



Cofinancé par l'Union européenne

MODULE 1 - U.A.1.4

GUIDE DE MÉTHODES POUR LA TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE COLLECTIVE DANS LES ORGANISATIONS

Créer une dynamique
COLLECTIVE
pour se transformer !





R

emerciements :

Autrici, autori - Auteurs - Autoras, autores Textes:

Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli, Miriam Ferrara, Mario Mangiacotti, Caterina Pepe e Giovanni Esposito
Ligue de l'Enseignement de la Loire: Clémentine Roux-Frappaz, Franck Beysson, Pierre-Alain Larue
FAGIC: Israel Mercader Soto, Francisco Vargas Porras, Jordi Perales Gimenez, Anabel Carballo Mesa
Conception graphique et mise en page : Franck Beysson et Clémentine Roux-Frappaz (Ligue de l'Enseignement de la Loire).
Crédits photos de première page : © ligue de l'enseignement de la Loire

L'ensemble des contenus est déposé sous licence CC-BY-NC-SA
2025 © Transformer

Retrouvez cet ouvrage et d'autres outils en téléchargement libre
sur le site Internet <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it/>

PROGETTO ERASMUS+ TRASFORMAZIONE ECOLOGICA RESILIENTE - 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035323
Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas
nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne
ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

SOMMAIRE GÉNÉRAL

| | | | |
|--------------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| Introduction | P. 3 | Objectifs et compétences | 11 |
| Retour sur les tests en France | 4 | Appuis vidéos | 15 |
| Les acteurs du projets | 6 | Module 1 | 19 |
| Organisation des modules | 8 | Module 2 | 75 |
| Sommaire détaillé | 9 | Module 3 | 117 |

Introduction : un parcours formatif en trois modules et 34 activités

Faire face à la triple crise planétaire – écologique, sociale et économique – **requiert la formation de compétences nouvelles**, des compétences pour la vie¹ et pour la durabilité² avec le but de faciliter l'adaptation et l'atténuation des effets croissants des changements climatiques et environnementaux déjà visibles. Ces derniers sont vérifiés et étudiés par de nombreuses organisations internationales : GIEC (Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat sous l'égide de l'Organisation des Nations Unies et de l'Organisation Mondiale pour la Météorologie)³, Organisation Mondiale de la Santé⁴, Union Internationale pour la Conservation de la Nature⁵, UNEP, UNESCO⁶, IPBES⁷ (Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services), réseau européen Nature 2000⁸.

Parallèlement, il faut que les adultes acquièrent des compétences spécifiques pour se débrouiller et pour évoluer dans la complexité et l'incertitude croissante du monde contemporain⁹.

Ces « compétences personnelles, sociales, pour l'apprentissage tout-au-long de la vie et vertes », individuelles et collectives, sont des préalables pour **comprendre la complexité des effets des actions humaines sur le Climat et inversement**, ainsi que sur la Biosphère (la sphère de la vie, les sols, les eaux de surface et souterraines, l'air, le vivant, les plantes, les animaux sauvages et domestiques, les êtres humains). C'est également un préalable pour **entrer en action, soit sur un plan individuel, soit au niveau collectif**, sur le poste de travail comme dans la vie sociale du temps libre.

1 https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=fr

2 GreenComp, Le cadre européen des compétences en matière de durabilité - Publications Office of the EU

3 <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

4 <https://www.who.int/fr/>

5 <https://iucn.org/fr>

6 <https://whc.unesco.org/fr/biodiversite/>

7 <https://www.ipbes.net/fr>

8 <https://www.eea.europa.eu/themes/biodiversity/natura-2000/the-natura-2000-protected-areas-network>.

9 E. Morin, Les sept compétences clés, Éditions du Seuil, 2000.

Retour des tests réalisés en France



Cette démarche de développement des compétences a été mise en place à la Ligue de l'Enseignement de la Loire dans le but d'engager un plan d'action de transition écologique et sociale partagé. **Ces 2 pages sont consacrées à notre retour d'expérience pour vous permettre d'en tirer quelques enseignements.**

Notre organisation est composée de plus de 120 salariés répartis sur différents sites géographiques. C'est une structure complexe où 80% du personnel travaillent dans le médico-social et le restant dans divers secteurs de l'éducation populaire. Seuls quelques uns d'entres nous travaillent dans le champ de l'éducation et de la formation à l'environnement et à la transition écologique. L'adhésion à la démarche n'était pas acquise.

Un préalable, une démarche validée et soutenue par la direction.

La mise en place de la dynamique s'est faite **dans la durée, avec un appui de la direction générale dès le démarrage** pour valider sa mise en oeuvre car :

- d'une part cette démarche implique que les salariés dégagent du temps de travail au service de cette initiative,
- et d'autre part car il s'agit pour la direction de s'engager par la suite à porter financièrement et politiquement un plan d'actions issu des dialogues et décisions d'orientations des équipes. Il n'y a pas de "chèque en blanc", mais l'engagement pour la direction de faire le maximum est un préalable nécessaire pour que les personnels puissent travailler le sujet en sachant que la direction est favorable à la démarche et s'y engage sérieusement.

Si vous n'êtes pas dans une situation soutenant de votre hiérarchie vous pouvez travailler de façon plus autonome avec des groupes de volontaires de votre organisation, vous former hors temps de travail si besoin, et vous orientez vers l'action à travers le module 3.2.

Les étapes de mise en place.

La démarche a été mise en place sur 2 années :

- 1ère information des salarié-es (rapide rappel contextuel des enjeux climatiques et environnementaux et projet de travail) pour créer une adhésion collective à la démarche puis planification collective des dates de formation.

- Réalisation obligatoire d'une demi-journée de formation pour chaque salarié à partir des **modules 2.1, 2.6, 2.7 et 2.9**. Le but était de créer une culture commune et de monter collectivement en connaissances pour agir ensuite. Au total 8 demi-journées réunissant à chaque fois entre 10 et 25 salariés.

- Réalisation d'une seconde série de demi-journées quelques mois plus tard et basées sur l'étoile du changement (**module 3.1**) pour trouver et valider les axes d'actions consensuels.

Après ces 2 temps, des évaluations des formations ont été conduites avec des niveaux de satisfaction des salarié-es très élevés (moyenne à 8/10).

- Consolidation des résultats et mise en forme, partage interne du travail de tous les groupes.

- Mises en place autonome des actions pouvant être organisées par les salariés et les directions locales (AMAP, ajustement de chauffage, covoiturage...)

- Soumission à la direction des priorités d'actions nécessitant une validation de la direction (investissement financier ou travail politique à mener par la Ligue).

Au total environ 40 priorités ont été définies dont la moitié nécessitait validation de la direction. 80% de ces dernières ont été validées par la direction et un plan d'actions est en cours de réalisation. Ce plan est et sera à suivre dans la durée pour appuyer si nécessaire les équipes et la direction dans leurs initiatives. Cette démarche s'est révélée efficace, tant dans la mise en place, que dans les résultats déjà obtenus pour et par les participant-es.



Les acteurs du projet



La Cooperative Sociale Le Mille e Una Notte en Italie, la Ligue de l'Enseignement de la Loire en France et la Federaci3n de Asociaciones Gitanas de Catalu1a en Espagen, co-porteurs et cr3ateurs de « TRANSFORMER », remercient l'ensemble des personnes et organismes qui ont contribu3 au la r3alisation de ce projet.



LES SOUTIENS FINANCIERS

Le d3veloppement ainsi que la diffusion des productions n3cessitent des ressources financi3res. L'Europe est le premier soutien du projet avec son programme "Erasmus +". A celui-ci s'ajoutent d'autres organismes qui, via le soutien de nos structures, ont permis l'3mergence et le d3veloppement de ce projet. Sans eux, TRANSFORMER n'existerait pas. Merci.



LES PARTENAIRES PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

Le GIEC Italien, les experts du réseau régional RESINA de la Région du Lazio, avec mention spéciale pour les Musée de Fleuve de Nazzano et Musée de l'Énergie de Ripi, ainsi que du Département de l'Environnement/Service Zones protégées et sauvegarde de la biodiversité de la Ville Métropolitaine de Rome et de la Fondation Bioparc de Rome ont fournis un appui scientifique fondamentale au projet. Ensuite, selon les territoires, différents organismes ont joué un rôle d'appuis scientifiques en réalisant des témoignages vidéos d'experts. D'autres partenaires participent d'un point de vue éducatif à travers les tests des outils et ressources pédagogiques et/ou leurs déploiements. Merci à tous également pour cette aide précieuse. En deuxième de couverture se trouvent également des remerciements nominatifs pour les contributrices et contributeurs. Merci.



Les contenus que nous développons n'engagent que les porteurs du projet. Les interprétations, positions et recommandations y figurant ne peuvent être attribuées aux relecteurs/trices et organismes partenaires.



ORGANISATION DES MODULES

Ce document est structuré en 3 parties. Chacun des 3 modules suivants propose des séances/activités pour permettre à un-e formateur/trice de construire un parcours interne de travail collectif incluant donc 3 étapes.

Selon votre situation de travail, vous choisirez parmi chaque module, les activités et séquences qui vous semblent adaptées : la connaissance mutuelle des personnes qui composent votre organisme et vos habitudes de travail collectif (**plutôt le module 1**), la nécessité de faire culture commune sur certains enjeux du changement climatique et de la transition écologique et sociale (**plutôt le module 2**) ou de passer rapidement à l'action (**module 3**). Toutes ne le seront pas nécessairement.

Ces parcours composent au total plusieurs journées de formation.

MODULE 1 : Apprendre à dialoguer et à faire ensemble

P 19

MODULE 2 : Mieux comprendre le climat et les impacts des actions humaines sur la Biosphère

P 75

MODULE 3 : Agir, soi, et avec les autres

P 117

SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES MODULES

MODULE 1 : Apprendre à dialoguer et à faire ensemble

Ensemble d'activités facilitant la connaissance mutuelle des personnes qui composent votre organisme et vos habitudes de travail collectif. Les techniques d'activités en gras sont utilisées et adaptées concrètement dans [les modules 2 et 3](#).

U.A 1.1 - S'OUVRIRE ET DIALOGUER AVEC LES AUTRES

P.19

1. S'échauffer avec Transformer ! ; .24
2. Le tapis de symboles et mémoires vivantes du changement climatique ; .26
3. Les « Livres vivants » ; .28
4. Angles et vues ; .30
5. Brainstorming - Remue-méninges ; .32
6. Brainwriting – Écrire ce qu'on a en tête ; .34
7. **Vision board : gardons le cap !** .37

U.A 1.2 - APPRENDRE À SE CONNAÎTRE POUR S'AUTONOMISER EN TANT QU'AGENT DE TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE RÉSILIENTE

.39

1. La pierre parlante ; .40
2. La « roue des dix valeurs universelles » pour les agents de transformation écologique et sociale résiliente ; .42
3. Le « gâteau de mariage » ; .44

U.A 1.3 - AGIR SUR LE TERRAIN, ÉLARGIR LE CHAMP DES POSSIBLES

.46

1. Atelier de théâtre interculturel .47
2. La rubrique capacité .49
3. **La chaîne d'idées** .51
4. **L'étoile du changement** .53
5. **Les forces sur le terrain** .55
6. **Analyse FFOM – Forces, faiblesses, opportunités et menaces** .57
7. Les cinq « Pourquoi ? » .59

U.A 1.4 - COMMUNIQUER POUR UNE TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE RÉSILIENTE.

.61

1. Les pages jaunes ; .62
2. Atelier participatif ; .64
3. Atelier world café. .66

U.A 1.5 - APPRENDRE LES UNS DES AUTRES : CLIMAT, ART ET CULTURE.

.68

1. Promotion des valeurs écologiques au Parc ; .69
2. Promotion des valeurs écologiques et du bien-être personnel ; .71
3. Théâtre éco-responsable avec des costumes recyclés .73

MODULE 2 : Mieux comprendre le climat et les impacts des actions humaines sur la Biosphère

Ensemble d'activités pour créer une culture commune autour de certains enjeux du changement climatique et de la transition écologique et sociale.

| | | | |
|---|-------------|--|--------------|
| UNI 2.1 - LE CLIMAT | P.80 | UNI 2.6 - LES EFFETS REBONDS | P.102 |
| UNI 2.2 - LA SITUATION CLIMATIQUE | 86 | UNI 2.7- PERSONNES ET TERRITOIRES RÉSILIENTES | .106 |
| UNI 2.3 - CLIMAT ET EAU | 89 | UNI 2.8 - 12 RAISONS D'AGIR | .110 |
| UNI 2.4 - CLIMAT ET BIODIVERSITÉ | 93 | UNI 2.9 - DES PRATIQUES INSPIRANTES | .114 |
| UNI 2.5 - CLIMAT ET BIEN-ÊTRE PLANÉTAIRE | 98 | | |

MODULE 3 : Agir, soi, et avec les autres

Ensemble d'activités pour passer rapidement à l'action (une culture commune sur les enjeux est recommandée (module 2)).

| | |
|--|--------------|
| UNI 3.1 - AGIR ENSEMBLE DANS L'ORGANISME | P.121 |
| UNI 3.2 - METTRE EN MOUVEMENT LES ACTIONS INDIVIDUELLES DANS UNE DÉMARCHE COLLECTIVE. | .130 |



OBJECTIFS ET COMPÉTENCES des modules de formation TRANSFORMER :

MODULE 1

| | |
|---|---|
| U.A. 1.1 : Apprendre à s'ouvrir et dialoguer | <ul style="list-style-type: none">- Acquérir les compétences nécessaires pour animer des groupes d'adultes en utilisant des méthodes et techniques, sélectionnées dans le cadre du projet Transformer, visant à encourager l'autoréflexion et l'ouverture au dialogue et à la confrontation constructive avec autrui. |
| U.A. 1.2 : S'autonomiser en tant qu'agents de transformation écologique et social résiliente | <ul style="list-style-type: none">- Savoir mettre en place des méthodes et des techniques qui stimulent la connaissance de soi et de ses valeurs et attitudes, d'où découlent les comportements.- Apprendre à se connaître pour faciliter les parcours de transformation individuels et collectifs. |
| U.A. 1.3 : S'activer et expérimenter des nouveaux comportements et actions | <ul style="list-style-type: none">- Savoir appliquer des méthodes et des techniques qui facilitent, promeuvent, améliorent l'activation de nouveaux comportements, projets, actions en faveur de la transformation écologique et sociale résiliente. |
| U.A. 1.4 : Communiquer la transformation écologique et sociale résiliente | <ul style="list-style-type: none">- Identifier les différentes situations défavorables qu'il est possible de rencontrer dans la communication et apprendre à les gérer efficacement.- Maîtriser l'art d'organiser un discours de manière structurée et claire.- Acquérir des techniques informelles adaptées à une communication écologique, sociale et résiliente. |
| U.A. 1.5 : Apprendre avec l'Art | <ul style="list-style-type: none">- Apprendre à apprécier la Nature et l'Art comme base pour agir en faveur d'une transformation écologique (et sociale) résiliente qui allie notre plaisir au respect des autres êtres vivants et des écosystèmes. |

MODULE 2

| | |
|---|--|
| U.A. 2.1 : Le Climat | <ul style="list-style-type: none">- Comprendre la différence entre « météo » et « climat » ;- Aborder la question des émotions liées au changement climatique ;- Comprendre les différentes approches autour des émissions responsables du changement climatique pour mieux appréhender son origine et ses causes, sa définition, son étude ;- Comprendre les notions d'empreinte carbone et d'empreinte écologique (surface nécessaire à produire nos ressources et éliminer nos déchets) ;- Identifier les pistes de réduction de son empreinte écologique et les solutions pour vivre ensemble sur la Terre. |
| U.A. 2.2 : La Situation Climatique | <ul style="list-style-type: none">- Comprendre les causes de l'augmentation des gaz à effet de serre (CO₂) dans l'atmosphère ;- Apprendre à évaluer son propre impact sur l'augmentation des émissions de CO₂. |
| U.A. 2.3 : Climat et Eau | <ul style="list-style-type: none">- Connaître les 9 limites planétaires à l'intérieur desquelles l'humanité peut encore évoluer de manière durable et responsable ;- Comprendre l'importance de l'eau et des milieux aquatiques en tant que régulateurs de la température et du climat au niveau planétaire ;- Connaître les altérations des cycles biogéochimiques de l'eau ;- Connaître quelques bonnes pratiques de gestion et de conservation des écosystèmes aquatiques marins et/ou continentaux ;- Apprendre à identifier les bonnes pratiques pour l'environnement et celles qui peuvent encore être améliorées. |

U.A. 2.4 : Climat et Biodiversité

- Comprendre les impacts du changement climatique rapide (déclenché par le réchauffement de la planète) sur les écosystèmes et la biodiversité mondiale, européenne, dans le hotspot climatique de la région Méditerranéenne très riche de biodiversité et grandement menacée ;

- Comprendre les conséquences que le déclin de la biodiversité peut avoir sur notre mode de vie.
- Connaître et évaluer, selon le modèle du GIEC/UICN, certaines pratiques au niveau européen qui permettent de diffuser des informations sur le sujet et/ou de conserver la biodiversité au niveau des espèces et des populations locales ;
- Identifier les espèces en danger et les espèces exotiques envahissantes

U.A. 2.5 : Climat et Bien-être planétaire

- Comprendre les impacts du changement climatique sur la santé, physique et mentale ainsi que les interconnexions entre la bonne gestion de l'environnement (air, eau, sols, etc.) et de la biodiversité et des espaces naturels et/ou verts et la santé humaine et le bien-être.

- Apprendre ce que sont les notions de « risque », « danger », « exposition », « vulnérabilité » et de « extrêmes climatiques »

U.A. 2.6 : Le Climat et les Effets Rebond

- Comprendre la notion d'effet rebond ;

- Appréhender l'effet rebond pour mieux le limiter ;

- Embrasser la complexité dans la durabilité en formant à une vision systémique.

- Comprendre les différents impacts de divers secteurs humains d'activité.

- Apprendre les notions-clés de « adaptation », « mitigation » « résilience », « ville résiliente ».

- Prendre conscience des trois niveaux de la résilience - individuelle, interpersonnelle et communautaire – et de l'importance d'assumer comportements résilients ainsi que de s'engager dans initiatives, projets, activités et actions de développement durable et résilient par rapport aux impacts territoriaux du changement climatique et de ses effets.

U.A. 2.7 : Personnes et territoires résilients

U.A. 2.8 : 12 Raisons d'agir

- Identification et déconstruction des discours de l'inaction face au changement climatique ;

- Construction des discours qui poussent à l'action.

U.A. 2.9 : Des pratiques inspirantes

- Analyser une pratique environnementale dans son ensemble ;

- Analyser les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces auxquelles un groupe inter-associatif, un comité de citoyens, un réseau, un projet est confronté ;

- Dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet, concentrer l'attention et les efforts sur les points forts et travailler à réduire les faiblesses et à minimiser les menaces en tirant le meilleur parti des opportunités disponibles.

MODULE 3

U.A. 3.1 : Agir ensemble dans l'organisation

- Trouver des idées pour agir dans l'établissement en faveur d'une transition écologique et sociale rapide,

- Ouvrir différents horizons de réflexion,

- Se mettre dans une dynamique d'action collective,

- Savoir prendre une position et activer des changements de comportement sur 6 thèmes liés à la transition écologique et sociale.

U.A. 3.2 : Mettre en mouvement les actions individuelles dans une démarche collective

- Permettre aux participant·es de trouver des idées pour agir personnellement en faveur d'une transition écologique et sociale rapide.

- Ouvrir différents horizons de réflexion.

- Utiliser la volonté d'engagement commune pour impulser des démarches individuelles soutenues.

- Savoir prendre une position et activer des changements de comportement sur 6 thèmes proposés.

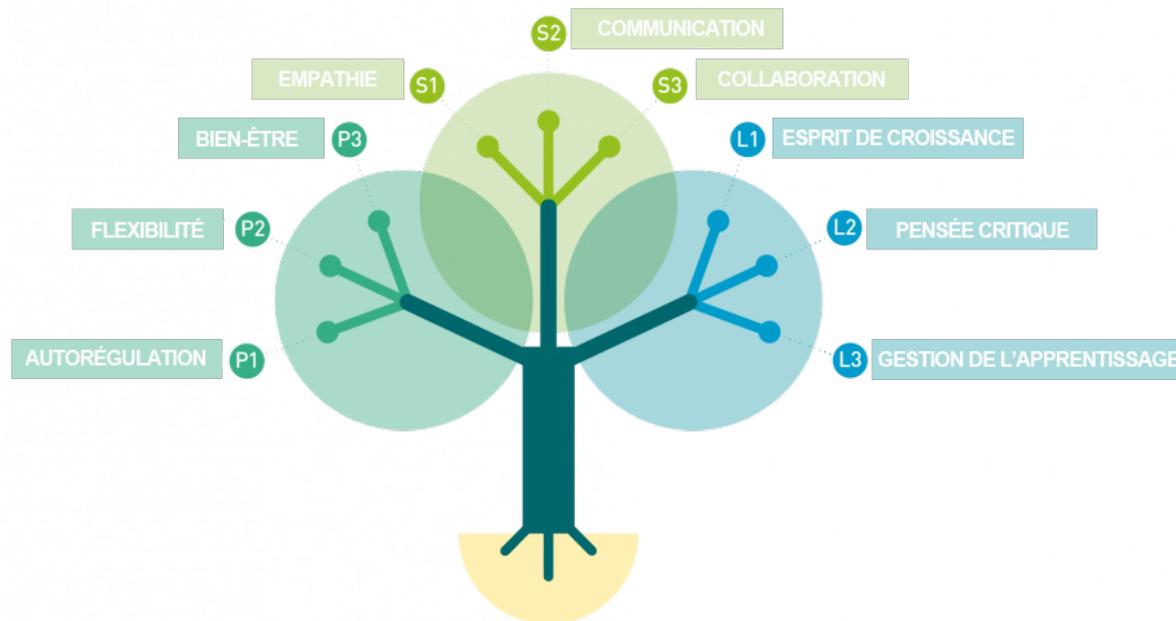


CADRE DE RÉFÉRENCE des compétences :

| | COMPÉTENCES LIFE-COMP FORMÉES (schéma page suivante) | COMPÉTENCES GREENCOMP FORMÉES | 7 COMPÉTENCES-CLÉS (E. MORIN) |
|---|--|--|---|
| MODULE 1 | | | |
| U.A. 1.1 : Apprendre à s'ouvrir et dialoguer | P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 | Compétence 1 – Incarner les valeurs de la durabilité 1.1. Donner valeur à la durabilité 1.2. Promouvoir l'équité et l'éthique 1.3. Promouvoir la Nature Compétence 3 – Imaginer l'avenir de la durabilité 3.1. Imaginer des futurs alternatifs 3.2. Adaptabilité 3.3. Pensée explorative | Compétence 1 : Les cécités de la connaissance : l'erreur et l'illusion Compétence 3 : Enseigner la condition humaine Compétence 4 : Enseigner l'identité et la conscience terrienne Compétence 6 : Enseigner la compréhension (obstacles, éthique, conscience de la complexité) |
| U.A. 1.2 : S'autonomiser en tant qu'agents de transformation écologique et social résiliente | S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 1.3 : S'activer et expérimenter des nouveaux comportements et actions | P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 1.4 : Communiquer la transformation écologique et sociale résiliente | S1 – S2 - S3 | | |
| U.A. 1.5 : Apprendre avec l'Art | P3 – S1 – S2 - S3 | | |
| MODULE 2 | | | |
| U.A. 2.1 : Le Climat | S1 – S2 – S3 - L2- L3 | Compétence 1 – Incarner les valeurs de la durabilité 1.1. Donner valeur à la durabilité, 1.2. Promouvoir l'équité, 1.3. Promouvoir la Nature, Compétence 2 – Embrasser la complexité dans la durabilité 2.1. Pensée critique, 2.2. Pensée systémique, 2.3. Problem solving, Compétence 3 – Imaginer l'avenir de la durabilité 3.1. Imaginer de futurs alternatifs, 3.2. Adaptabilité, 3.3. Pensée explorative Compétence 4 – Agir pour la durabilité 4.1. Action individuelle et 4.3. Identifier les responsabilités des acteurs politiques | Compétence 2 : Le principes d'une connaissance pertinente Compétence 4 : Enseigner l'identité et la conscience terrienne Compétence 5 : Affronter les incertitudes (connaissances, réel, incertitudes de l'écologie de l'action) Compétence 6 : Enseigner la compréhension (obstacles, éthique, conscience de la complexité) Compétence 7 : L'éthique. Enseigner la démocratie et la citoyenneté terrestre |
| U.A. 2.2 : La Situation Climatique | S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 2.3 : Climat et Eau | S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 2.4 : Climat et Biodiversité | P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 2.5 : Climat et Bien-être planétaire | P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 2.6 : Le Climat et les Effets Rebond | S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 2.7 : Personnes et territoires résilients | P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 2.8 : 12 Raisons d'agir | P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 2.9 : Des pratiques inspirantes | P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3 | | |

MODULE 3

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| <p>U.A. 3.1 : Agir ensemble dans l'organisation</p> | <p>P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3</p> | <p>Compétence 1 – Incarner les valeurs de la durabilité 1.1. Donner valeur à la durabilité</p> <p>Compétence 2 – Embrasser la complexité dans la durabilité 2.1. Pensée critique, 2.2. Pensée systémique, 2.3. Problem solving,</p> <p>Compétence 3 – Imaginer l'avenir de la durabilité 3.1. Imaginer de futurs alternatifs, 3.2. Adaptabilité, 3.3. Pensée explorative</p> <p>Compétence 4 – Agir pour la durabilité 4.1. Initiative individuelle, 4.2. Action collective, 4.3. Identifier les responsabilités des acteurs politiques</p> | <p>Compétences 1 à 7</p> |
| <p>U.A. 3.2 : Mettre en mouvement les actions individuelles dans une démarche collective</p> | | | |



APPUI VIDÉOS en complément des modules :





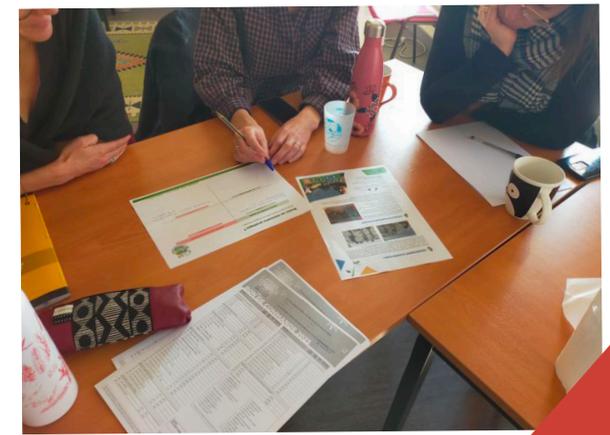
| CAPSULES VIDÉO  | Durée en min./ sec. | SUJETS | LIEN CANAL YOUTUBE DU PROJET : https://www.youtube.com/@progetto_transformer | U.A Unités d'apprentissage liées |
|--|---------------------|---|---|---|
| 1. Transforma tu oficina <i>Transformez votre bureau</i> | 3:41 | Pratiques pour la transformation de l'organisation du travail à la FAGIC, Fédération des associations tsiganes de Catalogne | https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y | 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2 |
| 2. Huertos urbanos <i>Jardins urbains</i> | 3:15 | Jardins communautaires urbains pour la ville résiliente de Barcelone, en Espagne | https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k | 1.1, 1.1, 1.3, 2.7, 3.1., 3.2. |
| 3. Repair Café | 2:05 | Espace collectif pour la ville résiliente et active - réparation d'objets | https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c | 1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.2 |
| 4. TRANSFORMER - Pratiques citoyennes | 2:32 | Luttés citoyennes et engagement climatique dans les communes de l'agglomération de Roanne, district 42 de la Loire | https://www.youtube.com/watch?v=CXGcGifjqw | 2.8., 3.1., 3.2. |
| 5. MON VILLAGE espace de biodiversité | 2:55 | Protection de la biodiversité par les citoyens des communes de Roanne, district de la Loire42 | https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2ly4 | 1.1, 1.2.,1.3., 2.4. 2.7. |
| 6. RIO RIPOLL <i>Rivière Ripoll</i> | 6:13 | Régénération de la rivière Ripoll en Catalogne | https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM | 1.1, 1.2, 1.3, 2.3 |
| 7. Parc Bésos | 2:05 | Régénération de la rivière Bésos à St. Andria del Besós, municipalité de la ville métropolitaine de Barcelone | https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw | 2.3. |

| | | | | |
|---|------|--|---|------------------------------------|
| 8. ORTO MAGICO 1 | 6:59 | Intégration des personnes handicapées dans l'agriculture biologique par la coopérative sociale « Orto Magico » de Rome | https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU | 2.5., 2.7 |
| 9. ORTO MAGICO 2 | 7:30 | Intégration des personnes handicapées dans l'agriculture biologique par la coopérative sociale « Orto Magico » de Rome | https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrTOLJL0 | 2.5., 2.7 |
| 10. CONSOMMER | 2:45 | Vidéo pratique pour apprendre à mieux consommer | https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M | 3.1., 3.2. |
| 11. Climate change 2 - Intervista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien) <i>Changement Climatique 2</i> | 2:14 | Message aux jeunes sur l'importance d'en savoir plus et de transmettre des informations scientifiquement valides sur le changement climatique aux autres | https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0 | 2.2. |
| 12. Climate change 1 – Intervista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien) <i>Changement Climatique 1</i> | 3:25 | Message aux adultes sur l'importance d'en apprendre davantage et de partager de l'information sur les changements climatiques avec les autres | https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOmI | 2.2. |
| 13. 1. VMR - Il Valore della Biodiversità: messaggio per gli adulti <i>Les valeurs de la biodiversité</i> | 4:18 | 3 experts en biodiversité et diffusion scientifique - Corrado Battisti, Umberto Pessolano et Roberto Rosso - discutent de la valeur de la biodiversité | https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw | 1.1, 1.2, 1.3, 2.4. |
| 14. 2. VMR - Le Minacce: messaggio per gli adulti <i>Les menaces de la biodiversité</i> | 6:05 | 3 experts en biodiversité et diffusion scientifique - Corrado Battisti, Umberto Pessolano et Roberto Rosso - discutent des menaces à la biodiversité | https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU | 1.1, 1.2, 1.3, 2.4. |
| 15. 3. VMR - Il Valore della Biodiversità - Le Risposte ai problemi: messaggio epr gli adulti <i>Les réponses</i> | 5:49 | 3 experts en biodiversité et diffusion scientifique - Corrado Battisti, Umberto Pessolano et Roberto Rosso - discutent de réponses aux menaces à la biodiversité | https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc | 1.1, 1.2, 1.3, 2.4., 3.1., 3.2. |
| 16. Le città Verdi - Mes- saggio di Isabelle Dullaert - Vice-presidente della rete europea Association des Voies Vertes - Villes vertes | 4:29 | Isabelle Dullaert, vice-présidente de l'Association Européenne des Voies Vertes, envoie un message aux citoyens européens sur l'importance des voies vertes, de la mobilité durable et des villes vertes | https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA | 2.6., 2.7. |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|-----------------|
| 17. Cambiamenti climatici <i>Changement climatique</i> | 3:00 | Umberto Pessolano, directeur du River Museum, parle de l'impact de CC sur la biodiversité | https://www.youtube.com/watch?v=bR98dwv-Jhw | 2.2., 2.4. |
| 18. Gestione minacce all'ambiente <i>Gestion des menaces environnementale</i> | 4:17 | Corrado Battisti, professeur d'écologie appliquée et responsable de l'aire protégée spéciale du marais Torre Flavia, parle de la gestion des menaces environnementales | https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo | 2.4. |
| 19. Monumento di Torre Flavia - Ladispoli <i>Monument naturel de Torre Flavia - Ladispoli</i> | 4:54 | Corrado Battisti, professeur d'écologie appliquée et responsable de l'aire protégée spéciale du marais Torre Flavia, explique son importance pour la protection d'un marais côtier | https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM | 2.4. |
| 20. Parco di Bracciano: il lago <i>Parc de Bracciano: le lac</i> | 6:42 | Daniele Badaloni, directeur du parc naturel régional des lacs de Bracciano et Martignano, explique l'importance pour la biodiversité des lacs du parc naturel régional de Bracciano et Martignano | https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI | 2.4. |
| 21. Parco Bracciano: il contratto di lago <i>Parc de Bracciano: le contrat du lac</i> | 4:33 | Daniele Badaloni, directeur du parc naturel régional des lacs de Bracciano et Martignano, explique la catastrophe environnementale de la goutte de 2m d'eau dans le lac Bracciano en raison de CC et des prélèvements d'eau excessifs pour donner de l'eau à la ville de Rome et la solution (encore partielle mais sur la bonne voie) à travers le contrat du citoyen du lac | https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY | 2.3., 2.7., 2.8 |
| 22. Parco Bracciano: i cinghiali <i>Parc de Bracciano: les sangliers</i> | 4:46 | Guido Baldi, coordinateur des guides de la nature du parc régional des lacs de Bracciano et Martignano explique les dilemmes de la gestion de la biodiversité : le cas de la prolifération du sanglier | https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA | 2.4. |
| 23. Parco Braccio: il lupo <i>Parc de Bracciano: le loup</i> | 2:07 | Guido Baldi, coordinateur des guides de la nature du Parc Régional des Lacs de Bracciano et Martignano explique les dilemmes de la gestion de la biodiversité : le cas du « retour » du loup | https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI | 2.4. |
| 24. TRANSFORMER CONSOMMER | 2:45 | Vidéo pratique pour apprendre à mieux consommer | https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M | 3.1., 3.2. |
| 25.-37. Caccia al tesoro nella Natura <i>Chasses au trésor dans la nature</i> | 1:02-1:40 | 13 Mini vidéos silencieuses de 1 min. /1 min. et demi chacune pour animer des discussions collectives sur la valeur de la Nature et des différents écosystèmes (urbains et côtiers) | https://www.youtube.com/@progetto_transformer | 2.3, 2.4., 2.5. |



SEUL ON VA PLUS VITE, ENSEMBLE, PLUS LOIN





MODULE 1:

Apprendre à dialoguer et à faire ensemble

SOMMAIRE

| | |
|--|--------------|
| U.A 1.1 - S'OUVRIRE ET DIALOGUER AVEC LES AUTRES | P. 23 |
| U.A 1.2 - S'AUTONOMISER EN TANT QU'AGENT DE TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE RÉSILIENTE | P. 39 |
| U.A 1.3 - EXPÉRIMENTER DES NOUVEAUX COMPORTEMENTS ET SE METTRE EN ACTION | P. 46 |
| U.A 1.4 - COMMUNIQUER POUR UNE TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE RÉSILIENTE | P. 61 |
| U.A 1.5 - APPRENDRE LES UNS DES AUTRES : CLIMAT, ART ET CULTURE. | P. 68 |

MODULE 1 : 5 UNITES D'APPRENTISSAGE



DESCRIPTION GÉNÉRALE

La triple crise planétaire – écologique, sociale et économique – requiert la formation de compétences transversales pour la durabilité, applicables dans tous les domaines d'activité. Former les adultes aux compétences nécessaires à la durabilité et à la transformation écologique et sociale de nos sociétés est devenu incontournable.

Cette transformation des attitudes et des comportements est à la fois individuelle et collective. Il est donc essentiel d'apprendre à exprimer ses visions, idées, aspirations et besoins de manière non conflictuelle et sereine dans un cadre de groupe, tout en développant des capacités de dialogue et d'action collective.

Le module 1 vise à développer ces compétences personnelles et sociales indispensables pour favoriser une prise de conscience collective et une capacité à agir ensemble.

Le module 1 se compose de cinq grands groupes d'activités :

Unité d'apprentissage 1.1 : S'ouvrir et dialoguer avec les autres (7 activités) ;

Unité d'apprentissage 1.2 : S'autonomiser en tant qu'agent de transformation écologique et sociale résiliente (3 activités) ;

Unité d'apprentissage 1.3 : Expérimenter des nouveaux comportements et se mettre en action (7 activités) ;

Unité d'apprentissage 1.4 : Communiquer pour une transformation écologique et sociale résiliente (3 activités) ;

Unité d'apprentissage 1.5 : Apprendre les uns des autres : climat, art et culture (3 activités).



DURÉE TOTALE DU MODULE

Les 23 activités prévues ont une durée estimée de 30 minute à 1h normalement, pour une durée totale du module de 5 à 20-22 heures.



OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Introduire le parcours de formation TRANSFORMER en proposant des bases sur le changement climatique et la notion de résilience, tout en développant un langage commun et des compétences pour dialoguer avec des personnes aux idées et valeurs variées ;
- Offrir aux participant·e·s l'occasion de s'impliquer et de se mettre en action à travers des activités de groupe visant à apprendre à dialoguer et à collaborer avec les autres, que ce soit sur leur lieu de travail, au sein d'un groupe de volontaires, d'une association de quartier, en famille, ou dans d'autres contextes ;



COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR LE MODULE 1 DE TRANSFORMER

MODULE 1

U.A. 1.1 : Apprendre à s'ouvrir et dialoguer

- Acquérir les compétences nécessaires pour animer des groupes d'adultes en utilisant des méthodes et techniques, sélectionnées dans le cadre du projet Transformer, visant à encourager l'autoréflexion et l'ouverture au dialogue et à la confrontation constructive avec autrui.

U.A. 1.2 : S'autonomiser en tant qu'agents de transformation écologique et social résiliente

- Savoir mettre en place des méthodes et des techniques qui stimulent la connaissance de soi et de ses valeurs et attitudes, d'où découlent les comportements.
- Apprendre à se connaître pour faciliter les parcours de transformation individuels et collectifs.

U.A. 1.3 : S'activer et expérimenter des nouveaux comportements et actions

- Savoir appliquer des méthodes et des techniques qui facilitent, promeuvent, améliorent l'activation de nouveaux comportements, projets, actions en faveur de la transformation écologique et sociale résiliente.

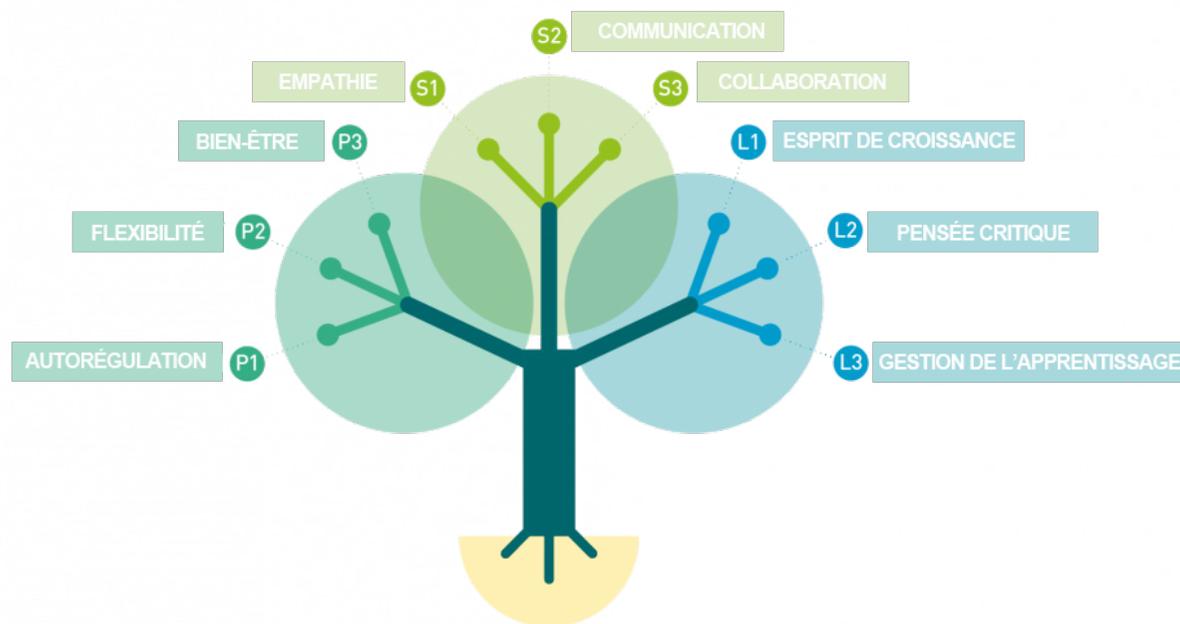
U.A. 1.4 : Communiquer la transformation écologique et sociale résiliente

- Identifier les différentes situations défavorables qu'il est possible de rencontrer dans la communication et apprendre à les gérer efficacement.
- Maîtriser l'art d'organiser un discours de manière structurée et claire.
- Acquérir des techniques informelles adaptées à une communication écologique, sociale et résiliente.

U.A. 1.5 : Apprendre avec l'Art

- Apprendre à apprécier la Nature et l'Art comme base pour agir en faveur d'une transformation écologique (et sociale) résiliente qui allie notre plaisir au respect des autres êtres vivants et des écosystèmes.

| | COMPÉTENCES LIFE-COMP FORMÉES (schéma page 11) | COMPÉTENCES GREENCOMP FORMÉES | 7 COMPÉTENCES-CLÉS (E. MORIN) |
|---|--|---|--|
| MODULE 1 | | | |
| U.A. 1.1 : Apprendre à s'ouvrir et dialoguer | P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 | Compétence 1 – Incarner les valeurs de la durabilité 1.1. Donner valeur à la durabilité 1.2. Promouvoir l'équité et l'éthique 1.3. Promouvoir la Nature Compétence 3 – Imaginer l'avenir de la durabilité 3.1. Imaginer des futurs alternatifs 3.2. Adaptabilité 3.3. Pensée explorative | Compétence 1 : Les cécités de la connaissance : l'erreur et l'illusion humaine Compétence 3 : Enseigner la condition humaine Compétence 4 : Enseigner l'identité et la conscience terrienne Compétence 6 : Enseigner la compréhension (obstacles, éthique, conscience de la complexité) |
| U.A. 1.2 : S'autonomiser en tant qu'agents de transformation écologique et social résiliente | S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 1.3 : S'activer et expérimenter des nouveaux comportements et actions | P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3 | | |
| U.A. 1.4 : Communiquer la transformation écologique et sociale résiliente | S1 – S2 - S3 | | |
| U.A. 1.5 : Apprendre avec l'Art | P3 – S1 – S2 - S3 | | |



LifeComp L'arbre de compétences décrit neuf compétences, organisées en trois domaines : le domaine « personnel » (P1, P2, P3), le domaine « social » (S1, S2, S3) et le domaine « apprendre à apprendre » (L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

1.4 : Communiquer pour une transformation écologique et sociale résiliente

RÉSUMÉ

Cette quatrième unité de formation du premier module a pour objectif d'enseigner des méthodes et compétences efficaces pour une communication respectueuse de l'environnement et résiliente. Elle vise à développer des schémas de pensée permettant une communication consciente en harmonie avec une vision écologique, sociale et résiliente.

OBJECTIFS DE L'UNITÉ 1.4

- Identifier les différentes situations défavorables qu'il est possible de rencontrer dans la communication et apprendre à les gérer efficacement.
- Maîtriser l'art d'organiser un discours de manière structurée et claire.
- Acquérir des techniques informelles adaptées à une communication écologique, sociale et résiliente.

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Pour aller plus loin :

Pour personnaliser le sujet de cette activité, nous vous recommandons d'utiliser les ressources suivantes :

- <https://www.ilo.org/fr/resource/cibles-odd-pertinentes-li%C3%A9s-%C3%A0-la-sant%C3%A9-et-la-s%C3%A9curit%C3%A9-au-travail>
- <https://fr.deskbird.com/blog/sustainability-in-the-workplace-ideas>

DURÉE

D'une à quatre heures et demie, selon le nombre des participants et les activités que vous avez l'intention de mettre en pratique.

ACTIVITÉS PROPOSÉES :

1. Les pages jaunes // Créer ensemble un annuaire de compétences/solutions à partir des apports de chacun des membres.
2. Atelier vidéo participatif // Faire la promotion de la transition écologique à travers la création d'une vidéo
3. Atelier World Café // Travail de groupe convivial qui s'enrichit au fil de l'atelier.

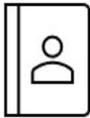
ACTIVITÉ 1 : LES PAGES JAUNES

RÉSUMÉ

Il s'agit de construire une sorte d'annuaire de compétences autour d'un objectif commun (ici la transition écologique et sociale) et qui peuvent être utiles aux autres participants.

DURÉE : 1h30 environ.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

| Noms matériels | Nombre | Aperçus | Noms matériels | Nombre | Aperçus |
|-------------------------------|-------------------|--|-----------------------|-------------|---|
| Feuilles de papier et stylos | Au moins 50 A4 |  | Marqueurs | Au moins 36 |  |
| Carnets pour les participants | 1 par participant |  | Paperboard ou Tableau | 1 ou 2 |  |



DÉROULEMENT DE SÉANCE SUGGÉRÉ : LES PAGES JAUNES

Description des étapes de l'activité

Aperçus du matériel à utiliser

Le but de cet atelier est de créer un livret de "Pages Jaunes" dans lequel chaque participant rédige une annonce sur un sujet qu'il peut enseigner à ses collègues. Il permet aux participants d'identifier leurs propres valeurs résilientes tout en les invitant à une réflexion personnelle approfondie.

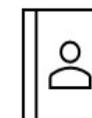
Activité 1 - Les pages jaunes - Durée estimée : 1h30.

1. Rôles du formateur

- Présenter aux participants l'objectif de l'activité et en expliquer l'importance.
- Animer une session introductive pour détailler l'activité.
- Distribuer des cahiers pour que les participants remplissent une fiche de travail avec leurs données et compétences personnelles.
- Assurer une utilisation efficace du tableau et des marqueurs pour les présentations.

2. Rôles des groupes de travail

- Écouter attentivement les explications du formateur pendant l'introduction.
- Compléter une fiche d'introduction avec informations personnelles, compétences, et éventuellement inclure une photo si souhaité.
- Sélectionner une valeur écologique et/ou sociale résiliente originale à promouvoir.
- Rédiger une annonce publicitaire mettant en avant cette valeur.
- Présenter individuellement leurs propositions au groupe.
- Écrire un résumé des présentations des autres participants, en mettant en lumière ce qu'ils ont appris et en suggérant des points d'amélioration.



ACTIVITÉ 2 : ATELIER VIDÉO PARTICIPATIF

RÉSUMÉ

Il s'agit de créer collectivement des petites vidéos promotionnelles de la démarche de transition écologique et sociale.

 **DURÉE :** 1h30 ou plus.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

| Noms matériels | Nombre | Aperçus | Noms matériels | Nombre | Aperçus |
|---|--------|--|-----------------------------|--------|---|
| Matériel d'enregistrement et montage vidéo (camescope, téléphones, ordinateurs, etc.) | 4-5 |     | Support de projection vidéo | 1 |  |

DÉROULEMENT DE SÉANCE SUGGÉRÉ : ATELIER VIDÉO PARTICIPATIF

Description des étapes de l'activité

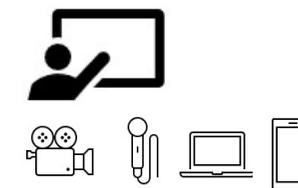
Aperçus du matériel à utiliser

Activité 2 - Atelier vidéo participatif - Durée estimée : 1h30.

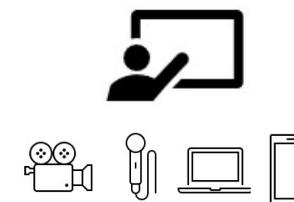
Cet atelier a pour objectif d'amener les participants à collaborer en groupe pour réaliser de courtes vidéos mettant en avant des valeurs écologiques et résilientes. L'activité valorise la collaboration, la créativité et l'écoute active, tout en préparant les participants à travailler en équipe sur des projets nécessitant des compétences en communication et une sensibilisation aux valeurs. L'accent n'est pas mis sur la qualité technique des vidéos, mais sur la création d'un contenu significatif et réfléchi.

1. Tâches du formateur

- Expliquer aux participants les objectifs de l'atelier et les étapes à suivre.
- Former des groupes de 4 participants.
- Encourager le brainstorming créatif pour faciliter l'écriture de scénarios.
- Mettre à disposition des caméras ou des smartphones pour l'enregistrement.
- Introduire des applications de montage telles que CAPCUT, VSCO ou INSTASHOT et guider leur utilisation.
- Définir un délai estimé pour la réalisation des vidéos.
- Assister les participants dans l'utilisation d'ordinateurs ou de téléphones portables pour le montage vidéo.
- Utiliser un projecteur pour visionner les vidéos réalisées. Projeter et analyser les résultats.
- Coordonner la présentation des vidéos et animer une discussion de groupe.

2. Tâches des groupes de travail

- Écouter attentivement les objectifs et consignes de l'atelier.
- Se regrouper par équipes de 4 pour concevoir un scénario créatif intégrant des valeurs écologiques et résilientes.
- Réaliser une vidéo en exploitant les ressources visuelles disponibles, tant sur le site de formation qu'à l'extérieur.
- Procéder à un montage vidéo rapide, en mettant l'accent sur la transmission des valeurs écologiques et résilientes plutôt que sur la qualité technique.
- Présenter la vidéo au reste du groupe et participer à une discussion ouverte sur les valeurs véhiculées.
- Contribuer à la création collective d'une liste de valeurs écologiques, sociales et résilientes à intégrer dans les productions audiovisuelles.



ACTIVITÉ 3 : ATELIER WORLD CAFÉ

RÉSUMÉ

Cette activité permet de construire un travail de groupe convivial qui s'enrichit au fil de l'atelier et des idées qui s'ajoutent au fur et à mesure que les participants tournent sur un sujet ciblé.

 **DURÉE :** 1h à 2h environ.

 **MATÉRIEL NÉCESSAIRE**

| Noms matériels | Nombre | Aperçus | Noms matériels | Nombre | Aperçus |
|---|----------------|--|---|--------------------------|---|
| Feuilles | Au moins 50 A4 |  | Décorations pour créer une ambiance de café-bar, un environnement serein et détendu | Fleurs, mugs, café, etc. |  |
| Tables et chaises pour accueillir tous les participants | |  | Paperboard et stylos de couleurs | |  |

DÉROULEMENT DE SÉANCE SUGGÉRÉ : ATELIER WORLD CAFÉ

| Description des étapes de l'activité | Aperçus du matériel à utiliser |
|--------------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------------|--------------------------------|

Activité 1 - Atelier World Café - Durée estimée : 1 à 2h.

Cet atelier utilise la méthode du World Café pour encourager les dialogues de groupe dans un environnement détendu, semblable à celui d'un café. Les participants, répartis en petits groupes, explorent des questions liées à la résilience écologique et sociale. Ils partagent leurs idées et leurs réflexions avec l'ensemble du groupe à la fin de l'atelier. Les discussions sont synthétisées et affichées pour mettre en avant les idées principales et les points clés.

1. Tâches du formateur

- **Créer une ambiance accueillante** : Aménager l'espace avec des tables recouvertes de papier kraft, agrémentées de stylos colorés et de petites décorations pour recréer une atmosphère de café. Y disposer feuilles et stylos.
- **Introduction** : Accueillir les participants et présenter les objectifs de l'atelier.
- **Organisation des discussions en petits groupes** : Répartir les participants en groupes de quatre à cinq personnes autour de chaque table et organiser des discussions de 15 à 20 minutes. Un « porte-parole » peut être désigné pour résumer les échanges au groupe suivant, favorisant une continuité dans les débats.
- **Proposition de thématiques** : Avant chaque tour, fournir des questions spécifiques liées à la résilience écologique et sociale. Par exemple :
 Une table pourrait traiter de *la restauration de la biodiversité*.
 Une autre pourrait aborder la *gestion durable des ressources naturelles comme l'eau, les métaux, le bois ou le sable*.
 Une troisième pourrait explorer *l'amélioration des quartiers pour les rendre plus inclusifs et participatifs*.
 Une quatrième pourrait discuter de *la responsabilité sociale et environnementale*.
 Il est également possible de sélectionner cinq des 60 bonnes pratiques identifiées par le projet Transformer et inviter chaque groupe à les utiliser comme exemples concrets pour enrichir leurs discussions.
 Les participants notent sur la table un récapitulatif de leurs échanges.
- **Inviter les participants à changer de thématique** : Toutes les 15 minutes environ, demander aux participants de se déplacer, de consulter un autre thème, de prendre connaissance des éléments apportés par le groupe précédent et d'en apporter de nouveaux si besoin.
- **Synthèse créative** : En plénière, encourager les participants à partager leurs idées et résultats. Afficher les conclusions sur un tableau récapitulatif pour permettre une consultation collective des résultats.



2. Tâches des groupes de travail

- Participer activement aux discussions en petits groupes autour des questions proposées.
- Changer de thématiques et apporter de nouveaux éléments si possible.
- Partager leurs idées et conclusions en plénière.
- Favoriser une dynamique collaborative et échanger des perspectives dans une atmosphère conviviale, semblable à celle d'un café ou d'un salon de thé.

Discussion : Les participants, avec l'accompagnement du formateur, tirent les principales conclusions des discussions menées lors des différentes tables rondes. Il sera essentiel de fournir aux participants une perspective globale qui intègre les divers êtres vivants et les environnements essentiels à la vie sur Terre.



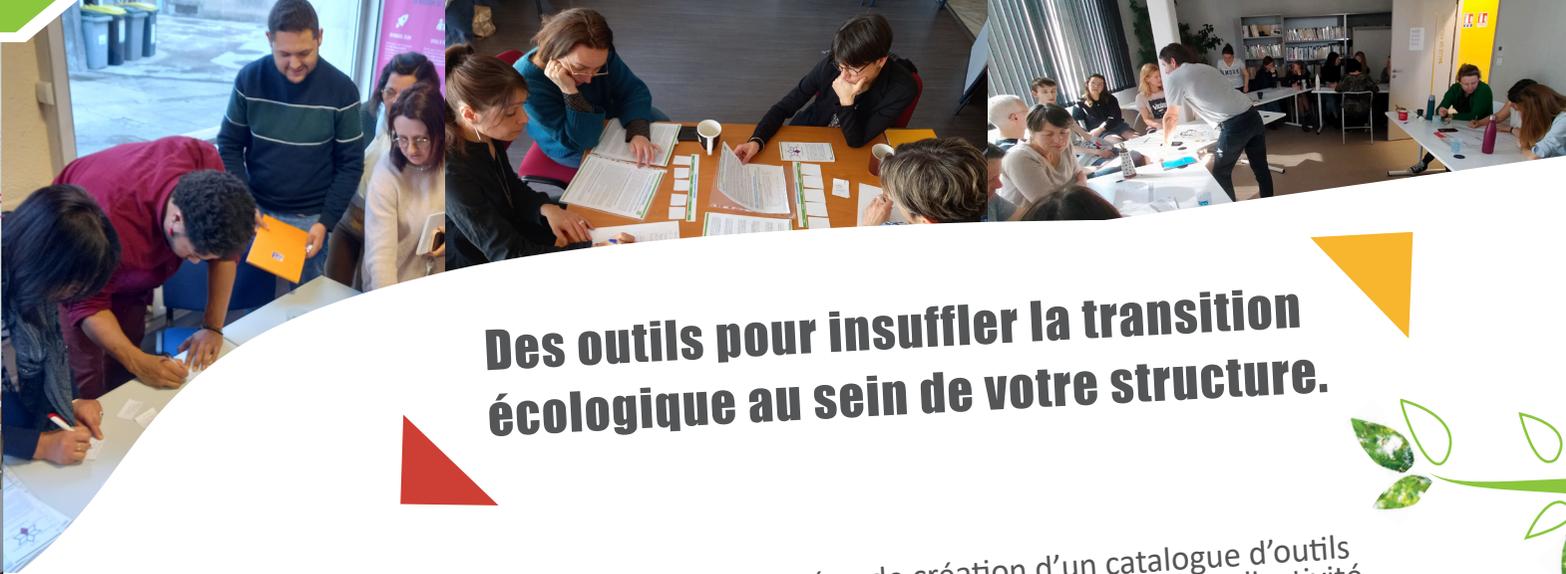
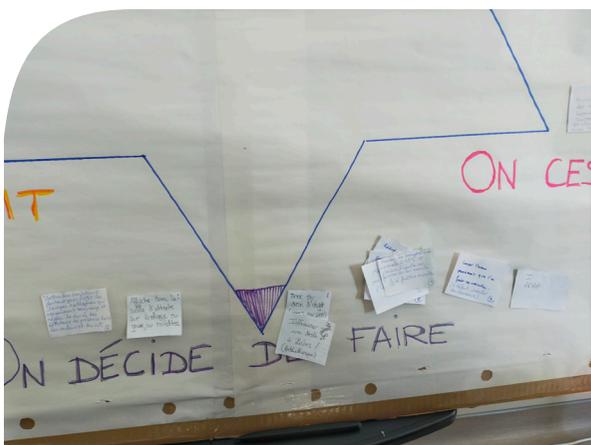
Contacts projet :

France : Franck BEYSSON
cedecole@laligue42.org / 0033 477 71 25 81

Espagne : Bianca GALUSCA
b.galusca@fagic.org / 0034 93 305 10 71

Italie (et autres pays) : Milvia Rastrelli
milvia.rastrelli@lemilleeunanotte.coop / 0039 334 997 12 85





Des outils pour insuffler la transition écologique au sein de votre structure.

TRANSFORMER est un projet européen de création d'un catalogue d'outils d'animation destinés à être utilisés au sein d'une structure (association, collectivité, entreprise, etc.) pour insuffler une dynamique de transition écologique.

Ce catalogue propose des outils pour :

1. S'engager dans une démarche collective permettant de fédérer les équipes autour d'un enjeu transversal dans les services,
2. Faire culture commune autour de connaissances de la transition écologique,
3. Mettre en place des actions concrètes pour entrée pleinement dans la transition écologique.



AVEC LE SOUTIEN ET LA PARTICIPATION DE :



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.