

MÓDULO 3 - U.A.3.2.

# GUÍA METODOLÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA RESILIENTE INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Crear una dinámica **COLECTIVA** para transformar a si mismos y sus propias ciudades





# A gradecimientos:

## **Autrici, autori - Auteurs - Autoras, autores Textes :**

Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli, Miriam Ferrara, Mario Mangiacotti, Caterina Pepe e Giovanni Esposito

Ligue de l'Enseignement de la Loire : Clémentine Roux-Frappaz, Franck Beysson, Pierre-Alain Larue

FAGIC: Israel Mercader Soto, Francisco Vargas Porras, Jordi Perales Gimenez, Anabel Carballo Mesa

Diseño gráfico y maquetación : Franck Beysson (Ligue de l'Enseignement de la Loire).

Créditos de las fotos de portada : © ligue de l'enseignement de la Loire

Todo el contenido está licenciado bajo la licencia

CC-BY-NC-SA

2025 © Transformer

Encuentre este libro y otras herramientas para descargar gratuitamente en el sitio web <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it/>



# SUMARIO GENERAL

Introducción	<b>P. 3</b>	Soporte de vídeo	<b>13</b>
Los actores del proyecto	<b>4</b>	<b>Módulo 1</b>	<b>19</b>
Organización de los módulos	<b>6</b>	<b>Módulo 2</b>	<b>75</b>
Índice detallado	<b>7</b>	<b>Módulo 3</b>	<b>117</b>
Competencias específicas	<b>9</b>		

## INTRODUCCIÓN : Un curso formativo en tres módulos, 34 actividades Y 37 cápsulas de video

Hacer frente a la triple crisis planetaria -ecológica, social y económica- requiere la formación de nuevas habilidades, competencias para la vida<sup>1</sup> y la sostenibilidad<sup>2</sup> con el objetivo de facilitar la adaptación y mitigación de los crecientes efectos del cambio climático ante la mirada de todos, y que sean verificadas y estudiadas por la comunidad científica mundial, agrupada bajo el "paraguas general": la Organización de las Naciones Unidas y la Organización El Grupo Intergubernamental<sup>3</sup> de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) está formado por la Organización Mundial de la Salud<sup>4</sup>, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza<sup>5</sup>, el PNUMA, la UNESCO<sup>6</sup>, la IPBES<sup>7</sup> (Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas) y la red europea Nature 2000<sup>8</sup>.

Al mismo tiempo, los adultos deben adquirir habilidades específicas para leer y hacer frente a la creciente complejidad e incertidumbre del mundo contemporáneo<sup>9</sup>.

Estas "competencias personales, sociales, de aprendizaje permanente y verdes", individuales y colectivas, son un requisito previo para comprender la complejidad de los efectos de las acciones humanas sobre el clima y, a su vez, sobre nosotros y sobre la biosfera (la esfera de la vida, los suelos, las aguas superficiales y subterráneas, el aire, los seres vivos, etc.). animales salvajes y domésticos, seres humanos), así como a actuar, tanto individual como colectivamente, en el lugar de trabajo, así como en la vida social y en el tiempo libre.

1 [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp\\_en?prefLang=fr](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=fr)

2 GreenComp, el Marco Europeo de Competencias en Sostenibilidad - Oficina de Publicaciones de la UE

3 <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

4 <https://www.who.int/fr/>

5 <https://iucn.org/fr>

6 <https://whc.unesco.org/fr/biodiversite/>

7 <https://www.ipbes.net/fr>

8 <https://www.eea.europa.eu/themes/biodiversity/natura-2000/the-natura-2000-protected-areas-network>.

9 E. Morin, Les sept compétences clés, Éditions du Seuil, 2000.

# Los actores del proyecto



La **Cooperativa italiana Social Le Mille e Una Notte**, la **Ligue de l'Enseignement de la Loire** en Francia y la **Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña** en España, promotores y creadores del proyecto "TRANSFORMER", agradecen a todas las personas y organizaciones que contribuyeron a la realización de este proyecto.



## APOYO FINANCIEROS

El desarrollo y la distribución de las producciones requieren recursos financieros. La Unión Europea es el primer patrocinador del proyecto con su programa "Erasmus +". Además de esto, existen otras organizaciones que, a través del apoyo de nuestras estructuras, han permitido el surgimiento y desarrollo de este proyecto. Sin ellos, TRANSFORMER no existiría. Gracias.



## SOCIOS PEDAGÓGICOS Y CIENTÍFICOS

El IPCC italiano, expertos de la red regional RESINA de la Región del Lacio, con mención especial para el Museo del Río de Nazzano y el Museo de la Energía de Ripi, así como del Departamento de Medio Ambiente/Servicio para las Áreas Protegidas y la Salvaguardia de la Biodiversidad de la Ciudad Metropolitana de Roma y la Fundación Bioparque de Roma proporcionaron un apoyo científico fundamental al proyecto. Luego, dependiendo del territorio, diferentes organizaciones jugaron un papel de apoyo científico produciendo testimonios en video de expertos. Otros socios participan desde un punto de vista educativo a través de la prueba de herramientas y recursos educativos y/o su implementación. Gracias a todos por esta preciosa ayuda. En la contraportada también están los agradecimientos nominativos para los contribuyentes.

El contenido que desarrollamos solo es vinculante para los promotores del proyecto. Las interpretaciones, posiciones y recomendaciones contenidas en el mismo son imputables solo y únicamente a los promotores del proyecto.



# ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS



Este documento está estructurado en 3 partes. Cada uno de los siguientes 3 módulos ofrece sesiones/actividades para permitir que un formador construya una ruta de trabajo colectiva interna que incluya 3 pasos.

Dependiendo de vuestra situación de vida y laboral, podéis elegir de cada módulo, las actividades y secuencias que os parezcan adecuadas : el conocimiento mutuo de las personas que componen tus organizaciones de trabajo y/o del tiempo libre y/o de barrio, y tus hábitos de trabajo colectivos (módulo 1), la necesidad de construir una cultura común sobre ciertos temas de cambio climático y transición y transformación ecológica y social (módulo 2) o para actuar rápidamente (módulo 3).

Estos cursos suman un total de varios días de formación.

## Módulo 1 – Aprender a hacer cosas juntos

---

P 17

## Módulo 2 – APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

---

P 73

## Módulo 3 – ACTUAR consigo mismo y con los demás

---

P 116



# ÍNDICE DETALLADO

## MÓDULO 1: Aprender a hacer cosas juntos

Un conjunto de actividades para ayudarle a conocer a las personas de su organización y sus hábitos de trabajo en equipo. Las técnicas de actividad en negrita se utilizan y adaptan en **los módulos 2 y 3**.

<b>U.A 1.1 - APRENDER A ABRIRSE Y DIALOGAR CON LOS DEMÁS</b>	<b>P.17</b>	<b>U.A 1.3 - ACTIVARSE Y EXPERIMENTAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y ACCIONES</b>	<b>.44</b>
1. Calentandose con Transformer! ;	.22	1. Taller Teatral Intercultural	.45
2. La alfombra de símbolos y memorias vivas del cambio climático;	.24	2. La rúbrica de las capacidades	.47
3. Los « Libros Vivos » ;	.26	<b>3. La cadena de ideas</b>	<b>.49</b>
4. Ángulos y Vistas ;	.28	<b>4. La estrella del cambio</b>	<b>.51</b>
5. Tormenta de ideas ;	.30	<b>5. Las fuerzas en el campo</b>	<b>.53</b>
6. Brainwriting – ¡Escribimos lo que tenemos en mente! ;	.32	<b>6. Análisis FODA – Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas</b>	<b>.55</b>
<b>7. El Tablero de Visión – ¡Visualicemos juntos!</b>	<b>.35</b>	7. Los cinco "¿Por qué?!"	.57
<b>U.A 1.2 - EMPODERARSE COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE</b>	<b>.37</b>	<b>U.A 1.4 - COMUNICAR LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE</b>	<b>.59</b>
1. La piedra parlante;	.38	1. Páginas amarillas ;	.60
2. La "Rueda de los Diez Valores Universales" de Shalom Schwartz para transformar el empoderamiento de los agentes de transformación ecológica (y social) resiliente ;	.40	2. Taller de video participativo ;	.62
3. El "pastel de bodas" del Centro de Resiliencia de Estocolm.	.42	3. Taller de world café.	.64
		<b>U.A 1.5 - APRENDER CON ARTE</b>	<b>.66</b>
		1. Promoción de valores ecológicos en el parque;	.67
		2. Promoción de valores ecológicos y bienestar personal;	.69
		3. Teatro ecológico con disfraces reciclados.	.71

## MÓDULO 2: APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

---

Un conjunto de actividades para crear una cultura común en torno a determinados temas del cambio climático y la transformación social y ecológica dentro de la transición actual.

<b>UNI 2.1 - EL CLIMA</b>	<b>P.78</b>	<b>UNI 2.6 - CLIMA Y EFECTOS DE REBOTE</b>	<b>P.100</b>
<b>UNI 2.2 - LA SITUACIÓN CLIMÁTICA</b>	<b>84</b>	<b>UNI 2.7- PERSONAS Y TERRITORIOS RESILIENTES</b>	<b>.104</b>
<b>UNI 2.3 - CLIMA Y AGUA</b>	<b>87</b>	<b>UNI 2.8 - 12 RAZONES PARA ACTUAR</b>	<b>.108</b>
<b>UNI 2.4 - CLIMA Y BIODIVERSIDAD</b>	<b>91</b>	<b>UNI 2.9 - PRÁCTICAS ESTIMULANTES</b>	<b>.112</b>
<b>UNI 2.5 - CLIMA Y BIENESTAR PLANETARIO</b>	<b>96</b>		

## MÓDULO 3: ACTUAR consigo mismo y con los demás

---

Conjunto de actividades para pasar rápidamente a la acción (se recomienda una comprensión común de los problemas (módulo 2)).

<b>UNI 3.1 - ACTUAR JUNTOS EN LA ORGANIZACIÓN</b>	<b>P.120</b>
<b>UNI 3.2 - PONER EN MARCHA ACCIONES INDIVIDUALES EN UN ENFOQUE COLECTIVO</b>	<b>.129</b>



## Competencias desarrolladas por los módulos formativos de TRANSFORMER:

### MÓDULO 1

#### U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen la autorreflexión, la apertura a la comparación con otros seleccionados por el proyecto Transform y adaptados a los retos de la transformación ecológica (y social) resiliente.

#### U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen el conocimiento de uno mismo y de los propios valores y actitudes, de los que se derivan las conductas. - Conocerse para facilitar viajes de transformación individual y colectiva.

#### U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones

Saber aplicar métodos y técnicas que faciliten, promuevan, mejoren la activación de nuevos comportamientos, proyectos, acciones de o para la transformación ecológica (y social) resiliente.

#### U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente

- Conocer las diferentes situaciones desfavorables que se pueden encontrar en la comunicación y cómo afrontarlas. - Entender cómo organizar un discurso de forma ordenada y clara. - Por último, adquirir técnicas no formales de comunicación ecológica, social y resiliente.

#### U.A. 1.5. : Aprender con arte

- Aprender a apreciar la Naturaleza y el Arte como base para actuar a favor de una transformación ecológica (y social) resiliente que combine nuestro placer con el respeto por los demás seres vivos y los ecosistemas.

### MÓDULO 2

#### U.A. 2.1: El Clima

- Comprender la diferencia entre "tiempo" y "clima"; - Abordar el tema de las emociones relacionadas con el cambio climático; - Comprender los diferentes enfoques de las emisiones responsables del cambio climático para comprender mejor su origen y causas, su definición, su estudio; - Comprender los conceptos de huella de carbono y huella ecológica; - Identificar formas de reducir su huella ecológica y soluciones para vivir juntos en la Tierra.

#### U.A. 2.2: La situación climática

Comprender las causas del aumento de los gases de efecto invernadero (CO2) en la atmósfera; - Analizar los múltiples impactos en la biosfera de la Tierra, en Europa y en la región mediterránea - Aprender a evaluar el propio impacto en el aumento de las emisiones de CO2 con la calculadora en línea de la ONU. Aprenda a leer su propia factura de energía.

#### U.A. 2.3: Clima y Agua

Conocer los 9 límites planetarios dentro de los cuales la humanidad aún puede desarrollarse de manera sostenible y responsable; - Comprender la importancia del agua y los ambientes acuáticos como reguladores de la temperatura y el clima a nivel mundial; - Conocer las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos del agua; - Conocer algunas buenas prácticas para el manejo y conservación de los ecosistemas acuáticos marinos y/o continentales; - Aprender a identificar las buenas prácticas que ya son totalmente sostenibles para el medio ambiente y las que aún se pueden mejorar

#### U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad

- Comprender los impactos del rápido cambio climático (provocado por el calentamiento global) en los ecosistemas y la biodiversidad global europea, en el punto caliente climático de la región mediterránea, que es muy rica en biodiversidad y está muy amenazada; las consecuencias que el declive de la biodiversidad puede tener en nuestro modo de vida. - Conocer y evaluar, según el modelo del IPCC/ UICN, ciertas prácticas a nivel europeo que permiten difundir información sobre el tema y/o conservar la biodiversidad a nivel de especies y poblaciones locales; Identificar especies en peligro de extinción y especies exóticas invasoras.

#### **U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario**

- Comprender los impactos del cambio climático en la salud, tanto física como mental, así como las interconexiones entre la adecuada gestión del medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la biodiversidad y los espacios naturales y/o verdes y la salud y el bienestar humano. Aprenda sobre "riesgo", "peligro", "exposición", "vulnerabilidad" y "extremos climáticos".

#### **U.A. 2.6: Clima y efectos rebote**

Comprender la noción de efecto rebote; - Comprender el efecto rebote para limitarlo mejor; - Adoptar la complejidad de la sostenibilidad mediante la formación en una visión de sistemas.

#### **U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes**

- Comprender los diferentes impactos de los distintos sectores de actividad humana. Aprende los conceptos clave de "adaptación", "mitigación", "resiliencia", "ciudad resiliente". - Tomar conciencia de los tres niveles de resiliencia -individual, interpersonal y comunitario- y de la importancia de asumir comportamientos resilientes, así como de participar en iniciativas, proyectos, actividades y acciones de desarrollo sostenible y resiliente en relación con los impactos territoriales del cambio climático y sus efectos.

#### **U.A. 2.8: 12 Razones para actuar**

- Identificación y deconstrucción de discursos de inacción frente al cambio climático; - Construcción de discursos que empujan a la acción.

#### **U.A. 2.9: Prácticas estimulantes**

- Analizar una práctica ambiental en su conjunto; - Analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta un grupo interasociativo, un comité de ciudadanos, una red, un proyecto; - En el contexto de la implementación de un proyecto, enfocar la atención y los esfuerzos en las fortalezas y trabajar para reducir las debilidades y minimizar las amenazas aprovechando al máximo las oportunidades disponibles.

### **MÓDULO 3**

#### **U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización**

- Construir una visión sistémica de la problemática climática; - Encarnar los valores de la sostenibilidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, la empatía y una visión ética; - Proponer soluciones para dar respuesta a la problemática climática teniendo en cuenta sus consecuencias a más o menos largo plazo fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones y responsabilidad.

Encontrar ideas para actuar en la organización a favor de una rápida transformación ecológica, - Abrir diferentes horizontes de reflexión, - Ponerse en una dinámica de acción colectiva, - Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento sobre 6 temas relacionados con la organización y/o la empresa donde trabaja y/o participa en su tiempo libre (asociación comunitaria, voluntariado, barrio, etc.).

#### **U.A. 3.2. : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo**

- Permitir que los participantes aporten ideas para llevar a cabo acciones personales a favor de una rápida transformación ecológica y social. - Abrir diferentes horizontes de reflexión. - Utilizar el deseo de compromiso común para promover enfoques individuales sostenidos. . Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento en 6 temas relacionados con la empresa.



## Marco de Competencias :

	<b>COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS</b> (diagrama en la página siguiente)	<b>COMPETENCIAS DE GREENCOMP</b>	<b>7 COMPETENCIAS-LLAVES (E. MORIN)</b>
<b>MÓDULO 1</b>			
<b>U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3	<b>Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad</b>	<b>Competencia 1:</b> Ceguera al conocimiento: error e ilusión
<b>U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente</b>	S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	1.1. Valorar la sostenibilidad 1.2. Promoción de la equidad y la ética 1.3. Promoción de la Naturaleza	<b>Competencia 3:</b> Enseñar la Condición Humana
<b>U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	<b>Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad</b>	<b>Competencia 4:</b> Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra
<b>U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente</b>	S1 – S2 - S3	3.1. Imaginando futuros alternativos 3.2. Adaptabilidad 3.3. Pensamiento exploratorio	<b>Competencia 6:</b> Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
<b>U.A. 1.5. : Aprender con arte</b>	P3 – S1 – S2 - S3		
<b>MÓDULO 2</b>			
<b>U.A. 2.1: El Clima</b>	S1 – S2 – S3 - L2- L3	<b>Competencia 1:</b> 1.1. Valoración de la sostenibilidad, 1.2. Promoción de la equidad, 1.3. Promoción de la Naturaleza,	<b>Competencia 2:</b> Los principios del conocimiento relevante
<b>U.A. 2.2: La situación climática</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3		<b>Competencia 4:</b> Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra
<b>U.A. 2.3: Clima y Agua</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3	<b>Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad</b>	<b>Competencia 5:</b> Enfrentar las incertidumbres (conocimiento, realidad, incertidumbres de la ecología de la acción)
<b>U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad</b>	P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3	2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas	<b>Competencia 6:</b> Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
<b>U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	<b>Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad</b>	<b>Competencia 7:</b> Ética. Enseñanza de la Democracia y la Ciudadanía Terrenal
<b>U.A. 2.6: Clima y efectos rebote</b>	S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3	3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio	
<b>U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	<b>Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad</b>	
<b>U.A. 2.8: 12 Razones para actuar</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	4.1. Acción individual y 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos	
<b>U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.</b>	P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3		

## MÓDULO 3

### U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2-  
L3

### U.A. 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

**Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad**

**Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad**

2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas

**Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad**

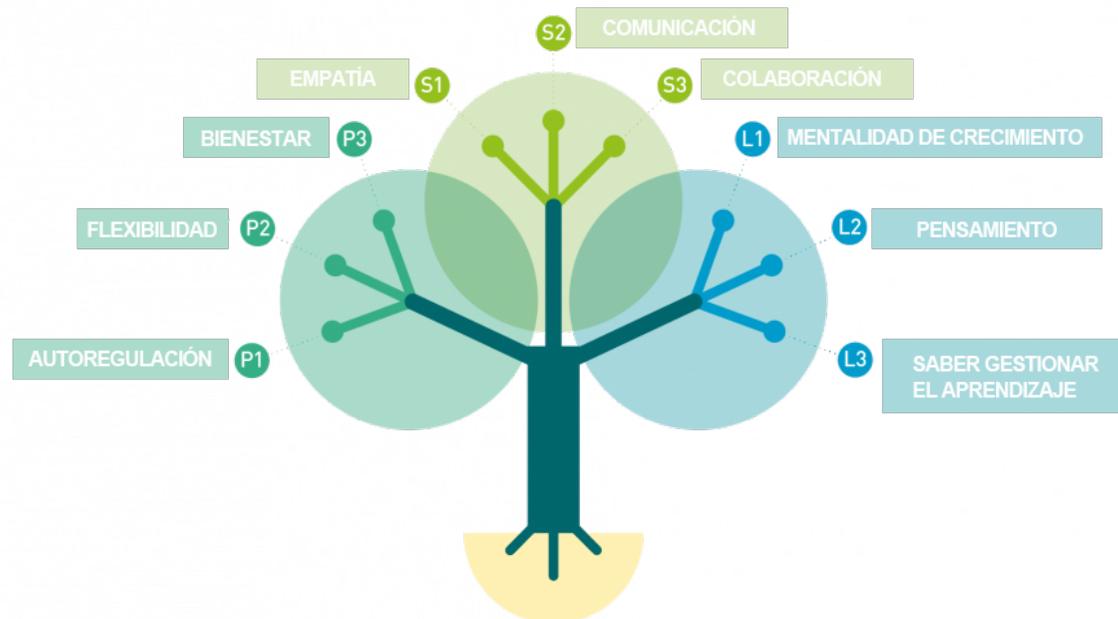
3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio

**Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad**

4.1. Iniciativa individual, 4.2. Demanda colectiva, 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos

Competencias:

1- 2 - 3 – 4 – 5 – 6 - 7



LifeComp El árbol de competencias describe nueve competencias, organizadas en tres dominios: el dominio "personal" (P1, P2, P3), el dominio "social" (S1, S2, S3) y el dominio "aprender a aprender" (L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

## SOPORTE DE VIDEO además de módulos:





<b>CÁPSULAS DE VIDEO</b> 	Duración (mín. seg.)	<b>TEMAS</b>	<b>ENLACE AL CANAL DE YOUTUBE DEL PROYECTO:</b> <a href="https://www.youtube.com/@progetto_transformer">https://www.youtube.com/@progetto_transformer</a>	<b>UNIDADES FORMATIVAS</b>
<b>1. Transforma tu oficina</b>	3:41	Prácticas de transformación de la organización del trabajo en FAGIC, Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y">https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y</a>	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2
<b>2. Huertos urbanos</b>	3:15	Huertos Urbanos Comunitarios para la Ciudad Resiliente en Barcelona, España	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k">https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k</a>	1.1, 1.1, 1.3, 2.7, 3.1., 3.2.
<b>3. Repair Café</b>	2:05	Espacio colectivo para la ciudad resiliente y activa - reparación de objetos	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c">https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.2
<b>4. TRANSFORMER - Pratiques citoyennes</b>	2:32	Luchas ciudadanas y compromiso con el Clima en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXgCgijfjqw">https://www.youtube.com/watch?v=CXgCgijfjqw</a>	2.8., 3.1., 3.2.
<b>5. MON VILLAGE espace de biodiversité</b>	2:55	Protección ciudadana comunitaria de la biodiversidad en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2ly4">https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2ly4</a>	1.1, 1.2.,1.3., 2.4. 2.7.
<b>6. RIO RIPOLL</b>	6:13	Régénération du fleuve Ripoll en Catalogne	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM">https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.3
<b>7. Parc Bésos</b>	2:05	Regeneración del río Bésos en Sant Andria del Besós, municipio de la ciudad metropolitana de Barcelona	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw">https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw</a>	2.3.

<b>8. ORTO MAGICO 1</b>	6:59	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU">https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU</a>	2.5., 2.7
<b>9. ORTO MAGICO 2</b>	7:30	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrOLJL0">https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrOLJL0</a>	2.5., 2.7
<b>10. Consumare meglio</b>	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano VERSIÓN ITALIANA	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I09nRAGag6M">https://www.youtube.com/watch?v=I09nRAGag6M</a>	3.1., 3.2.
<b>11. Climate change 2 - Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)</b>	2:14	Mensaje a los jóvenes sobre la importancia de conocer mejor y transmitir información científicamente válida a otros sobre el cambio climático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0">https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0</a>	2.2.
<b>12. Climate change 1 – Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)</b>	3:25	Mensaje a los adultos sobre la importancia de aprender más sobre el cambio climático y compartir información sobre el cambio climático con otras personas	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOml">https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOml</a>	2.2.
<b>13. 1. VMR - Il Valore della Biodiversità: messaggio per gli adulti</b>	4:18	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - debaten sobre el valor de la biodiversidad	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw">https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
<b>14. 2. VMR - Le Minacce: messaggio per gli adulti</b>	6:05	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las amenazas a la biodiversidad	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU">https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
<b>15. 3. VMR - Il Valore della Biodiversità - Le Risposte ai problemi: messaggio epr gli adulti</b>	5:49	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las respuestas a las amenazas y problemas de biodiversidad	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc">https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4., 3.1., 3.2.
<b>16. Le città Verdi - Messaggio di Isabelle Dullaert - Vice-presidente della rete europea Association des Voies Vertes</b>	4:29	Isabelle Dullaert, vicepresidente de la Asociación Europea de Vías Verdes, envía un mensaje a los ciudadanos europeos sobre la importancia de las vías verdes, la movilidad sostenible y las ciudades verdes	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA">https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA</a>	2.6., 2.7.
<b>17. Cambiamenti climatici</b>	3:00	Umberto Pessolano, director del Museo del Río, habla sobre el impacto de los CC en la biodiversidad	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bR98dwv-Jhw">https://www.youtube.com/watch?v=bR98dwv-Jhw</a>	2.2., 2.4.

<b>18. Gestione minacce all'ambiente</b>	4:17	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y jefe del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo">https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo</a>	2.4.
<b>19. Monumento di Torre Flavia - Ladispoli</b>	4:54	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y responsable del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales en una ZEPA	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM">https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM</a>	2.4.
<b>20. Parco di Bracciano: il lago</b>	6:42	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica la importancia para la biodiversidad de los lagos del Parque Natural Regional de Bracciano y Martignano	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI">https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI</a>	2.4.
<b>21. Parco di Bracciano: il contratto di lago</b>	4:33	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica el desastre ambiental de la caída de 2 metros de agua en el lago de Bracciano debido a los CC y las extracciones excesivas de agua para dar agua a la ciudad de Roma y la solución (todavía parcial pero en el camino correcto) a través del Contrato Ciudadano del Lago	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY">https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY</a>	2.3., 2.7., 2.8
<b>22. Parco di Bracciano: i cinghiali</b>	4:46	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso de la proliferación de jabalíes	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA">https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA</a>	2.4.
<b>23. Parco di Bracciano: il lupo</b>	2:07	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso del "regreso" del lobo	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI">https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI</a>	2.4.
<b>24. TRANSFORMER CONSOMMER</b>	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M">https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M</a>	3.1., 3.2.
<b>25. Caccia al tesoro nella Natura</b>	1:02-1:40	13 Mini video sin texto para debatir sobre el valor de los microecosistemas urbanos y costeros	<a href="https://www.youtube.com/@progetto_transformer">https://www.youtube.com/@progetto_transformer</a>	2.3, 2.4., 2.5.



# MÓDULO 3 :

## ACTUAR CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS

### SUMARIO

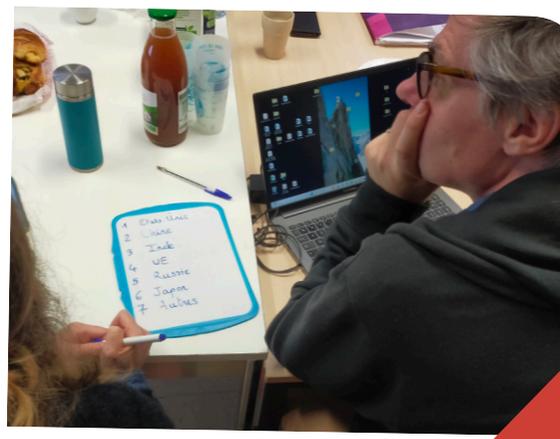
**UNI 3.1 - ACTUAR JUNTOS EN LA ORGANIZACIÓN  
(LAS DECISIONES SON COLECTIVAS Y SE TOMAN  
CONJUNTAMENTE)**

**P. 120**

**UNI 3.2 - PONER EN MARCHA ACCIONES INDIVIDUALES  
EN UN ENFOQUE COLECTIVO (LAS DECISIONES SON  
INDIVIDUALES PERO SE APOYAN EN UN ENFOQUE  
COLECTIVO).**

**P. 129**





# SOLOS VAMOS MÁS RÁPIDO, JUNTOS LLEGAMOS MÁS LEJOS



# MÓDULO 3 : ACTUAR CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS



## DESCRIPCIÓN GENERAL

Este módulo describe 2 posibles usos de una conocida herramienta de apoyo a la toma de decisiones llamada "Estrella del Cambio".

Con la ayuda de fichas temáticas adaptadas a cada contexto, se tratará de determinar qué acciones priorizar para iniciar o continuar el compromiso con la transición ecológica y social.

Los dos métodos se adaptan a diferentes contextos y objetivos de implementación:

- 3.1 : Actuar juntos en la organización
- 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo (las decisiones son individuales pero se apoyan en un enfoque colectivo).



## OBJETIVOS GENERALES

- Comprender y descubrir cómo actuar en los diferentes ámbitos de nuestra vida;
- Implementar métodos de acción colectiva dentro y fuera de la empresa;
- Implementar programas de acción.



## COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS MÓDULOS FORMATIVOS DE TRANSFORMER

- Construir una visión sistémica de la problemática climática;
- Encarnar los valores de la sostenibilidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, la empatía y una visión ética;
- Proponer soluciones para dar respuesta a la problemática climática teniendo en cuenta sus consecuencias a más o menos largo plazo fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones y responsabilidad.

### U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

- Encontrar ideas para actuar en la organización a favor de una rápida transformación ecológica,
- Abrir diferentes horizontes de reflexión,
- Ponerse en una dinámica de acción colectiva,
- Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento sobre 6 temas relacionados con la organización y/o la empresa donde trabaja y/o participa en su tiempo libre (asociación comunitaria, voluntariado, barrio, etc.).

### U.A. 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

- Permitir que los participantes aporten ideas para llevar a cabo acciones personales a favor de una rápida transformación ecológica y social.
- Abrir diferentes horizontes de reflexión.
- Utilizar el deseo de compromiso común para promover enfoques individuales sostenidos.
- Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento en 6 temas relacionados con la empresa.

**COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS**

**COMPETENCIAS DE GREENCOMP**

**7 COMPETENCIAS-LLAVES (E. MORIN)**

**MÓDULO 3**

**U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización**

**U.A. 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo**

P1 - P2 - P3 - S1 - S2 - S3 - L1 - L2 - L3

**Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad**

1.1. Valorar la sostenibilidad

**Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad**

2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas,

**Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad**

3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio

**Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad**

4.1. Iniciativa individual, 4.2. Demanda colectiva, 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos

**Competencia 1:** Ceguera al conocimiento

**Competencia 2:** Los principios del conocimiento relevante

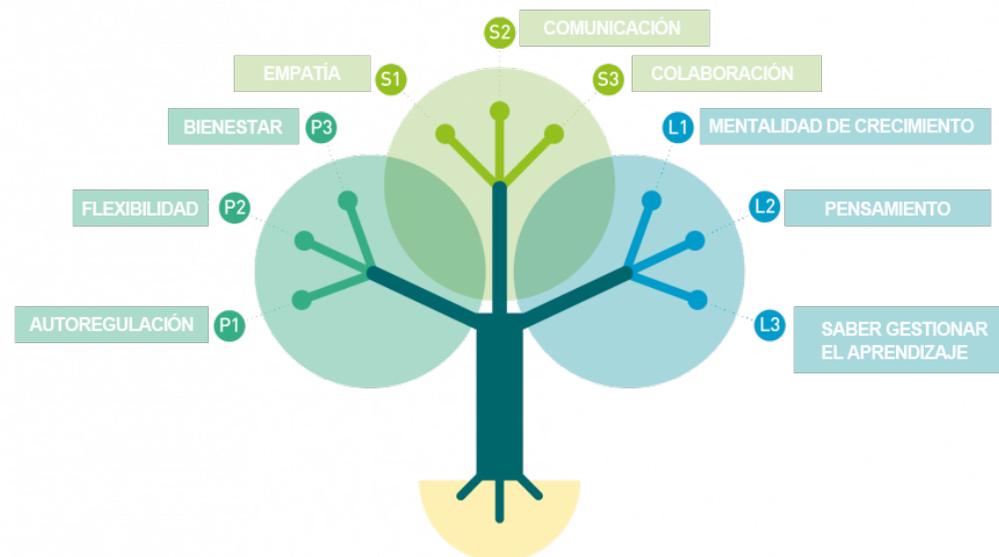
**Competencia 3:** Enseñar la condición humana

**Competencia 4:** Enseñar la identidad y la conciencia terrenal

**Competencia 5:** Afrontar las incertidumbres

**Competencia 6:** Enseñanza de la comprensión

**Competencia 7:** Enseñanza de la democracia y la ciudadanía terrenal.



LifeComp El árbol de competencias describe nueve competencias, organizadas en tres ámbitos: el ámbito «personal» (P1, P2, P3), el ámbito «social» (S1, S2, S3) y el ámbito «aprender a aprender» (L1, L2, L3). «(S1, S2, S3) y el dominio «aprender a aprender». (L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

## 3. 2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo.

### RESUMEN

La Estrella del Cambio es una poderosa herramienta de transformación. Se utiliza aquí como una herramienta para explorar las posibilidades que cada individuo puede iniciar en favor de la transición ecológica y social.

La estrella del cambio debe resaltar rápidamente el alcance de las ideas a explorar, de modo que al final de la reunión cada individuo pueda priorizar las acciones que se implementarán concretamente para avanzar.

### OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Permitir a los participantes proponer ideas para llevar a cabo acciones personales en favor de una rápida transición ecológica y social.
- Abrir diferentes horizontes para la reflexión.
- Utilizar la voluntad de comprometerse juntos para promover iniciativas individuales duraderas.
- Saber posicionarse y activar cambios de comportamiento en 6 temas.

### CONTINUIDAD DIDÁCTICA

#### Prerrequisito

Tanta información como sea posible sobre los pros y los contras de la crisis ecológica y climática.

#### Para ir más allá

U.A. 2.2. Cómo reducir su huella de carbono – Ejercicio 1: Uso de la calculadora de huella de carbono de la ONU.

### DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

1 hora.

## TOMA FORMA

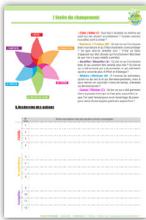
Para personalizar el tema de esta tarea, se recomiendan los siguientes recursos :

- Estas son algunas formas de ponerse en movimiento de inmediato con pequeños gestos: <https://pourleclimat.com/50-gestes-pour-protger-notre-environnement/>

- La estrella del cambio que hemos inspirado :

<https://communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-empporter/les-outils-d-animation/etoile-du-changement>

## HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
Ficha informativa «Ayuda temática»	6 (2A4 x6)		Ficha informativa "Estrella individual del cambio"	1 (1 por grupo o participant)	
Ficha informativa "El método SMART"	1 (1 por grupo o participant)		Hoja de ejemplo de "Vision Board"	0 o 1	

Para los materiales proporcionados en los que los participantes deben escribir o que deben ser doblados, le invitamos a hacer fotocopias para conservar sus originales. En caso necesario, todos los materiales pueden descargarse de nuestros sitios web.



## REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: U.A 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo.

Descripción de las etapas de la animación

Resumen del material a utilizar / ilustración

### La estrella del cambio:

Está inspirado en el método de animación descrito aquí (y agradecemos a los autores) y del que también encontrarás una explicación en el módulo 1 TRANSFORMER.

### Prefacio:

- Con la aprobación de la dirección o en un enfoque más informal, es posible identificar a las personas de la empresa que están interesadas en implicarse en la transición ecológica y que están dispuestas a intentar mejorar en su vida cotidiana (profesional, pero también personal)

- **Este enfoque se basa en el voluntarismo, la envidia mutua y la benevolencia con el deseo de actuar juntos y apoyarnos mutuamente**, más allá de nuestras diferencias, en una dinámica común.

Esta mentalidad colectiva es importante para el éxito de la empresa y es importante para convencer a los posibles voluntarios.

### A. Llegan tus voluntarios, antes de que llegue el grupo:

Preparar el lugar de formación para que se pueda organizar en 6 áreas de trabajo donde las personas debatirán en subgrupos.

### B. Estudio del tema (15-20 min) :

#### 1. Presentar los temas que se abordarán como parte de una transformación para la transición ecológica:

- Bien-estar planetario
- Ciudadanía comprometida
- Consumir menos y mejor energía y agua
- Transformar la Alimentación
- Consumir menos bienes y mejor
- Movilidad sostenible

Cada voluntario elige un tema que le llame la atención.

*De lo contrario, puede optar de antemano, o con el grupo, por centrarse en un solo tema, que puede ser objeto de un trabajo más profundo por parte de todos.*



Establecer un marco de confianza colectiva



Ficha informativa «Ayuda temática»

Nótese el objetivo común a todos los grupos "Actuar por la transición ecológica y social en el día a día, **en mi vida**".

Pida a cada subgrupo que lea la información de la hoja disponible. Los miembros pueden discutirlo para asegurarse de que entienden las principales teclas de acción indicadas, y también pueden cambiar de grupo para ver los otros temas.

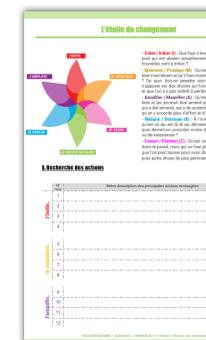
### C. Búsqueda de acciones (duración aprox. 15 min)

Entregue a cada participante la hoja de "estrella individual del cambio" y para el tema o temas dados, cada participante anote (punto 1), de acuerdo con su estilo de vida actual, las acciones que le parecen importantes:

- **Empezar/Iniciar (I):** ¿Qué hay que inventar o configurar que falta actualmente? ¿Qué nuevas acciones hay que tomar?
- **Mantener/Guardar (M):** ¿Qué funciona bien ahora que necesita ser mantenido, o incluso protegido? ¿De qué tengo que ocuparme? (Para hacer esto, construya sobre las cosas que ya están funcionando bien y que no quiere perder).
- **Amplificar/Ampliar (A):** ¿Qué funciona bien y podría llevarse adelante? ¿Qué se ha iniciado, tiene potencial y merece más esfuerzo y energía?
- **Reducir/Disminuir (R):** A diferencia del anterior, ¿qué hay y sigue siendo relevante, pero en qué debo gastar menos tiempo, energía o recursos?
- **Parar/Eliminar (C):** ¿Qué era relevante en el pasado, pero ya no lo es hoy que puedo dejar para tener más espacio para algo más relevante hoy?

El voluntario será capaz de anotar un total de una veintena de acciones posibles. Es importante que cada voluntario trate de encontrar acciones en los 5 temas principales propuestos para no dejar de lado temas difíciles y conformarse con acciones demasiado poco ambiciosas. ¡Qué reto!

Ojo, en esta etapa la identificación de las posibilidades de acción no significa que el voluntario se comprometa a ponerlas en práctica todas. Simplemente te da una visión general de lo que es posible.



Ficha informativa "Estrella individual del cambio"

#### **D. Compartir(30 min : 10-15 min por tema):**

Cada individuo comparte con los demás los cursos de acción que ha identificado para cada una de las ramas de la estrella.

A medida que avanzan, los participantes que han identificado las mismas acciones se refieren al grupo. Si una canción inspira a alguien que nunca ha pensado en ella, puede agregarla a su lista.

#### **E. Priorización individual de las acciones que se pondrán en marcha próximamente (10 min):**

- **Implementar:** ¿Por dónde empezaré la transformación? ¿Qué elementos me parecen los primeros en implementarse entre todas las propuestas?

Cada participante tiene 5 acciones, cuyo número se anota en su hoja "La estrella individual del cambio" (Punto 2).

Te recomendamos que incluyas tracks de alto riesgo, es decir, que no te conformes con "mantener" leads, por ejemplo, en acciones que ya no plantean dificultades. El objetivo es progresar, y todas las personas tienen margen de mejora para hacerlo mejor.

#### **F. Detalles de las acciones específicas con el método SMART (20 min):**

Distribuya una hoja de trabajo de "El método SMART" a cada grupo. Todos los conocen como grupo y luego piensan individualmente sobre cómo especificar sus objetivos. Los objetivos se establecen claramente en la sección 3. de la pestaña "Estrella individual del cambio".

Después de este tiempo, cada participante comparte sus objetivos detallados con los demás que estarán allí para apoyarlos en su enfoque con amabilidad. ¡Se lanza el reto y, juntos, se fortalece la energía! ¡Seguid juntos el progreso de los demás!

#### **G. ¡Haz un seguimiento de tus objetivos!**

Al final de la sesión, cada voluntario puede guardar su propia tarjeta en la memoria, o el grupo puede decidir crear una muestra colectiva, en papel, digital, ilustrada o no.

Por ejemplo, puede crear colectiva o individualmente un tablero de visión de metas (consulte el Módulo 1 para obtener más detalles). Es una imagen que te permite tener tus objetivos frente a ti todos los días (con una imagen inspiradora) y una forma de no perderlos de vista.

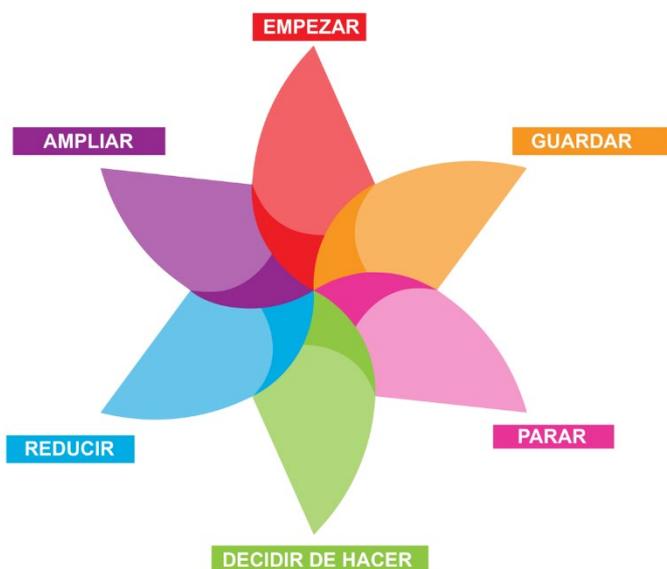


Ficha informativa "El método SMART"



¡Un ejemplo del tablero Vision Board de Ana!

# La estrella del cambio



- **Iniciar /Empezar (I):** ¿Qué hay que inventar o configurar que esté ausente actualmente? ¿Qué nuevas acciones puedo iniciar?

- **Mantener/Proteger (M):** ¿Qué está funcionando bien ahora que necesita ser mantenido o incluso protegido? ¿De qué tengo que ocuparme? (Para ello, confía en cosas que ya están funcionando bien y que no tienes interés en perder).

- **Amplificar /Ampliar (A):** ¿Qué funciona bien y podría llevarse más lejos? ¿Qué se ha iniciado, que tiene potencial y que merece más esfuerzo y energía?

- **Reducir/Disminuir (R):** A diferencia de la anterior, ¿qué hay y sigue siendo relevante, pero a qué debo dedicar menos tiempo, energía o recursos?

- **Cesar/Detener (C):** ¿Qué fue relevante en el pasado, pero ya no lo es hoy y que puedo dejar para tener más espacio para algo más relevante hoy?

## 1. Búsqueda de acciones

	Número de referencia	Breve descripción de las principales acciones previstas
<b>Yo inicio</b>	1	
	2	
	3	
	4	
<b>Mantengo</b>	5	
	6	
	7	
	8	
<b>Amplifico</b>	9	
	10	
	11	
	12	

Reduczo

13

14

15

16

Me detengo

17

18

19

20

Otras acciones:

21

22

23

24

## **2. Las acciones que priorizo y a las que me comprometeré:**

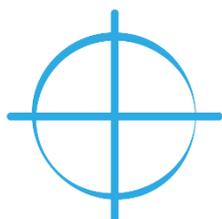
Números de referencia:

## **3. Un poco más de precisión en mis acciones con el método SMART:**

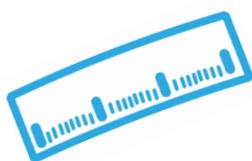
Nº de referencia:

Descripción más detallada del objetivo (véase la ficha técnica "El método SMART")

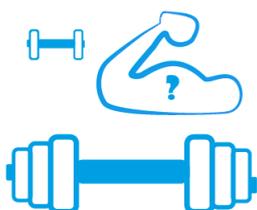
¿El objetivo? Lograr el objetivo planteado, marcando bien su acción. Es la implementación de un enfoque donde describimos con mayor precisión los pasos, los objetivos progresivos que nos proponemos.



**Específico:** Un objetivo debe ser específico, preciso, concreto, formulado positivamente y sin ambigüedades. Siéntase libre de dividir un objetivo vago en varios objetivos más pequeños si es necesario. <sup>1</sup>



**Medible:** Un objetivo es medible cuando se utilizan criterios cualitativos o cuantitativos para medir el progreso y evaluar su(s) resultado(s).



**Alcanzable:** Un objetivo alcanzable requiere esfuerzo y compromiso. El nivel de ambición para cada objetivo debe establecerse en el nivel correcto: ni demasiado alto (frustración) ni bajo (aburrimiento). Esto es esencial, pero no olvides que puedes ajustar la barra sobre la marcha.



**Realista:** para ser realista, un objetivo tiene en cuenta tu situación actual, tus recursos (tiempo, energía, dinero) integrando el contexto en el que te encuentras actualmente (familiar, profesional, financiero). Evalúe el tiempo que toman las diversas actividades y revise la meta a la luz de las otras metas que se ha fijado, para detectar cualquier incompatibilidad.



**Con límite de tiempo:** El objetivo debe estar dentro de un marco de tiempo. Es necesario un plazo, una única fecha de finalización y se puede establecer una periodicidad (por día, por semana, etc.). El objetivo puede ser entonces habitual y/o puntual.

<sup>1</sup> <https://www.welcometothejungle.com/fr/articles/faut-il-encore-prendre-des-bonnes-resolutions-et-comment-les-tenir>

# El Vision Board de Clémentine



2025!



© CC-BY-polina-tankilevitch

© CC-BY-RdA Suisse

# ¡DISFRUTE DE LA FORMACIÓN!



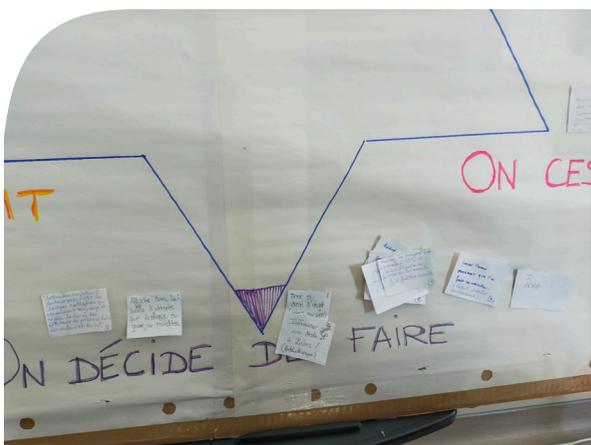
## Contactos :

**Italia (y otros países) :** Milvia RASTRELLI  
milvia.rastrelli@lemilleeunanotte.coop / 0039 334 997 12 85

**España:** Bianca GALUSCA  
b.galusca@fagic.org / 0034 93 305 10 71

**Francia:** Franck BEYSSON  
cedecole@laligue42.org / 0033 477 71 25 81





**Herramientas de formación para permitir la transformación ecológica necesaria para lograr la neutralidad climática dentro de vuestra estructura y de vuestra ciudad..**

**TRANSFORMER** es un proyecto europeo para crear un catálogo de herramientas educativas de uso individual o colectivamente (grupo, asociación, comunidad, empresa, etc.) para inculcar una dinámica de transformación ecológica resiliente. Este catálogo ofrece recursos formativos para:

1. Federar equipos de diferentes sectores/servicios en torno a un problema transversal que sea crucial resolver para actuar la transición ecológica;
2. Construir una cultura y un vocabulario común para la transformación ecológica resiliente;
3. Implementar acciones concretas para la transformación ecológica resiliente a los cambios climáticos en dirección del objetivo europeo y mundial de la neutralidad climática al 2050.



**CON EL APOYO Y PARTICIPACIÓN DE:**



Cofinanziato dall'Unione europea



**Loire**  
LE DÉPARTEMENT



la ligue de l'enseignement  
**FOL** Loire

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente las opiniones del autor y la Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.