarios dentro de los cuales la humanidad aún puede desarrollarse de manera sostenible y responsable; - Comprender la importancia del agua y los ambientes acuáticos como reguladores de la temperatura y el clima a nivel mundial; - Conocer las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos del agua; - Conocer algunas buenas prácticas para el manejo y conservación de los ecosistemas acuáticos marinos y/o continentales; - Aprender a identificar las buenas prácticas que ya son totalmente sostenibles para el medio ambiente y las que aún se pueden mejorar

### U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad

- Comprender los impactos del rápido cambio climático (provocado por el calentamiento global) en los ecosistemas y la biodiversidad global europea, en el punto caliente climático de la región mediterránea, que es muy rica en biodiversidad y está muy amenazada; las consecuencias que el declive de la biodiversidad puede tener en nuestro modo de vida. - Conocer y evaluar, según el modelo del IPCC/ UICN, ciertas prácticas a nivel europeo que permiten difundir información sobre el tema y/o conservar la biodiversidad a nivel de especies y poblaciones locales; Identificar especies en peligro de extinción y especies exóticas invasoras.

### U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario

- Comprender los impactos del cambio climático en la salud, tanto física como mental, así como las interconexiones entre la adecuada gestión del medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la biodiversidad y los espacios naturales y/o verdes y la salud y el bienestar humano. Aprenda sobre "riesgo", "peligro", "exposición", "vulnerabilidad" y "extremos climáticos".

### U.A. 2.6: Clima y efectos rebote

Comprender la noción de efecto rebote;- Comprender el efecto rebote para limitarlo mejor; - Adoptar la complejidad de la sostenibilidad mediante la formación en una visión de sistemas.

### U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes

- Comprender los diferentes impactos de los distintos sectores de actividad humana. Aprende los conceptos clave de "adaptación", "mitigación", "resiliencia", "ciudad resiliente". - Tomar conciencia de los tres niveles de resiliencia -individual, interpersonal y comunitario- y de la importancia de asumir comportamientos resilientes, así como de participar en iniciativas, proyectos, actividades y acciones de desarrollo sostenible y resiliente en relación con los impactos territoriales del cambio climático y sus efectos.

### U.A. 2.8: 12 Razones para actuar

- Identificación y deconstrucción de discursos de inacción frente al cambio climático;- Construcción de discursos que empujan a la acción.

### U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.

- Analizar una práctica ambiental en su conjunto; - Analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta un grupo interasociativo, un comité de ciudadanos, una red, un proyecto; - En el contexto de la implementación de un proyecto, enfocar la atención y los esfuerzos en las fortalezas y trabajar para reducir las debilidades y minimizar las amenazas aprovechando al máximo las oportunidades disponibles.

**COMPETENCIAS LIFE-COMP  
ENTRENADAS**

(diagrama en la página siguiente)

**COMPETENCIAS DE GREENCOMP**

**7 COMPETENCIAS-LLAVES  
(E. MORIN)**

**MÓDULO 2**

<b>U.A. 2.1: El Clima</b>	S1 – S2 – S3 - L2- L3
<b>U.A. 2.2: La situación climática</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3
<b>U.A. 2.3: Clima y Agua</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3
<b>U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad</b>	P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3
<b>U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3
<b>U.A. 2.6: Clima y efectos rebote</b>	S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3
<b>U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3
<b>U.A. 2.8: 12 Razones para actuar</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3
<b>U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.</b>	P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3

**Competencia 1:** 1.1. Valoración de la sostenibilidad, 1.2. Promoción de la equidad, 1.3. Promoción de la Naturaleza,

**Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad**  
2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas

**Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad**  
3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio

**Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad**  
4.1. Acción individual y 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos

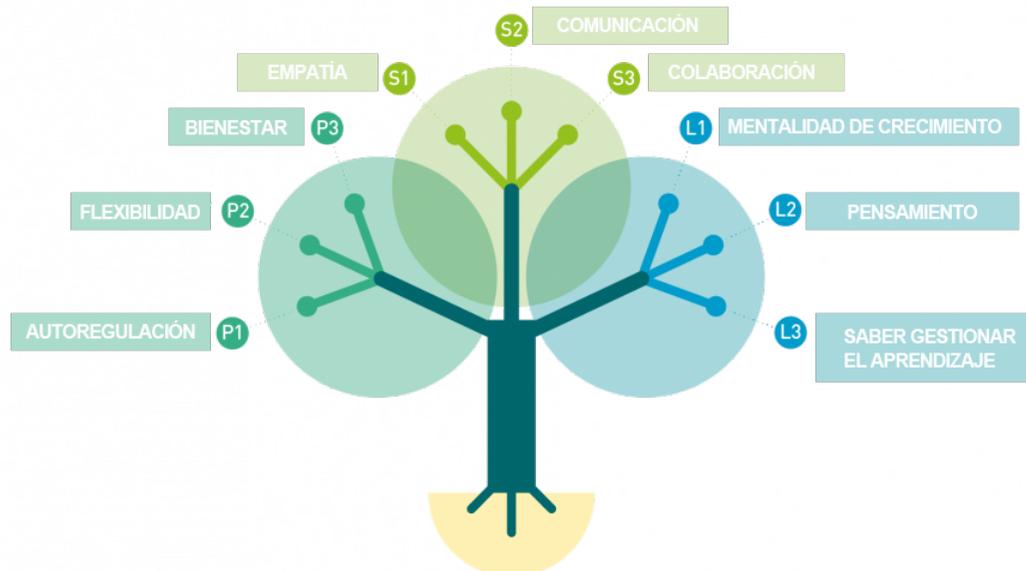
**Competencia 2:** Los principios del conocimiento relevante

**Competencia 4:** Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra

**Competencia 5:** Enfrentar las incertidumbres (conocimiento, realidad, incertidumbres de la ecología de la acción)

**Competencia 6:** Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)

**Competencia 7:** Ética. Enseñanza de la Democracia y la Ciudadanía Terrenal



## 2.9 : PRÁCTICAS ESTIMULANTES

### RESUMEN

"¡Qué gran iniciativa para el clima esta aspiradora de CO ! ¡Ya no hace falta prestar atención a nuestras emisiones de gases de efecto invernadero! ¿De verdad lo crees? ¿Puede creerlo?"

Mediante un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), esta última actividad pretende identificar los retos que plantean las prácticas relacionadas con la biodiversidad, el agua, las ciudades resilientes y el clima. Las prácticas seleccionadas van más allá de las ecogestiones. No se trata de sacar conclusiones maniqueas, sino de analizar los aspectos inspiradores y los puntos a tener en cuenta a la hora de actuar por el clima.

### OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD :

- Analizar una práctica medioambiental en su conjunto ;
- Analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta un grupo interasociativo, un comité de ciudadanos, una red o un proyecto;
- Al poner en marcha un proyecto, hay que centrar la atención y el esfuerzo en los puntos fuertes y trabajar para reducir los puntos débiles y minimizar las amenazas aprovechando al máximo las oportunidades disponibles.

### CONTINUIDAD DIDÁCTICA :

#### Prerrequisito :

No.

#### Para ir más allá :

Implementar acciones concretas dentro de las organización/es de trabajo y/u asociativa en el tiempo libre, de barrio, etc.

### DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD :

De 45 a 60 minutos.

## TOMA FORMA

Para personalizar el tema de esta tarea, se recomiendan los siguientes recursos :

Podcast avec analyse scientifique d'une fiction regroupant quelques pratiques innovantes : <https://agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers/podcast-demain-pas-loin>

## HERRAMIENTAS:

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
Diagrama DAFO	1 (por grupo)		Fichas "Prácticas inspiradoras"	5	
Ficha del educador - Análisis de la práctica - Ejemplos	1 (3 A4)				

Los documentos "a proyectar" porque son descargables del sitio web <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it>

Los materiales formativos TRANSFORMER permiten hacer la animación una vez. En caso sirva duplicarlos, os invitamos a realizar fotocopias para preservar los originales. Si es necesario, todos los materiales se pueden descargar de nuestros sitios web.



## REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: U.A 2.9: PRÁCTICAS ESTIMULANTES

Descripción de las etapas de la animación

Resumen del material a utilizar / ilustración

### Secuencia 1- ¿Qué son las "buenas prácticas"? 45 minutos

**Antes de la actividad**, seleccione el número de fichas de "buenas prácticas" que necesita para su taller. La selección depende de ti, pero te recomendamos que al menos estén representados cada uno de los tres temas (ciudad, agua, biodiversidad) y las diferentes escalas (individual, asociación, regional, etc.). Por ejemplo, para un taller de 20 personas, las 5 fichas de "buenas prácticas" seleccionadas podrían ser :

- **BP 1** : Están replanteando la continuidad ecológica a gran escala [agua-región],
- **BP 4** : Dirige sus canalones hacia el suelo [agua-indiv,]
- **BP 11** : Gestión operativa del monumento natural de la marisma de Torre Flavia
- **BP 28** : Difunden el conocimiento de la biodiversidad y la ciencia de la ciudadanía a través del teatro [biodiv-asso,]
- **BP 58** : Ofrecen servicios locales para el barrio

La ficha "Análisis de la práctica - Ficha del educador - Ejemplos" ofrece una visión rápida de los principales puntos de atención que pueden identificarse en la práctica mediante un análisis DAFO. Los puntos no incluidos en la hoja pueden añadirse según las ideas de los participantes.

*Nota: En la hoja de trabajo "Análisis de la práctica - Hoja de trabajo del educador - Ejemplos", la línea "Ejemplos de cuestiones a tener en cuenta que podrían aplicarse a otras acciones" sólo se utilizará en el paso 3 de este procedimiento.*

1. Los participantes se dividen en grupos. Cada grupo recibe una hoja de "Buenas prácticas" y dispone de tiempo para leer y analizar el DAFO con ayuda de la hoja "Diagrama DAFO" (véase el Módulo 1. Unidad 3. Secuencia 6 para más detalles sobre este método), seguida de una sesión de retorno de comentarios de los participantes.

Para cada práctica, el grupo estudiará :

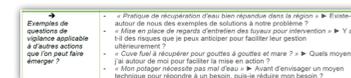
- **Los puntos fuertes** de la iniciativa (¿Cuáles son los puntos fuertes y las ventajas del proyecto?)
- **Puntos débiles** de la iniciativa (qué se puede mejorar, cuáles son los inconvenientes, cuál es la eficacia limitada...).
- **Las oportunidades** que parecen existir a su alrededor (¿De qué recursos se dispone para actuar (mejor) en el entorno, en el contexto que rodea al proyecto?)
- **Las amenazas** que parecen existir a su alrededor (¿Qué factores externos podrían plantear problemas al proyecto?)

*Nota: No se trata de hacer un análisis detallado de la práctica, ya que puede faltar alguna información, sino de extraer puntos de atención que puedan ser útiles para los proyectos que se lleven a cabo en la organización. Se pueden extraer hipótesis del texto. No se trata de redactar o juzgar la acción, sino de buscar posibles claves de éxito, mejora o fracaso.*



2. Para poner en común los resultados, pide a los grupos que extraigan de sus escritos algunos puntos importantes a tener en cuenta en futuras iniciativas, para contribuir al éxito de las distintas acciones. Escríbelos sobre la marcha para que todos los vean. Pueden extraerse de puntos negativos o positivos y luego reformularse en forma de observaciones generales o preguntas (véase la nota).

*Nota: Encontrarás ejemplos de preguntas que se pueden deducir del análisis en la ficha "Análisis de la práctica - Ficha del educador - Ejemplos", en la línea "Ejemplos de preguntas de vigilancia que se pueden aplicar a otras acciones". Algunas preguntas pueden deducirse de distintas fichas de "Buenas prácticas", pero no se repiten cada vez.*



Exemples de questions de vigilance applicables à d'autres actions que l'on peut faire émerger ?

- Pratique de récupération d'eau bien répandue dans la région » ► Existe-t-elle dans votre territoire de solutions à votre problème ?
- Mise en place de regards d'entretien des tuyaux pour intervention » ► Y a-t-il des risques que se produisent pour faciliter leur gestion ultérieurement ?
- C'est facile à récupérer pour gouttes à gouttes et mètre ? » ► Quels moyens de faire pour faciliter la mise en action ?
- Mon potager nécessite pas mal d'eau » ► Avant d'engager un moyen technique pour répondre à un besoin, puis-je réduire mon besoin ?

**Discusión:** Todas las preguntas y comentarios que surjan de esta actividad son importantes para tener en cuenta cuando los participantes, y potencialmente tu organización, pongan en marcha futuras acciones para promover la transición ecológica y social (véase el módulo 3). Pueden marcar la diferencia entre una acción que tendrá éxito y se desarrollará o una que fracasará o tendrá poco impacto. Organizar y apoyar la acción, clarificar los objetivos, analizar el contexto de la acción y su alcance, apoyar la colaboración, poner de relieve los resultados y el proceso, evaluar la acción y anticiparse son las etapas clave que hay que tener en cuenta. Cada participante tendrá que decidir si él y sus colegas utilizarán o no el método DAFO como base de su reflexión en el futuro, pero si todos tienen ya en mente estas ideas y puntos de vigilancia, sobre (puntos fuertes y débiles) y en torno a (oportunidades y amenazas) la acción, esto facilitará sin duda la puesta en marcha y el desarrollo de acciones para la transición ecológica y social.



# ¿Buenas prácticas?

**Identifica las fortalezas y debilidades de las acciones para planificar con anticipación y hacerlo mejor.**

**Ejemplo de análisis DAFO de las diferentes acciones** (no dudes en leer entre líneas las "Buenas Prácticas", para hacer hipótesis y discutirlos juntos).

ACCIONES:	POSITIVOS (FACTORES DE ÉXITO)	NEGATIVOS (FACTORES DE RIESGO)
 <p><b>BP 4:</b> Orienta los canalones al suelo, como sistema de recuperación de aguas pluviales.</p>	<p><b>1. PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tamaño de los tanques parece adecuado para las lluvias y las necesidades.</li> <li>- El desbordamiento alimenta el estanque y lo mantiene vivo.</li> <li>- Instalación de arquetas de mantenimiento en las tuberías para intervenciones.</li> <li>- Sistema que ahorra agua potable (y agua gratuita).</li> </ul>	<p><b>2. PUNTI DI DEBOLEZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Mi jardín necesita mucha agua".</li> <li>- Tamaño insuficiente de la tubería.</li> </ul>
	<p><b>1. OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La práctica de la recolección de agua está muy extendida en la región.</li> <li>- Grandes áreas de techo con canalones".</li> <li>- ¿Depósito de aceite a recuperar para bandejas de goteo y estanques?</li> </ul>	<p><b>4. AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Depósito de aceite adaptado para recuperar incluso después del aclarado?</li> <li>- El cambio climático va en aumento.</li> </ul>
<p>➔ ¿Ejemplos de problemas a tener en cuenta que podrían ser útiles para otras acciones?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Práctica generalizada de recuperación de agua en la región" ► ¿Hay ejemplos a nuestro alrededor de soluciones a nuestro problema?</li> <li>2. "Instalación de arquetas para el mantenimiento de tuberías para intervenciones" ► ¿Existen riesgos que pueda anticipar para facilitar la gestión posterior?</li> <li>3. "¿Depósito de combustible a recuperar para la bandeja de goteo y el estanque?". ► ¿Qué recursos tengo a mi alrededor para facilitar la cirugía?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi huerto requiere mucha agua ► Antes de considerar un medio técnico para satisfacer una necesidad, ¿puedo reducir mi necesidad?</li> </ul>	



**BP1:** Replantean la continuidad ecológica a gran escala.

### 1. FORTALEZAS

- Diagnóstico y objetivo
- Cooperación entre numerosos actores.
- Iniciativas de información y comunicación previstas.
- La revisión intermedia muestra avances en muchos ámbitos.

### 2. DEBILIDADES

- Sin visibilidad a largo plazo
- Acción de una sola vez.

### 3. OPORTUNIDADES

- Las leyes de Grenelle.

### 4. AMENAZAS

- Falta de recursos humanos y financieros para coordinar a los actores.
- No se toman más medidas por razones financieras.

→  
*¿Ejemplos de problemas a tener en cuenta que podrían ser útiles para otras acciones?*

1. - Las "Leyes Grenelles" ► *¿Existen leyes, obligaciones colectivas que puedan sustentar nuestra acción, nuestra idea?*
  2. - "Cooperación entre muchos actores". ► *¿Puede ser útil involucrar a otros actores/socios? ¿En qué momentos?*
  3. - "Falta de recursos humanos y financieros para coordinar a los actores". *¿Cómo se supervisa la acción y por qué medios?*
  4. - "No hay visibilidad a largo plazo" ► *¿Es necesario garantizar que la acción sea sostenible en el tiempo? ¿Cómo se puede predecir esto?*
  5. - "Diagnóstico y objetivo", "Balance intermedio que acredita avances en muchos ámbitos". *¿Se ha hecho un diagnóstico (o es necesario que lo haga) y cómo se puede evaluar el progreso?*
- "Se prevén acciones de información y comunicación". ► *¿Podemos comunicar mejor la acción para darla a conocer mejor?*



**BP 58:** Ofrecen servicios de proximidad, de proximidad y de barrio

### 1. FUERZAS

- Grupo de personas con un deseo común
- Vínculos sociales y económicos entre los actores locales (individuos y empresas)
- Un espacio reconocido por la comunidad
- Un enfoque de préstamos recíprocos
- Una acción "sencilla": poner a las personas en contacto entre sí.

### 1. DEBILIDADES

- Limitado a un área pequeña

### 1. OPORTUNIDADES

- Servicios existentes.
- Posibilidad de ampliación a otros distritos.

### 4. AMENAZAS

- ¿Una ciudad donde prevalezca el individualismo?
- ¿Plataformas de servicios y grandes superestructuras?

→  
*¿Ejemplos de problemas a tener en cuenta que podrían ser útiles para otras acciones?*

- Grupo de personas con un deseo común" ► *¿Podemos encontrar a otras personas que quieran actuar con nosotros? ¿Cómo podemos unir a la gente?*
- ¿Es posible extender el proyecto a otros barrios? ¿Es posible extender nuestra acción a un ámbito más amplio?
- Un espacio reconocido por la comunidad" ► *¿Nuestra acción encuentra un eco favorable? ¿Cómo podemos mejorarlo?*
- Servicios existentes" ► *¿La ubicación es adecuada para nuestro trabajo? ¿No existen ya otras estructuras que ofrezcan este tipo de acciones?*



**BP 28 :** Difunden el conocimiento sobre la biodiversidad y la ciencia ciudadana a través del teatro.

### 1. FUERZAS

- lectura de textos sobre las sociedades animales, sobre la inteligencia de las plantas y sobre las hipótesis de la vida en otros planetas,
- colaboración entre grupos,
- viajar de forma ecosostenible: en tren y en bicicleta,
- Comentarios muy positivos por parte del público.

### 1. DEBILIDADES

- No apto para un público joven.

### 1. OPORTUNIDADES

- Un público que expresaba cada vez más el deseo de aprender sobre los problemas medioambientales y de hacer algo para resolverlos.

### 4. AMENAZAS

➔  
¿Ejemplos de problemas a tener en cuenta que podrían ser útiles para otras acciones?

- Lectura de los textos ▶ ¿Necesitamos leer para dominar nuestro tema/acción?
- "Moverse de forma ecosostenible" ▶ ¿Minimizar el impacto negativo de la acción?
- "Espectáculo no apto para un público demasiado joven". ▶ ¿Cuál es el objetivo preciso de nuestra acción? ¿Es adecuado para ellos?
- "La iniciativa se realizó gracias a la colaboración" + "proyecto paralelo en colaboración" con otro grupo ▶ ¿Podemos encontrar a otras personas que quieran actuar con nosotros?



**BP 11 :** Gestionan el monumento natural de la marisma de Torre Flavia de forma operativa

### 1. FUERZAS

- Análisis sistémico y mapeo de amenazas, teniendo en cuenta las características específicas de cada área
- Voluntariado, asociaciones
- Uso de caña (planta esencial para la conservación del sitio)
- Creación de una nueva fuente de abastecimiento de agua
- Proyecto a largo plazo para la restauración de la ciénaga.

### 1. DEBILIDADES

- I processi socio-ecologici richiedono tempo.

### 1. OPORTUNIDADES

- La campaña de base de Gina Abbate ha convertido el pantano en un área protegida en el Lacio
- El acuerdo del Consorcio del Agua: el apoyo del gobierno regional.

### 4. AMENAZAS

- Deforestación y drenaje de tierras
- Abandono y degradación.

➔  
¿Ejemplos de problemas a tener en cuenta que podrían ser útiles para otras acciones?

- Trabajo colectivo ▶ ¿Necesitamos ayuda? ¿Podemos encontrar a otras personas que quieran actuar con nosotros?
- Los procesos socio-ecológicos llevan tiempo" ▶ ¿Cuál es el horizonte temporal de nuestra acción? ¿Está concebido a largo plazo y se espera que sea sostenible?
- "Personas maravillosas si les haces caso" ▶ ¿Hemos tenido suficientemente en cuenta las opiniones externas? ¿Hemos escuchado a los principales interesados? ¿Hemos incluido a todos sin prejuicios ni discriminación?

# ¿Buena o mala práctica?

Identifique las fortalezas y debilidades de las acciones para planificar con anticipación y hacerlo mejor.



POSITIVOS (FACTORES DE ÉXITO)

1. FORTALEZAS

NEGATIVOS (FACTORES DE RIESGO)

2. DEBILIDADES

3. OPORTUNIDAD

4. AMENAZAS

# ¡DISFRUTE DE LA FORMACIÓN!



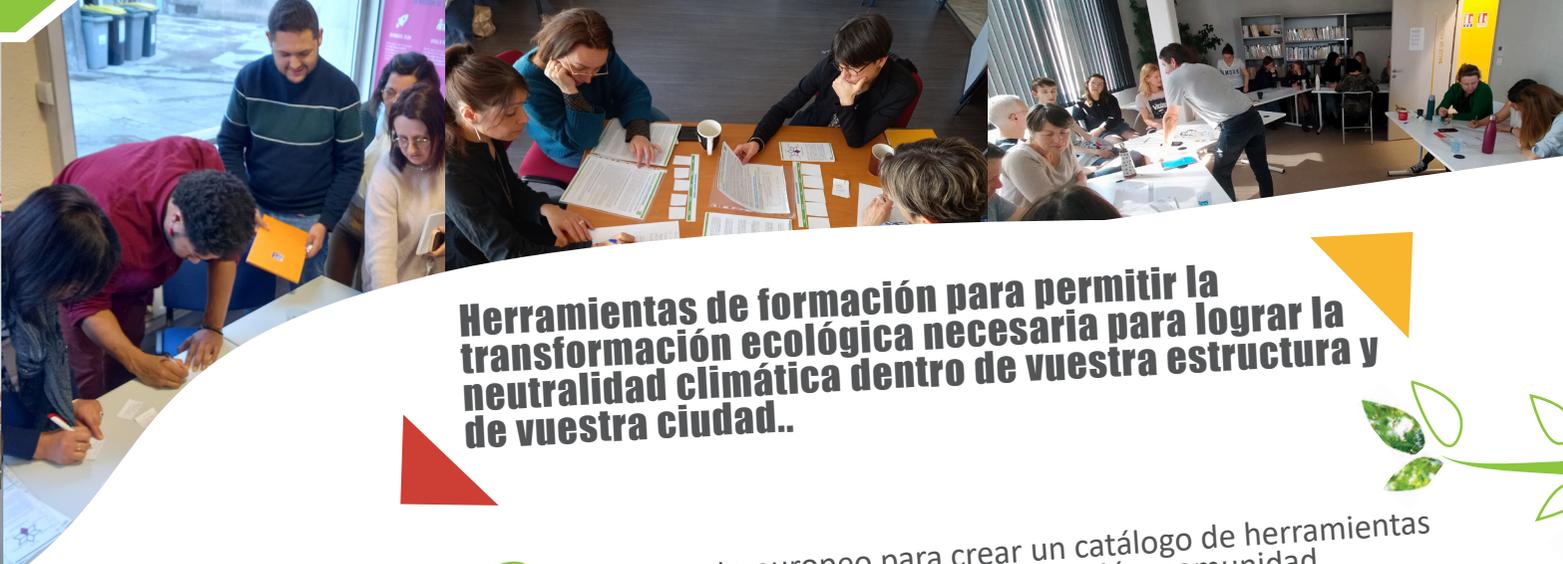
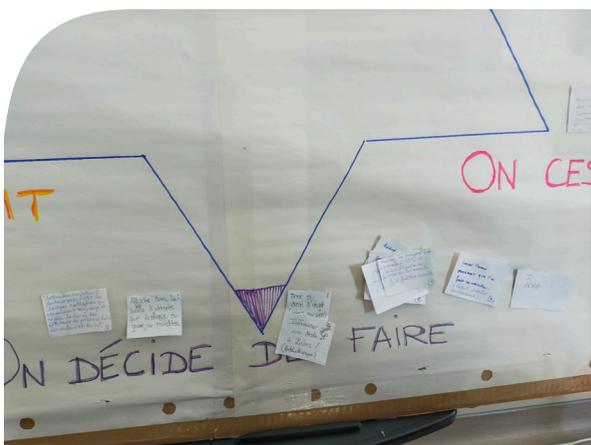
## Contactos :

**Italia (y otros países) :** Milvia RASTRELLI  
milvia.rastrelli@lemilleeunanotte.coop / 0039 334 997 12 85

**España:** Bianca GALUSCA  
b.galusca@fagic.org / 0034 93 305 10 71

**Francia:** Franck BEYSSON  
cedecole@laligue42.org / 0033 477 71 25 81





**Herramientas de formación para permitir la transformación ecológica necesaria para lograr la neutralidad climática dentro de vuestra estructura y de vuestra ciudad..**

**TRANSFORMER** es un proyecto europeo para crear un catálogo de herramientas educativas de uso individual o colectivo (grupo, asociación, comunidad, empresa, etc.) para inculcar una dinámica de transformación ecológica resiliente. Este catálogo ofrece recursos formativos para:

1. Federar equipos de diferentes sectores/servicios en torno a un problema transversal que sea crucial resolver para actuar la transición ecológica;
2. Construir una cultura y un vocabulario común para la transformación ecológica resiliente;
3. Implementar acciones concretas para la transformación ecológica resiliente a los cambios climáticos en dirección del objetivo europeo y mundial de la neutralidad climática al 2050.



**CON EL APOYO Y PARTICIPACIÓN DE:**



Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente las opiniones del autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.