



QUADRO METODOLOGICO - CADRE MÉTHODOLOGIQUE - MARCO METODOLÓGICO

Trasformazione Ecologica Resiliente – codice: 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035323

PEDAGOGIE – PÉDAGOGIES – PEDAGOGÍAS

Autrici, autori:

- Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli (anche coordinatrice di questa creazione)
- Ligue de l'Enseignement de la Loire : Franck Beysson, Pierre-Alain Larue, Clémentine Roux-Frappaz.
- FAGIC: Anabel Carballo Mesa, Francisco Vargas Porras.

Auteur.e.s :

- Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli (aussi coordinatrice de cette création)
- Ligue de l'Enseignement de la Loire : Franck Beysson, Pierre-Alain Larue, Clémentine Roux-Frappaz.
- FAGIC : Anabel Carballo Mesa, Francisco Vargas Porras.

Autoras, autores:

- Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli (también coordinadora de esta creación)
- Ligue de l'Enseignement de la Loire : Franck Beysson, Pierre-Alain Larue, Clémentine Roux-Frappaz.
- FAGIC: Anabel Carballo Mesa, Francisco Vargas Porras.

PROGETTO ERASMUS+ TRASFORMAZIONE ECOLOGICA RESILIENTE 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035323

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Cofinanziato
dall'Unione europea



INDICE

OBIETTIVO PRINCIPALE:.....	2
Missione del progetto	3
Priorità formative del progetto	4
PEDAGOGIA DELLA COSCIENZIAMENTO E DELL'IMPEGNO	6
EDUCAZIONE ALLA COMPLESSITÀ: LE 7 COMPETENZE	11
COMPETENZE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	12
COMPETENZE PER LA RESILIENZA	15
COMPETENZE PER LA RESILIENZA: IMPARARE DALLE PIANTE	16

OBJECTIF PRINCIPAL :

- Synthétiser, systématiser les différentes approches, théories et/ou modèles appliqués dans le parcours formatif modulaire Transform.e.r.

OBIETTIVO PRINCIPALE:

- Sintetizzare, mettere a sistema i diversi approcci, teorie e/o modelli utilizzati nel percorso formativo modulare Transform.e.r.

OBJETIVO PRINCIPAL:

- Sintetizar, sistematizar los diferentes enfoques, teorías y/o modelos aplicados en el itinerario formativo modular Transform.e.r.



Missione del progetto

- Mission du projet

- Misión del proyecto

- Migliorare le competenze di 800 operatori socioeducativi dei 3 partner/loro reti sui temi dei cambiamenti climatici e della trasformazione ecologica resiliente.
- Stimolare il ruolo di “CATALIZZATORI, AGENTI” del cambiamento sociale, ambientale, economico.
- Formare la nuova cittadinanza europea del Patto Verde per l'Europa.



- Améliorer les compétences de 800 opérateurs socio-éducatifs des 3 partenaires (et leurs réseaux) aux sujets du changement climatique et de la transformation écologique résiliente.
- Stimuler et renforcer le rôle des « CATALYSEURS, AGENTS » du changement social, environnemental et économique.
- Former la nouvelle citoyenneté européenne du Pacte Vert pour l'Europe.

- Mejorar las competencias de 800 operadores socioeducativos (de los socios y de sus redes – 20 con discapacidad y gitanos) en materia de cambio climático y transformación ecológica resiliente.
- Estimular y fortalecer el papel de los "CATALIZADORES, AGENTES" del cambio social, ambiental y económico.
- Formar la nueva ciudadanía europea del PACTO VERTE por la Europa.



Priorità formative del progetto – Priorités formatives du projet – Prioridades formativas del proyecto

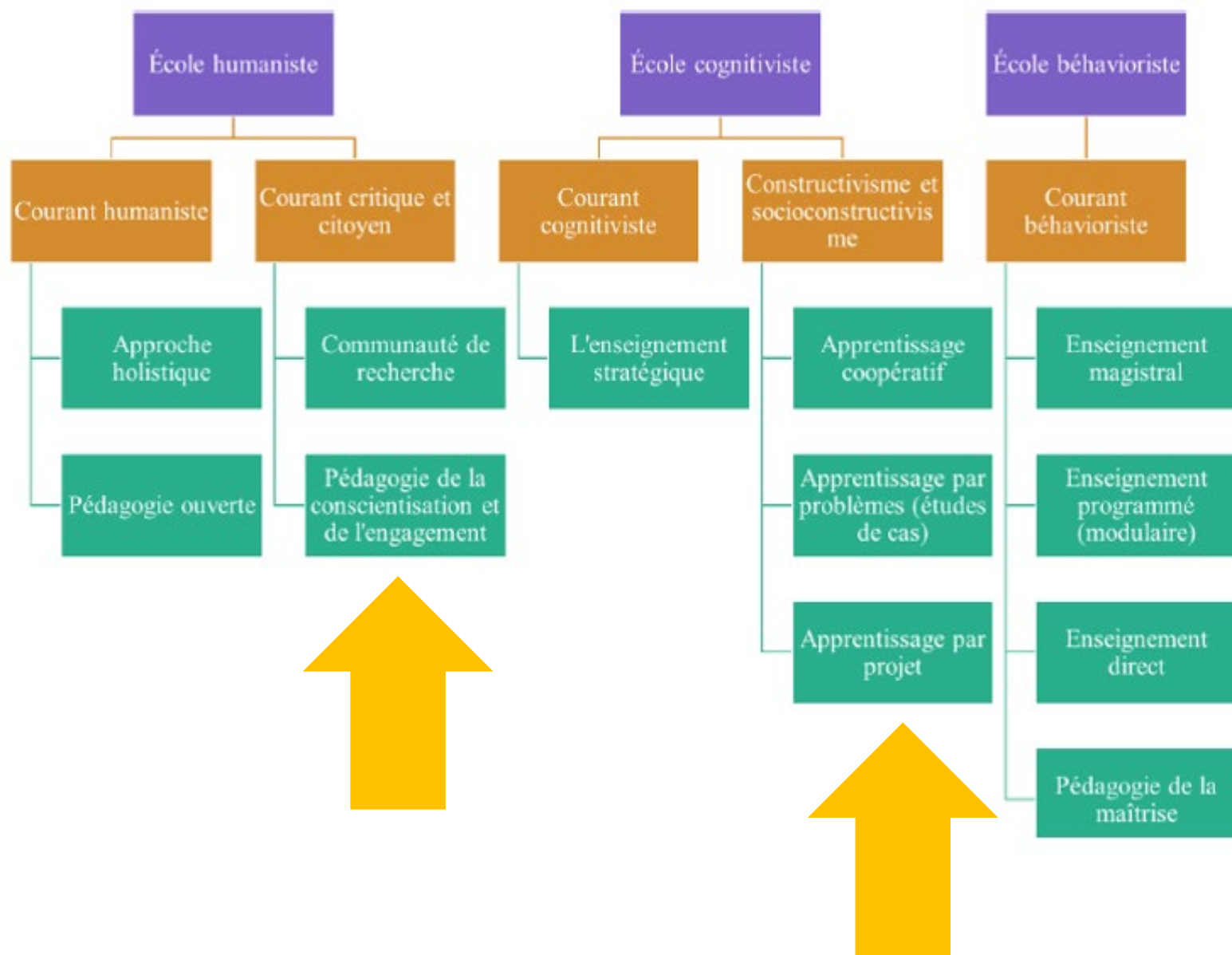
- Pedagogie e forme di partecipazione adulti per l'Ambiente e la lotta contro il cambiamento climatico.
La nostra è una pedagogia umanista, democratica, critica e di cittadinanza attiva.
- Sviluppo delle competenze di formatori, educatori e altri adulti.
- Incremento della scarsa offerta formativa per gli adulti su questi temi sul luogo di lavoro (Education 2020/Rapporto sullo Sviluppo Umano; UNDP; 2020).



- Pédagogies et formes de participation des adultes pour l'environnement et la lutte contre le changement climatique.
La notre est une pédagogie humaniste, démocratique, critique et de citoyenneté active.
- Développement des compétences des formateurs, éducateurs et autres adultes.
- Augmentation de l'offre éducative réduite pour les adultes sur le lieu de travail (PNUD-ONU; Rapport sur le développement humain; 2020; Éducation 2020).

- Pedagogías y formas de participación de adultos para el Medio Ambiente y la lucha contra el cambio climático. La nuestra es una pedagogía humanista, democrática, crítica y de ciudadanía activa.
- Desarrollo de competencias de formadores, educadores y otros adultos.
- Incremento de la escasa oferta educativa para adultos en el puesto de trabajo sobre estos temas.
(PNUD-ONU; Informe sobre Desarrollo Humano; 2020; Educación 2020).





PEDAGOGIA DELLA COSCIENZA E DELL'IMPEGNO – PÉDAGOGIE DE LA CONSCIENTISATION ET DE L'ENGAGEMENT – PEDAGOGÍA DE LA CONCIENCIACIÓN Y DE LA ENTREGA

CATALINA FERRER - Les 2 éléments portant de la PCE

La conscientisation critique est le processus par lequel une personne détermine, observe et analyse les facteurs qui influent favorablement ou non sur sa vie, sur sa communauté, sur d'autres personnes et d'autres collectivités ainsi que sur l'environnement.

Cet éveil de la conscience lui permet d'approfondir sa compréhension de soi, d'autrui et des environnements social et naturel, en voyant d'un tout autre œil ses valeurs, ses croyances ...

Grâce à cette conscientisation critique qui se réalise dans l'action, elle développe sa capacité d'un plus grand engagement à l'égard de soi-même, d'autrui et du monde.

L'Engagement est l'action de définir les buts, de formuler des intentions de comportement, d'élaborer des plans et d'agir comme citoyen/ne responsable guidé par des valeurs de paix, justice, d'équité, de solidarité et de respect de l'environnement que l'on fait siennes, en fonction de sa compréhension plus approfondie des facteurs qui influent sur sa vie et celle d'autrui.

Par ses actions autonomes, l'être engagé apporte de nouveaux éléments significatifs de son vécu à son propre processus de conscientisation critique et d'engagement.

CATALINA FERRER

La coscienza critica è il processo attraverso il quale una persona identifica, osserva e analizza i fattori che influenzano la sua vita, la sua comunità, altre persone e comunità e l'ambiente, positivamente o negativamente.

Questo risveglio della coscienza permette all'individuo di approfondire la sua comprensione di sé, degli altri e dell'ambiente sociale e naturale, vedendo valori, credenze, ecc. sotto una nuova luce.

Attraverso questa consapevolezza critica, che si raggiunge attraverso l'azione, sviluppa la sua capacità di un maggiore impegno verso se stessa, verso gli altri e verso il mondo.

Impegnarsi è l'azione di definire obiettivi, formulare intenzioni comportamentali, fare piani e agire come cittadino responsabile guidato dai propri valori di pace, giustizia, equità, solidarietà e rispetto per l'ambiente, sulla base di una comprensione più profonda dei fattori che influenzano la propria vita e quella degli altri. Attraverso azioni autonome, la persona impegnata porta elementi nuovi e significativi della sua esperienza al proprio processo di consapevolezza critica e di impegno.

CATALINA FERRER

La concienciación crítica es el proceso por el que una persona identifica, observa y analiza los factores que afectan a su vida, a su comunidad, a otras personas y comunidades y al medio ambiente, positiva o negativamente.

Este despertar de la conciencia permite al individuo profundizar en su comprensión de sí mismo, de los demás y del entorno social y natural, viendo los valores, las creencias, etc. bajo una nueva luz.

A través de esta conciencia crítica, que se logra mediante la acción, desarrolla su capacidad de mayor compromiso consigo misma, con los demás y con el mundo.

Se comprometer es la acción de definir objetivos, formular intenciones de comportamiento, hacer planes y actuar como ciudadano responsable guiado por los propios valores de paz, justicia, equidad, solidaridad y respeto al medio ambiente, a partir de una comprensión más profunda de los factores que influyen en la propia vida y en la de los demás. A través de acciones autónomas, la persona comprometida aporta elementos nuevos y significativos de su experiencia a su propio proceso de conciencia crítica y compromiso.



Ruolo dell'educatore:

L'educatore deve essere motivato dai valori e dagli obiettivi che guidano questa pedagogia ed essere pronto a procedere in collaborazione con i discenti in un processo di consapevolezza e impegno.

La sfida è grande, il cammino è disseminato di difficoltà, ostacoli, rischi, contraddizioni, fallimenti, ma allo stesso tempo, successo, solidarietà, amore e speranza.

Rôle de la personne qui éduque :

Elle doit être animée par les valeurs et les objectifs qui guident cette pédagogie et être prête à cheminer elle aussi en collaboration avec les apprenants dans un processus de conscientisation et d'engagement.

Le pari est de taille, le chemin est parsemé de difficultés, d'obstacles, de risques, de contradiction, d'échec, mais, en même temps, de succès, de solidarité, d'amour et d'espoir..

Papel del educador:

El educador debe estar motivado por los valores y objetivos que guían esta pedagogía y estar dispuesto a avanzar en colaboración con los alumnos en un proceso de concienciación y compromiso.

El reto es grande, el camino está sembrado de dificultades, de obstáculos, de riesgos, de contradicciones, de fracasos, pero al mismo tiempo de éxitos, de solidaridad, de amor y de esperanza.



Difficoltà:

I limiti della percezione umana
Cecità paradigmatica
L'influenza dell'affettività e dell'inconscio
I limiti della memoria.

Limitazioni che sono in gran parte il risultato del processo di socializzazione:

indifferenza, paura della critica e del cambiamento, paura o rifiuto della differenza, sottomissione all'autorità, egocentrismo, etnocentrismo, sociocentrismo, modi di ragionare che ripetono la parola insegnata, optando per un pensiero lineare piuttosto che dialettico o a spirale che vengono vissuti come una "perdita di tempo", non distinguere tra un conflitto e una differenza di opinione, spiegare i fenomeni in modo superficiale...

Tecniche di discussione:

brainstorming, scambio di opinioni, discussioni in piccoli gruppi e plenarie, interrogazione;

Difficultés :

Les limites de la perception humaine
Les aveuglements paradigmatiques
L'influence de l'affectivité et de l'inconscient
Les limites de la mémoire.

Les limites qui découlent largement du processus de socialisation :

l'indifférence, la peur de la critique et du changement, la peur ou le rejet de la différence, la soumission à l'autorité, l'égocentrisme, à l'ethnocentrisme, au sociocentrisme, des modes de raisonnement répétiteurs de la parole enseignée, le fait d'opter pour une pensée linéaire plutôt que dialectique ou spirale qui sont vécus comme une « perte de temps », à ne pas distinguer entre un conflit et une divergence d'opinions, en expliquant les phénomènes de forme superficielle...

Techniques de discussion :

remue-méninges, échange d'opinions, débats en petit groupe et en plénière, remise en question;

Dificultades:

Los límites de la percepción humana
Ceguera paradigmática
La influencia de la afectividad y el inconsciente
Los límites de la memoria

Limitaciones que son en gran parte resultado del proceso de socialización:

la indiferencia, el miedo a la crítica y al cambio, el miedo o el rechazo a la diferencia, la sumisión a la autoridad, el egocentrismo, el etnocentrismo, el socio centrismo, los modos de razonamiento que repiten la palabra enseñada, el optar por un pensamiento lineal en lugar de dialéctico o en espiral que se vive como una "pérdida de tiempo", el no distinguir entre un conflicto y una diferencia de opinión, el explicar los fenómenos de forma superficial...

Técnicas de debate:

lluvia de ideas, intercambio de opiniones, debates en pequeños grupos y en plenario, preguntas;



Tecniche di riflessione etica:

chiarificazione dei valori, soluzione di dilemmi, consiglio di cooperazione, cerchio di comunicazione;

Attività di ricerca:

progetti di gruppo, studi di casi, interviste, analisi del contenuto;

Evocazione di figure di spicco come ispirazione;

Uso di rappresentazioni visive

(compresi i cerchi yin e yang che illustrano entrambi i lati di una questione, ad esempio diritti e responsabilità, e finestre che illustrano prospettive multiple);

Tecniche di espressione creativa:

giochi di ruolo, uso di poesie, canzoni, opere d'arte, fumetti, proverbi....

Techniques de réflexion d'ordre

éthique :

clarification de valeurs, résolution des dilemmes, conseil de coopération, cercle de communication;

Activités de recherche :

projets collectifs, études de cas, entrevues, analyse du contenu;

Évocation de figures de proue en tant que source d'inspiration;

Recours à des représentations

visuelles

(dont des cercles yin et yang illustrant les deux côtés d'une problématique, par exemple : droits et responsabilités et des fenêtres illustrant la pluralité des regards;

Techniques d'expression créatrice:

jeux de rôles, utilisation de poèmes, de chansons, d'oeuvres d'art, de caricatures, de proverbes....

Técnicas de reflexión ética:

clarificación de valores, resolución de dilemas, consejo de cooperación, círculo de comunicación;

Actividades de investigación:

proyectos de grupo, estudios de casos, entrevistas, análisis de contenido;

Evocación de figuras destacadas como inspiración;

Utilización de representaciones

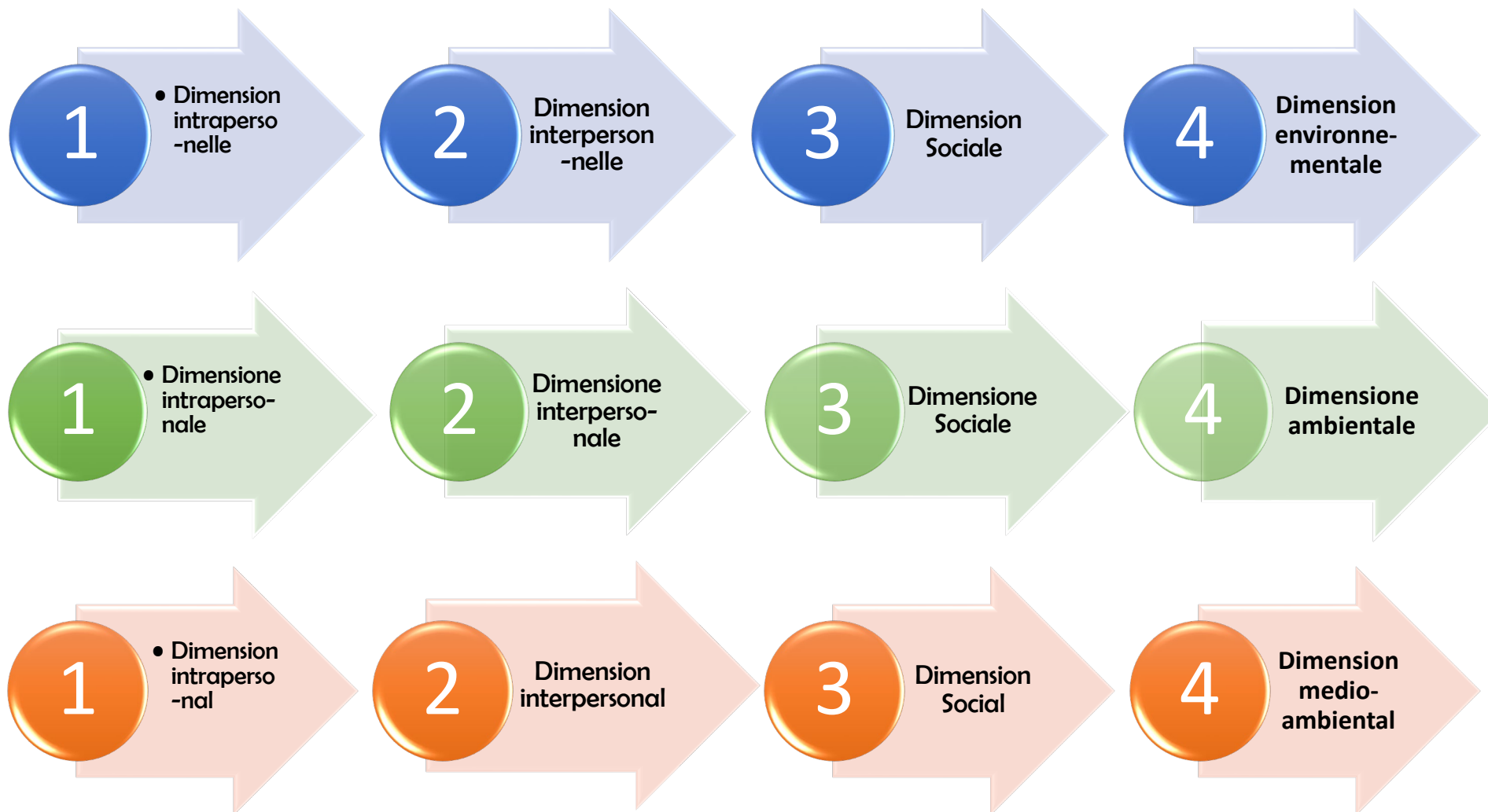
visuales

(incluidos los círculos del yin y el yang que ilustran los dos lados de una cuestión, por ejemplo, los derechos y las responsabilidades, y las ventanas que ilustran las múltiples perspectivas);

Técnicas de expresión creativa:

juegos de rol, uso de poemas, canciones, obras de arte, dibujos animados, proverbios....





EDUCAZIONE ALLA COMPLESSITÀ: LE 7 COMPETENZE – ÉDUCATION A LA COMPLEXITE EN 7 COMPETENCES – EDUCACION A LA COMPLEXIDAD EN 7 COMPETENCIAS

(Edgar Morin; 1999-2000 per l'UNESCO)

1. IMPARARE A CONOSCERE E GESTIRE LA CECITÀ DELLA CONOSCENZA: GLI ERRORI, LE ILLUSIONI, LE INCERTEZZE
2. I PRINCIPI DI UNA CONOSCENZA PERTINENTE
3. INSEGNARE LA CONDIZIONE UMANA TRA UNITÀ E DIVERSITÀ
4. INSEGNARE L'IDENTITÀ TERRESTRE NELL'ERA PLANETARIA
5. AFFRONTARE LE INCERTEZZE DI UN MONDO INCERTO E L'IMPREVEDIBILITÀ A LUNGO TERMINE
6. INSEGNARE LA COMPrensIONE... Comprensione, etica e cultura planetaria, coscienza della complessità umana.
7. L'ETICA DEL GENERE UMANO: L'anello individuo-società: insegnare la democrazia.

1. APPRENDRE À CONNAÎTRE ET FAIRE FACE À L'AVEUGLEMENT DE LA CONNAISSANCE : ERREURS, ILLUSIONS, INCERTITUDES
2. LES PRINCIPES DE LA CONNAISSANCE PERTINENTE
3. ENSEIGNER LA CONDITION HUMAINE ENTRE UNITÉ ET DIVERSITÉ
4. ENSEIGNER L'IDENTITÉ TERRESTRE À L'ÈRE PLANÉTAIRE
5. FAIRE FACE AUX INCERTITUDES D'UN MONDE INCERTAIN ET À L'IMPRÉVISIBILITÉ À LONG TERME
6. ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION... Compréhension, éthique et culture planétaire, conscience de la complexité humaine.
7. ÉTHIQUE DU GENRE HUMAIN : Le lien individu-société : enseigner la démocratie.

1. APRENDER A CONOCER Y LIDIAR CON LA CEGUERA DEL CONOCIMIENTO: ERRORES, ILUSIONES, INCERTIDUMBRES
2. LOS PRINCIPIOS DEL CONOCIMIENTO RELEVANTE
3. ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA ENTRE LA UNIDAD Y LA DIVERSIDAD
4. LA ENSEÑANZA DE LA IDENTIDAD TERRESTRE EN LA ERA PLANETARIA
5. AFRONTAR LAS INCERTIDUMBRES DE UN MUNDO INCIERTO Y LA IMPREVISIBILIDAD A LARGO PLAZO
6. ENSEÑAR A COMPRENDER... Comprensión, ética y cultura planetaria, conciencia de la complejidad humana.
7. ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO: El vínculo individuo-sociedad: la enseñanza de la democracia.



COMPETENZE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE – COMPÉTENCES POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

(JRC-IIPTS of Seville)

GreenComp - The European Sustainability Competence Framework Working document for the Stakeholder workshop on 28 October 2021 Guida BIANCHI, Marcelino CABRERA, Ulrike PISIOTIS, Yves PUNIE)

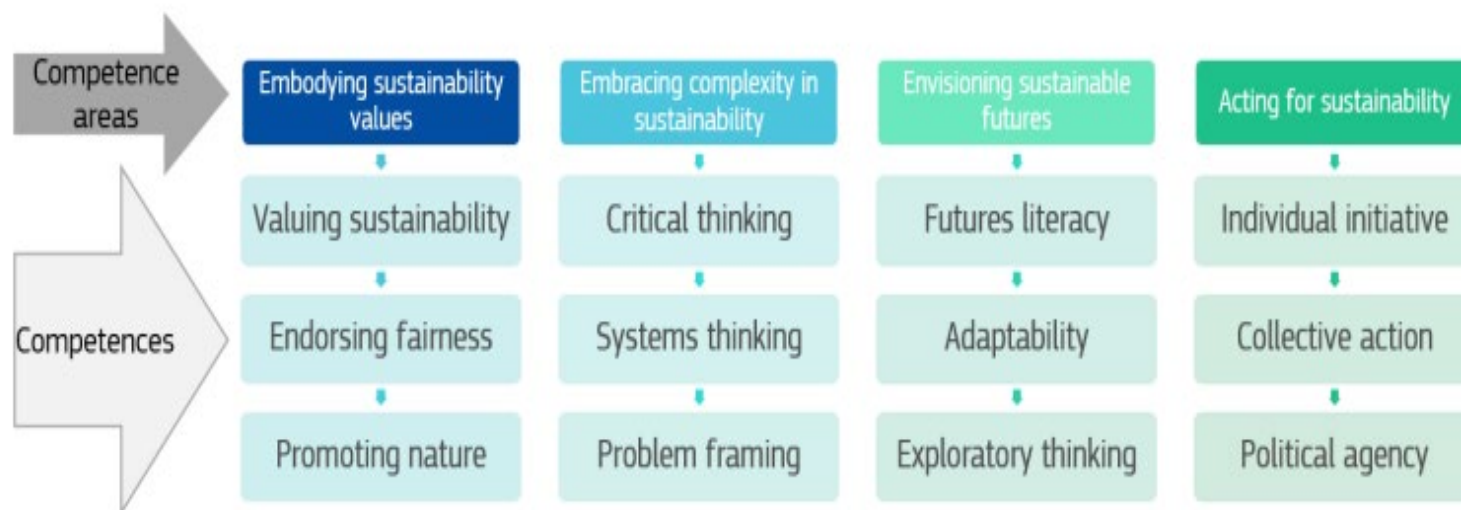


Figure 2. Sustainability conceptual model

Incornare i valori della sostenibilità incoraggia la riflessione e il confronto tra i valori e le visioni del mondo personali nei confronti della non sostenibilità e i valori e le visioni del mondo della sostenibilità. Sostiene l'equità e la giustizia intra- e intergenerazionale, e l'idea che gli esseri umani sono la natura.

Abbracciare la complessità nella sostenibilità significa dare ai discenti il pensiero critico, sistemico e la riflessione per valutare meglio le informazioni e mettere in discussione l'insostenibilità; l'analisi dei sistemi identificando le interconnessioni e i feedback; e l'inquadramento dei problemi di sostenibilità che permette di percepire la grandezza di una situazione identificando gli attori chiave coinvolti.

Immaginare il futuro della sostenibilità permette di visualizzare scenari futuri alternativi e di identificare azioni per rendere possibile un futuro sostenibile. In questo esercizio, è essenziale sviluppare capacità di adattamento mentre affrontano l'incertezza sul futuro e i compromessi sulla sostenibilità. In secondo luogo, applicare approcci creativi e transdisciplinari al nostro pensiero può favorire una società circolare e aiutare la visione e l'immaginazione.

Agire per la sostenibilità incoraggia ad agire individualmente e collettivamente per plasmare un futuro sostenibile, per quanto possibile. Invita a richiedere un'azione da parte dei responsabili per far sì che il cambiamento avvenga. La sostenibilità implica una trasformazione collettiva.

Incarner les valeurs de durabilité favorise une réflexion et une confrontation des valeurs personnelles et des visions du monde vis-à-vis de la non-durabilité et des valeurs et visions du monde de la durabilité. Il prône l'équité et la justice intra et intergénérationnelles, tout en soutenant l'idée que les humains sont la nature.

Embrasser la complexité dans la durabilité consiste à donner aux apprenants une pensée et une réflexion systémiques et critiques pour mieux évaluer l'information et remettre en question la non-durabilité; analyser les systèmes en identifiant les interconnexions et les rétroactions; et l'encadrement des problèmes de durabilité qui permet de percevoir l'ampleur d'une situation tout en identifiant les principaux acteurs impliqués.

L'avenir de la durabilité permet aux apprenants de visualiser des scénarios futurs alternatifs et d'identifier des actions pour activer des futurs durables. Dans cet exercice, il est essentiel développer la capacité d'adaptation tout en faisant face à l'incertitude quant à l'avenir et aux compromis en matière de durabilité. Ensuite, l'application d'approches créatives et transdisciplinaires à notre façon de penser peut favoriser une société circulaire et aider à la vision et à l'imagination.

Agir pour la durabilité encourage les apprenants à agir au niveau individuel et collectif pour façonner un avenir durable, dans la mesure de leurs possibilités. Il invite également à exiger des mesures de la part des responsables pour que le changement se produise. La

La encarnación de los valores de la sostenibilidad fomenta la reflexión y la confrontación de los valores y la visión del mundo personales frente a la no sostenibilidad y los valores y la visión del mundo de la sostenibilidad. Defiende la equidad y la justicia intra e intergeneracional, al tiempo que apoya la idea de que el ser humano es naturaleza.

Adoptar la complejidad en la sostenibilidad consiste en dar a los alumnos un pensamiento crítico y sistémico y una reflexión para evaluar mejor la información y cuestionar la insostenibilidad; el análisis de sistemas mediante la identificación de interconexiones y retroalimentaciones; y el encuadre de las cuestiones de sostenibilidad que permite percibir la magnitud de una situación al tiempo que se identifican los actores clave implicados.

Imaginar el futuro de la sostenibilidad permite visualizar escenarios futuros alternativos e identificar acciones que permitan un futuro sostenible. En este ejercicio, es esencial desarrollar la capacidad de adaptación al tiempo que se enfrentan a la incertidumbre sobre el futuro y a los compromisos de sostenibilidad. En segundo lugar, aplicar enfoques creativos y transdisciplinarios a nuestro pensamiento puede fomentar una sociedad circular y ayudar a la visión y la imaginación.

Actuar para la Sostenibilidad anima a actuar individual y colectivamente para dar forma a un futuro sostenible, en la medida de sus posibilidades. También invita a exigir a los responsables que actúen para que se produzca el cambio. La sostenibilidad implica



LES NOUVELLES COMPÉTENCES EUROPÉENNES POUR LA DURABILITÉ

★★

Table 1. Descriptors of sustainability competences

AREA	COMPETENCE	DESCRIPTOR
1. Embodying sustainability values	1.1 Valuing sustainability	To reflect and articulate own personal values; to identify and explain how values vary within and across peoples and times, while critically evaluating how they align with sustainability values
	1.2 Endorsing fairness	To endorse equity and justice within present and across future generations, while respecting the past, when evaluating and acting on sustainability issues
	1.3 Promoting nature	To acknowledge that the divide between human and natural systems is arbitrary; to respect the needs and rights of other peoples, species and nature in order to restore and regenerate healthy and resilient systems
2. Embracing complexity in sustainability	2.1 Critical thinking	To assess information and arguments*, identify assumptions, challenge the status quo, reflect on how personal, social and cultural background influences conclusions
	2.2 Systems thinking	To pursue a holistic understanding of problems by considering how elements within and across systems influence and interact with one another at different geographical scales, time frames and domains
	2.3 Problem framing	To effectively frame a sustainability problem in terms of difficulty, actors, temporal and geographical scope, in order to identify appropriate approaches to anticipate, prevent, mitigate and adapt
3. Envisioning sustainable futures	3.1 Futures literacy	To envision alternative sustainable futures. It is a continuous process with a twofold aim: to visualize alternative scenarios; and to identify the necessary steps to achieve a preferred sustainable future
	3.2 Adaptability	To be able to manage transitions and uncertainty and to face challenges* in complex situations characterized by different geographical scales, time frames and domains. To make decisions dealing with uncertainty, ambiguity and risk**
	3.3 Exploratory thinking	To call for a different and relational way of thinking, by tapping into transdisciplinary approaches, using creative thinking and experimenting with new and different ideas or methods
4. Acting for sustainability	4.1 Individual initiative	To recognise own competences for sustainability, to identify potential to actively contribute to the betterment of community and planet
	4.2 Collective action	To collaboratively create pressure and act for change
	4.3 Political agency	To identify the relevant political system, allocate political responsibility and accountability on unsustainable behaviours and demand effective policy for sustainability

Competences described in [LifeComp](#); ** Competences described in [EntreComp](#)

e Framework Working document for the Stakeholder workshop on 28 October 2021 Guia BIANCHI, Marcelino CABRERA, Ulrike PISIOTIS, Yves PUNIE

COMPETENZE PER LA RESILIENZA – COMPÉTENCES-CLÈS POUR LA RESILIENCE – COMPETENCIAS-CLAVES PARA LA RESILIENCIA (PIETRO TRABUCCHI, « Nelle tempeste del futuro»; GARZANTI, 2021)

IMPARARE ad autoregolare i propri impulsi, gestendo le frustrazioni e il desiderio di avere tutto e subito, la gratificazione immediata dei bisogni che connota le nostre società.

IMPARARE a NUOTARE NELL'INCERTEZZA: LA CAPACITÀ NEGATIVA. Nel nostro mondo sempre più incerto è fondamentale acquisire la **capacità negativa** coniata da John Keats; l'**attitudine a tollerare l'incertezza e a perseverare nelle situazioni che si percepiscono come non controllabili**, evitando l'innalzamento dei livelli di stress dovuti al senso di "perdita di controllo".

SAPER COLTIVARE UN PENSIERO AUTONOMO E FORMARSI UN'OPINIONE PROPRIA per non essere manipolati: nella nostra società di miliardi di informazioni e notizie (digitali e non, fake news e non), è decisivo saper distinguere tra "REALE" e "IRREALE". Per far ciò abbiamo bisogno di allenare i nostri sensi, imparando a conoscere e interpretare i dati della realtà, evitando BIAS cognitivi (complottismi, negazionismi, ecc.), riuscendo a rompere i condizionamenti per perseguire le proprie convinzioni.

APPRENDRE à autoréguler ses impulsions, à gérer ses frustrations et le désir de tout avoir immédiatement, la satisfaction immédiate des besoins qui caractérise nos sociétés.

APPRENDRE À NAGER DANS L'INCERTITUDE : LA CAPACITÉ NÉGATIVE. Dans notre monde de plus en plus incertain, il est essentiel d'acquérir la capacité négative inventée par John Keats, à savoir la **capacité de tolérer l'incertitude et de persévérer dans des situations perçues comme incontrôlables**, afin d'éviter une augmentation des niveaux de stress due au sentiment de "perte de contrôle".

SAVOIR CULTIVER UNE PENSÉE AUTONOME ET FORMER SA PROPRE OPINION pour éviter d'être manipulé : dans notre société de milliards d'informations et de nouvelles (numériques ou non, fake news ou non), il est crucial de pouvoir distinguer le "VRAI" de l'"IRREAL". Pour ce faire, nous devons former nos sens, apprendre à connaître et à interpréter les données de la réalité, éviter les BIAS cognitifs (conspirations, négationnisme, etc.), être capables de briser le conditionnement pour poursuivre nos propres convictions.

APRENDER a autorregular los propios impulsos, gestionando las frustraciones y el deseo de tenerlo todo inmediatamente, la gratificación inmediata de las necesidades que caracteriza a nuestras sociedades.

APRENDER A NADAR EN LA INCERTIDUMBRE: CAPACIDAD NEGATIVA. En nuestro mundo cada vez más incierto, es esencial adquirir la capacidad negativa acuñada por John Keats; la habilidad de tolerar la incertidumbre y perseverar en situaciones que se perciben como incontrolables, evitando el aumento de los niveles de estrés debido a la sensación de "pérdida de control".

SABER CULTIVAR UN PENSAMIENTO AUTÓNOMO Y FORMAR SU PROPIA OPINIÓN para evitar ser manipulado: en nuestra sociedad de miles de millones de informaciones y noticias (digitales y no, fake news y no), es crucial saber distinguir entre lo "REAL" y lo "IRREAL". Para ello, necesitamos entrenar nuestros sentidos, aprendiendo a conocer e interpretar los datos de la realidad, evitando los BIAS cognitivos (conspiraciones, negacionismo, etc.), siendo capaces de romper los condicionamientos para perseguir nuestras propias convicciones.



COMPETENZE PER LA RESILIENZA: IMPARARE DALLE PIANTE – COMPÉTENCES-CLÈS POUR LA RESILIENCE: APPRENDRE DES PLANTES – COMPETENCIAS-CLAVES PARA LA RESILIENCIA: APRENDER DE LAS PLANTAS

- Autonomie énergétique et sobriété énergétique ;
 - Etude du contexte ponctuel en se basant sur les sens pour lire le réel, la réalité telle qu'elle est avant de prendre « des décisions » ;
 - Capacité de lire la complexité ;
 - Savoir apprendre de l'expérience ;
 - Problem solving : capacité de résoudre les problèmes en cherchant toujours non pas la solution la plus vite, mais plutôt la solution « la plus pertinente »
 - Capacités relationnelles ;
 - Capacité de créer des « alliances » intra et inter-espèce.
- Autonomia energetica e sobrietà energetica;
 - Studio del contesto specifico a partire dai sensi per leggere la realtà così com'è prima di prendere "decisioni";
 - Capacità di leggere la complessità
 - Saper apprendere dall'esperienza;
 - Problem solving: capacità di risolvere i problemi cercando sempre non la soluzione più veloce, ma quella "più pertinente";
 - Capacità relazionali;
 - Capacità di creare "alleanze" intra e interspecie.
- Autonomía y sobriedad energéticas;
 - Estudio del contexto específico basado en los sentidos para leer la realidad tal como es antes de tomar "decisiones";
 - Capacidad para leer la complejidad;
 - Saber aprender de la experiencia;
 - Resolución de problemas: capacidad para resolver problemas buscando siempre no la solución más rápida, sino la solución "más pertinente";
 - Habilidades relacionales;
 - Capacidad para crear "alianzas" intra e interespecíficas.

PROGETTO ERASMUS+ TRASFORMAZIONE ECOLOGICA RESILIENTE 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035323

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Cofinanziato
dall'Unione europea

