

MÓDULO 1 : U.A 1.5

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA RESILIENTE INDIVIDUAL Y COLECTIVA

Crear una dinámica **COLECTIVA** para transformar a si mismos y sus propias ciudades





Agradecimientos:

Autrici, autori - Auteurs - Autoras, autores Textes :

Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli, Miriam Ferrara, Mario Mangiacotti, Caterina Pepe e Giovanni Esposito

Ligue de l'Enseignement de la Loire : Clémentine Roux-Frappaz, Franck Beysson, Pierre-Alain Larue

FAGIC: Israel Mercader Soto, Francisco Vargas Porras, Jordi Perales Gimenez, Anabel Carballo Mesa

Diseño gráfico y maquetación : Franck Beysson (Ligue de l'Enseignement de la Loire).

Créditos de las fotos de portada : © ligue de l'enseignement de la Loire

Todo el contenido está licenciado bajo la licencia

CC-BY-NC-SA

2025 © Transformer

Encuentre este libro y otras herramientas para descargar gratuitamente en el sitio web <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it/>

PROGETTO ERASMUS+ TRASFORMAZIONE ECOLOGICA RESILIENTE - 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035323

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



SUMARIO GENERAL

Introducción	P. 3	Soporte de vídeo	13
Los actores del proyecto	4	Módulo 1	19
Organización de los módulos	6	Módulo 2	75
Índice detallado	7	Módulo 3	117
Competencias específicas	9		

INTRODUCCIÓN : Un curso formativo en tres módulos, 34 actividades Y 37 cápsulas de video

Hacer frente a la triple crisis planetaria -ecológica, social y económica- requiere la formación de nuevas habilidades, competencias para la vida¹ y la sostenibilidad² con el objetivo de facilitar la adaptación y mitigación de los crecientes efectos del cambio climático ante la mirada de todos, y que sean verificadas y estudiadas por la comunidad científica mundial, agrupada bajo el "paraguas general": la Organización de las Naciones Unidas y la Organización El Grupo Intergubernamental³ de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) está formado por la Organización Mundial de la Salud⁴, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza⁵, el PNUMA, la UNESCO⁶, la IPBES⁷ (Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas) y la red europea Nature 2000⁸.

Al mismo tiempo, los adultos deben adquirir habilidades específicas para leer y hacer frente a la creciente complejidad e incertidumbre del mundo contemporáneo⁹.

Estas "competencias personales, sociales, de aprendizaje permanente y verdes", individuales y colectivas, son un requisito previo para comprender la complejidad de los efectos de las acciones humanas sobre el clima y, a su vez, sobre nosotros y sobre la biosfera (la esfera de la vida, los suelos, las aguas superficiales y subterráneas, el aire, los seres vivos, etc.). animales salvajes y domésticos, seres humanos), así como a actuar, tanto individual como colectivamente, en el lugar de trabajo, así como en la vida social y en el tiempo libre.

1 https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=fr

2 GreenComp, el Marco Europeo de Competencias en Sostenibilidad - Oficina de Publicaciones de la UE

3 <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

4 <https://www.who.int/fr/>

5 <https://iucn.org/fr>

6 <https://whc.unesco.org/fr/biodiversite/>

7 <https://www.ipbes.net/fr>

8 <https://www.eea.europa.eu/themes/biodiversity/natura-2000/the-natura-2000-protected-areas-network>.

9 E. Morin, Les sept compétences clés, Éditions du Seuil, 2000.

Los actores del proyecto



La **Cooperativa italiana Social Le Mille e Una Notte**, la **Ligue de l'Enseignement de la Loire** en Francia y la **Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña** en España, promotores y creadores del proyecto "TRANSFORMER", agradecen a todas las personas y organizaciones que contribuyeron a la realización de este proyecto.



APOYO FINANCIEROS

El desarrollo y la distribución de las producciones requieren recursos financieros. La Unión Europea es el primer patrocinador del proyecto con su programa "Erasmus +". Además de esto, existen otras organizaciones que, a través del apoyo de nuestras estructuras, han permitido el surgimiento y desarrollo de este proyecto. Sin ellos, TRANSFORMER no existiría. Gracias.



SOCIOS PEDAGÓGICOS Y CIENTÍFICOS

El IPCC italiano, expertos de la red regional RESINA de la Región del Lacio, con mención especial para el Museo del Río de Nazzano y el Museo de la Energía de Ripi, así como del Departamento de Medio Ambiente/Servicio para las Áreas Protegidas y la Salvaguardia de la Biodiversidad de la Ciudad Metropolitana de Roma y la Fundación Bioparque de Roma proporcionaron un apoyo científico fundamental al proyecto. Luego, dependiendo del territorio, diferentes organizaciones jugaron un papel de apoyo científico produciendo testimonios en video de expertos. Otros socios participan desde un punto de vista educativo a través de la prueba de herramientas y recursos educativos y/o su implementación. Gracias a todos por esta preciosa ayuda. En la contraportada también están los agradecimientos nominativos para los contribuyentes.

El contenido que desarrollamos solo es vinculante para los promotores del proyecto. Las interpretaciones, posiciones y recomendaciones contenidas en el mismo son imputables solo y únicamente a los promotores del proyecto.



ORGANIZACIÓN DE LOS MODULOS



Este documento está estructurado en 3 partes. Cada uno de los siguientes 3 módulos ofrece sesiones/actividades para permitir que un formador construya una ruta de trabajo colectiva interna que incluya 3 pasos.

Dependiendo de vuestra situación de vida y laboral, podéis elegir de cada módulo, las actividades y secuencias que os parezcan adecuadas : el conocimiento mutuo de las personas que componen tus organizaciones de trabajo y/o del tiempo libre y/o de barrio, y tus hábitos de trabajo colectivos (módulo 1), la necesidad de construir una cultura común sobre ciertos temas de cambio climático y transición y transformación ecológica y social (módulo 2) o para actuar rápidamente (módulo 3).

Estos cursos suman un total de varios días de formación.

Módulo 1 – Aprender a hacer cosas juntos

P 17

Módulo 2 – APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

P 73

Módulo 3 – ACTUAR consigo mismo y con los demás

P 116



ÍNDICE DETALLADO

MÓDULO 1: Aprender a hacer cosas juntos

Un conjunto de actividades para ayudarle a conocer a las personas de su organización y sus hábitos de trabajo en equipo. Las técnicas de actividad en negrita se utilizan y adaptan en **los módulos 2 y 3**.

U.A 1.1 - APRENDER A ABRIRSE Y DIALOGAR CON LOS DEMÁS	P.17	U.A 1.3 - ACTIVARSE Y EXPERIMENTAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y ACCIONES	.44
1. Calentandose con Transformer! ;	.22	1. Taller Teatral Intercultural	.45
2. La alfombra de símbolos y memorias vivas del cambio climático;	.24	2. La rúbrica de las capacidades	.47
3. Los « Libros Vivos » ;	.26	3. La cadena de ideas	.49
4. Ángulos y Vistas ;	.28	4. La estrella del cambio	.51
5. Tormenta de ideas ;	.30	5. Las fuerzas en el campo	.53
6. Brainwriting – ¡Escribimos lo que tenemos en mente! ;	.32	6. Análisis FODA – Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas	.55
7. El Tablero de Visión – ¡Visualicemos juntos!	.35	7. Los cinco "¿Por qué?"!	.57
U.A 1.2 - EMPODERARSE COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	.37	U.A 1.4 - COMUNICAR LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	.59
1. La piedra parlante;	.38	1. Páginas amarillas ;	.60
2. La "Rueda de los Diez Valores Universales" de Shalom Schwartz para transformar el empoderamiento de los agentes de transformación ecológica (y social) resiliente ;	.40	2. Taller de video participativo ;	.62
3. El "pastel de bodas" del Centro de Resiliencia de Estocolm.	.42	3. Taller de world café.	.64
		U.A 1.5 - APRENDER CON ARTE	.66
		1. Promoción de valores ecológicos en el parque;	.67
		2. Promoción de valores ecológicos y bienestar personal;	.69
		3. Teatro ecológico con disfraces reciclados.	.71

MÓDULO 2: APRENDER a comprender el clima y los impactos de las acciones humanas en la biosfera

Un conjunto de actividades para crear una cultura común en torno a determinados temas del cambio climático y la transformación social y ecológica dentro de la transición actual.

UNI 2.1 - EL CLIMA	P.78	UNI 2.6 - CLIMA Y EFECTOS DE REBOTE	P.100
UNI 2.2 - LA SITUACIÓN CLIMÁTICA	84	UNI 2.7- PERSONAS Y TERRITORIOS RESILIENTES	.104
UNI 2.3 - CLIMA Y AGUA	87	UNI 2.8 - 12 RAZONES PARA ACTUAR	.108
UNI 2.4 - CLIMA Y BIODIVERSIDAD	91	UNI 2.9 - PRÁCTICAS ESTIMULANTES	.112
UNI 2.5 - CLIMA Y BIENESTAR PLANETARIO	96		

MÓDULO 3: ACTUAR consigo mismo y con los demás

Conjunto de actividades para pasar rápidamente a la acción (se recomienda una comprensión común de los problemas (módulo 2)).

UNI 3.1 - ACTUAR JUNTOS EN LA ORGANIZACIÓN	P.120
UNI 3.2 - PONER EN MARCHA ACCIONES INDIVIDUALES EN UN ENFOQUE COLECTIVO	.129



Competencias desarrolladas por los módulos formativos de TRANSFORMER:

MÓDULO 1

U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen la autorreflexión, la apertura a la comparación con otros seleccionados por el proyecto Transform y adaptados a los retos de la transformación ecológica (y social) resiliente.

U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente

Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen el conocimiento de uno mismo y de los propios valores y actitudes, de los que se derivan las conductas. - Conocerse para facilitar viajes de transformación individual y colectiva.

U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones

Saber aplicar métodos y técnicas que faciliten, promuevan, mejoren la activación de nuevos comportamientos, proyectos, acciones de o para la transformación ecológica (y social) resiliente.

U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente

- Conocer las diferentes situaciones desfavorables que se pueden encontrar en la comunicación y cómo afrontarlas. - Entender cómo organizar un discurso de forma ordenada y clara. - Por último, adquirir técnicas no formales de comunicación ecológica, social y resiliente.

U.A. 1.5. : Aprender con arte

- Aprender a apreciar la Naturaleza y el Arte como base para actuar a favor de una transformación ecológica (y social) resiliente que combine nuestro placer con el respeto por los demás seres vivos y los ecosistemas.

MÓDULO 2

U.A. 2.1: El Clima

- Comprender la diferencia entre "tiempo" y "clima"; - Abordar el tema de las emociones relacionadas con el cambio climático; - Comprender los diferentes enfoques de las emisiones responsables del cambio climático para comprender mejor su origen y causas, su definición, su estudio; - Comprender los conceptos de huella de carbono y huella ecológica; - Identificar formas de reducir su huella ecológica y soluciones para vivir juntos en la Tierra.

U.A. 2.2: La situación climática

Comprender las causas del aumento de los gases de efecto invernadero (CO2) en la atmósfera; - Analizar los múltiples impactos en la biosfera de la Tierra, en Europa y en la región mediterránea - Aprender a evaluar el propio impacto en el aumento de las emisiones de CO2 con la calculadora en línea de la ONU. Aprenda a leer su propia factura de energía.

U.A. 2.3: Clima y Agua

Conocer los 9 límites planetarios dentro de los cuales la humanidad aún puede desarrollarse de manera sostenible y responsable; - Comprender la importancia del agua y los ambientes acuáticos como reguladores de la temperatura y el clima a nivel mundial; - Conocer las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos del agua; - Conocer algunas buenas prácticas para el manejo y conservación de los ecosistemas acuáticos marinos y/o continentales; - Aprender a identificar las buenas prácticas que ya son totalmente sostenibles para el medio ambiente y las que aún se pueden mejorar

U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad

- Comprender los impactos del rápido cambio climático (provocado por el calentamiento global) en los ecosistemas y la biodiversidad global europea, en el punto caliente climático de la región mediterránea, que es muy rica en biodiversidad y está muy amenazada; las consecuencias que el declive de la biodiversidad puede tener en nuestro modo de vida. - Conocer y evaluar, según el modelo del IPCC/ UICN, ciertas prácticas a nivel europeo que permiten difundir información sobre el tema y/o conservar la biodiversidad a nivel de especies y poblaciones locales; Identificar especies en peligro de extinción y especies exóticas invasoras.

U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario

- Comprender los impactos del cambio climático en la salud, tanto física como mental, así como las interconexiones entre la adecuada gestión del medio ambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la biodiversidad y los espacios naturales y/o verdes y la salud y el bienestar humano. Aprenda sobre "riesgo", "peligro", "exposición", "vulnerabilidad" y "extremos climáticos".

U.A. 2.6: Clima y efectos rebote

Comprender la noción de efecto rebote; - Comprender el efecto rebote para limitarlo mejor; - Adoptar la complejidad de la sostenibilidad mediante la formación en una visión de sistemas.

U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes

- Comprender los diferentes impactos de los distintos sectores de actividad humana. Aprende los conceptos clave de "adaptación", "mitigación", "resiliencia", "ciudad resiliente". - Tomar conciencia de los tres niveles de resiliencia -individual, interpersonal y comunitario- y de la importancia de asumir comportamientos resilientes, así como de participar en iniciativas, proyectos, actividades y acciones de desarrollo sostenible y resiliente en relación con los impactos territoriales del cambio climático y sus efectos.

U.A. 2.8: 12 Razones para actuar

- Identificación y deconstrucción de discursos de inacción frente al cambio climático; - Construcción de discursos que empujan a la acción.

U.A. 2.9: Prácticas estimulantes

- Analizar una práctica ambiental en su conjunto; - Analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se enfrenta un grupo interasociativo, un comité de ciudadanos, una red, un proyecto; - En el contexto de la implementación de un proyecto, enfocar la atención y los esfuerzos en las fortalezas y trabajar para reducir las debilidades y minimizar las amenazas aprovechando al máximo las oportunidades disponibles.

MÓDULO 3

U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

- Construir una visión sistémica de la problemática climática; - Encarnar los valores de la sostenibilidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, la empatía y una visión ética; - Proponer soluciones para dar respuesta a la problemática climática teniendo en cuenta sus consecuencias a más o menos largo plazo fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones y responsabilidad.

Encontrar ideas para actuar en la organización a favor de una rápida transformación ecológica, - Abrir diferentes horizontes de reflexión, - Ponerse en una dinámica de acción colectiva, - Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento sobre 6 temas relacionados con la organización y/o la empresa donde trabaja y/o participa en su tiempo libre (asociación comunitaria, voluntariado, barrio, etc.).

U.A. 3.2. : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

- Permitir que los participantes aporten ideas para llevar a cabo acciones personales a favor de una rápida transformación ecológica y social. - Abrir diferentes horizontes de reflexión. - Utilizar el deseo de compromiso común para promover enfoques individuales sostenidos. . Saber tomar posición y activar cambios de comportamiento en 6 temas relacionados con la empresa.



Marco de Competencias :

	COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS (diagrama en la página siguiente)	COMPETENCIAS DE GREENCOMP	7 COMPETENCIAS-LLAVES (E. MORIN)
MÓDULO 1			
U.A. 1.1. : Aprender a abrirse y dialogar con los demás	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3	Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad	Competencia 1: Ceguera al conocimiento: error e ilusión
U.A. 1.2. : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente	S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	1.1. Valorar la sostenibilidad 1.2. Promoción de la equidad y la ética 1.3. Promoción de la Naturaleza	Competencia 3: Enseñar la Condición Humana
U.A. 1.3: Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad	Competencia 4: Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra
U.A. 1.4: Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente	S1 – S2 - S3	3.1. Imaginando futuros alternativos 3.2. Adaptabilidad 3.3. Pensamiento exploratorio	Competencia 6: Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
U.A. 1.5. : Aprender con arte	P3 – S1 – S2 - S3		
MÓDULO 2			
U.A. 2.1: El Clima	S1 – S2 – S3 - L2- L3	Competencia 1: 1.1. Valoración de la sostenibilidad, 1.2. Promoción de la equidad, 1.3. Promoción de la Naturaleza,	Competencia 2: Los principios del conocimiento relevante
U.A. 2.2: La situación climática	S2 - S3 – L1 – L2- L3		Competencia 4: Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra
U.A. 2.3: Clima y Agua	S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad	Competencia 5: Enfrentar las incertidumbres (conocimiento, realidad, incertidumbres de la ecología de la acción)
U.A. 2.4: Clima y Biodiversidad	P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3	2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas	Competencia 6: Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
U.A. 2.5: Clima y Bienestar Planetario	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad	Competencia 7: Ética. Enseñanza de la Democracia y la Ciudadanía Terrenal
U.A. 2.6: Clima y efectos rebote	S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3	3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio	
U.A. 2.7: Personas y territorios resilientes	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad	
U.A. 2.8: 12 Razones para actuar	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	4.1. Acción individual y 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos	
U.A. 2.9: Prácticas estimulantes.	P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3		

MÓDULO 3

U.A. 3.1 : Actuar juntos en la organización

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2-
L3

U.A. 3.2 : Poner en marcha acciones individuales en un enfoque colectivo

Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad

Competencia 2 – Abrazar la complejidad en la sostenibilidad

2.1. Pensamiento crítico, 2.2. Pensamiento sistémico, 2.3. Resolución de problemas

Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad

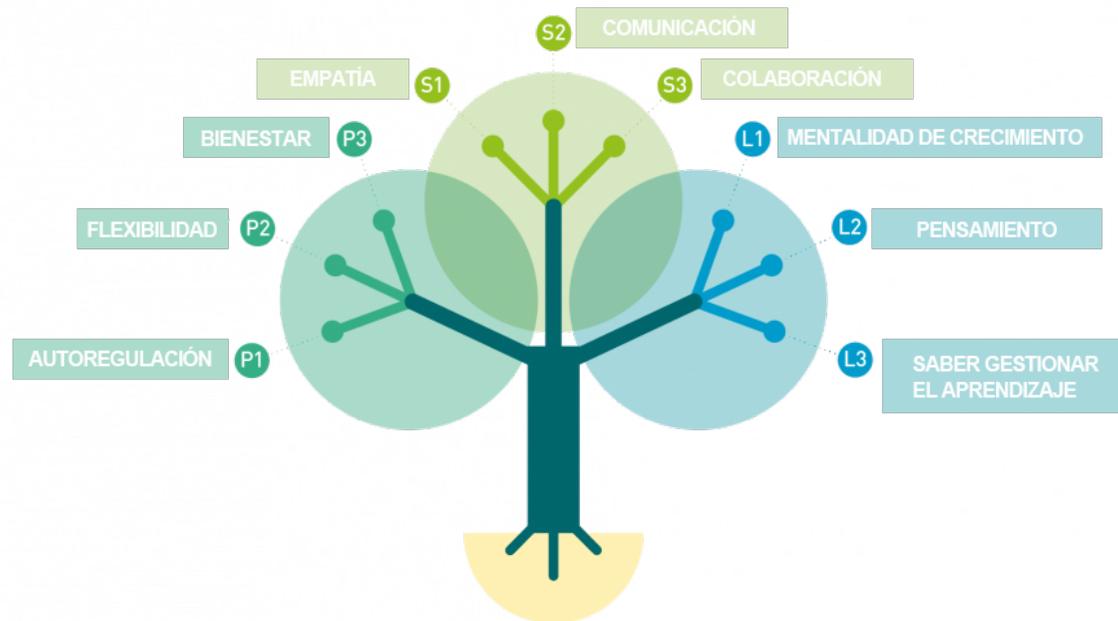
3.1. Imaginar futuros alternativos, 3.2. Adaptabilidad, 3.3. Pensamiento exploratorio

Competencia 4 – Actuar en favor de la sostenibilidad

4.1. Iniciativa individual, 4.2. Demanda colectiva, 4.3. Identificación de las responsabilidades de los actores políticos

Competencias:

1- 2 - 3 – 4 – 5 – 6 - 7



LifeComp El árbol de competencias describe nueve competencias, organizadas en tres dominios: el dominio "personal" (P1, P2, P3), el dominio "social" (S1, S2, S3) y el dominio "aprender a aprender" (L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

SOPORTE DE VIDEO además de módulos:

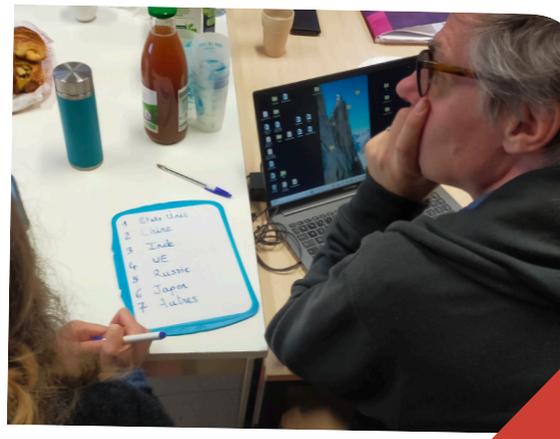




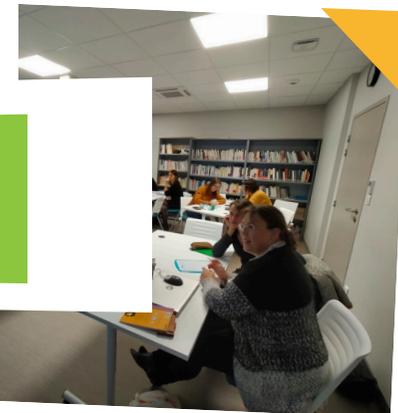
CÁPSULAS DE VIDEO 	Duración (mín. seg.)	TEMAS	ENLACE AL CANAL DE YOUTUBE DEL PROYECTO: https://www.youtube.com/@progetto_transformer	UNIDADES FORMATIVAS
1. Transforma tu oficina	3:41	Prácticas de transformación de la organización del trabajo en FAGIC, Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña	https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2
2. Huertos urbanos	3:15	Huertos Urbanos Comunitarios para la Ciudad Resiliente en Barcelona, España	https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k	1.1, 1.1, 1.3, 2.7, 3.1., 3.2.
3. Repair Café	2:05	Espacio colectivo para la ciudad resiliente y activa - reparación de objetos	https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c	1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.2
4. TRANSFORMER - Pratiques citoyennes	2:32	Luchas ciudadanas y compromiso con el Clima en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	https://www.youtube.com/watch?v=CXgCgijfjqw	2.8., 3.1., 3.2.
5. MON VILLAGE espace de biodiversité	2:55	Protección ciudadana comunitaria de la biodiversidad en los municipios de la aglomeración de Roanne, Distrito 42 del Loira	https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2ly4	1.1, 1.2.,1.3., 2.4. 2.7.
6. RIO RIPOLL	6:13	Régénération du fleuve Ripoll en Catalogne	https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM	1.1, 1.2, 1.3, 2.3
7. Parc Bésos	2:05	Regeneración del río Bésos en Sant Andria del Besós, municipio de la ciudad metropolitana de Barcelona	https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw	2.3.

8. ORTO MAGICO 1	6:59	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU	2.5., 2.7
9. ORTO MAGICO 2	7:30	Integración de personas con discapacidad en la agricultura ecológica por la cooperativa social "Orto Magico" en Roma	https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrOLJL0	2.5., 2.7
10. Consumare meglio	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano VERSIÓN ITALIANA	https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M	3.1., 3.2.
11. Climate change 2 - Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)	2:14	Mensaje a los jóvenes sobre la importancia de conocer mejor y transmitir información científicamente válida a otros sobre el cambio climático	https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0	2.2.
12. Climate change 1 – Entrevista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)	3:25	Mensaje a los adultos sobre la importancia de aprender más sobre el cambio climático y compartir información sobre el cambio climático con otras personas	https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOml	2.2.
13. 1. VMR - Il Valore della Biodiversità: messaggio per gli adulti	4:18	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - debaten sobre el valor de la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
14. 2. VMR - Le Minacce: messaggio per gli adulti	6:05	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las amenazas a la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
15. 3. VMR - Il Valore della Biodiversità - Le Risposte ai problemi: messaggio epr gli adulti	5:49	3 expertos en biodiversidad y divulgación científica - Corrado Battisti, Umberto Pessolano y Roberto Rosso - discuten las respuestas a las amenazas y problemas de biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc	1.1, 1.2, 1.3, 2.4., 3.1., 3.2.
16. Le città Verdi - Messaggio di Isabelle Dullaert - Vice-presidente della rete europea Association des Voies Vertes	4:29	Isabelle Dullaert, vicepresidente de la Asociación Europea de Vías Verdes, envía un mensaje a los ciudadanos europeos sobre la importancia de las vías verdes, la movilidad sostenible y las ciudades verdes	https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA	2.6., 2.7.
17. Cambiamenti climatici	3:00	Umberto Pessolano, director del Museo del Río, habla sobre el impacto de los CC en la biodiversidad	https://www.youtube.com/watch?v=bR98dwv-Jhw	2.2., 2.4.

18. Gestione minacce all'ambiente	4:17	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y jefe del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales	https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo	2.4.
19. Monumento di Torre Flavia - Ladispoli	4:54	Corrado Battisti, profesor de ecología aplicada y responsable del Área Especial Protegida Palude di Torre Flavia, habla sobre la gestión de las amenazas ambientales en una ZEPA	https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM	2.4.
20. Parco di Bracciano: il lago	6:42	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica la importancia para la biodiversidad de los lagos del Parque Natural Regional de Bracciano y Martignano	https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI	2.4.
21. Parco di Bracciano: il contratto di lago	4:33	Daniele Badaloni, presidente del Parque Natural Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano, explica el desastre ambiental de la caída de 2 metros de agua en el lago de Bracciano debido a los CC y las extracciones excesivas de agua para dar agua a la ciudad de Roma y la solución (todavía parcial pero en el camino correcto) a través del Contrato Ciudadano del Lago	https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY	2.3., 2.7., 2.8
22. Parco di Bracciano: i cinghiali	4:46	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso de la proliferación de jabalíes	https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA	2.4.
23. Parco di Bracciano: il lupo	2:07	Guido Baldi, Coordinador de la Guía de Naturaleza del Parque Regional de los Lagos de Bracciano y Martignano explica los dilemas de la gestión de la biodiversidad: el caso del "regreso" del lobo	https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI	2.4.
24. TRANSFORMER CONSOMMER	2:45	Aprender a consumir mejor en el cotidiano	https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M	3.1., 3.2.
25. Caccia al tesoro nella Natura	1:02-1:40	13 Mini video sin texto para debatir sobre el valor de los microecosistemas urbanos y costeros	https://www.youtube.com/@progetto_transformer	2.3, 2.4., 2.5.



SOLOS VAMOS MÁS RÁPIDO, JUNTOS, ADEMÁS





MÓDULO 1: Aprender a hacer cosas juntos

SUMARIO

U.A 1.1 - APRENDER A ABRIRSE Y DIALOGA CON LOS DEMÁS	P. 22
U.A 1.2 - APRENDER A SER AUTÓNOMOS COMO "AGENTES" DE TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	P. 37
U.A 1.3 - ACTIVARSE Y EXPERIMENTAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y ACCIONES	P. 44
U.A 1.4 - COMUNICAR LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA Y SOCIAL RESILIENTE	P. 59
U.A 1.5 - APRENDER CON ARTE	P. 66

MÓDULO 1: APRENDER A HACER COSAS JUNTOS



RESUMEN

La triple crisis planetaria -ecológica, social y económica- exige la formación de competencias transversales para la sostenibilidad aplicables a todos los ámbitos de actividad.

La formación de adultos en habilidades para la sostenibilidad y para la transformación ecológica y social de nuestras sociedades desde las organizaciones a las que pertenecemos es un punto de no retorno. La transformación de nuestras actitudes y comportamientos es individual y a la vez colectiva... Por esta razón es necesario aprender a expresar las propias visiones, ideas, aspiraciones y necesidades de una manera no conflictiva y relajada en un contexto grupal, así como a dialogar y actuar colectivamente.

El módulo 1 se dedica a entrenar estas competencias personales y sociales necesarias para facilitar la conciencia colectiva y la capacidad de actuar en conjunto.

El módulo 1 consta de cinco grupos principales de actividades:

Actividad 1.1 : Aprender a abrirse y dialogar con los demás con 7 subactividades;

Actividad 1.2 : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente con 3 subactividades;

Actividad 1.3 : Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones con 7 subactividades;

Actividad 1.4 : Comunicar la transformación ecológica y social resiliente a través de 3 subactividades;

Actividad 1.5 : Aprender con Arte con 3 subactividades.



DURACIÓN TOTAL DEL MÓDULO

Las 23 actividades planificadas tienen una duración estimada de 30 minutos a 1 hora normalmente, para una duración total del módulo que puede oscilar entre las 5 horas y las 20-22 horas.



OBJETIVOS DEL MÓDULO 1

- Abrir el itinerario formativo de Transform creando una primera base introductoria de conocimientos sobre el cambio climático y la resiliencia, así como un lenguaje común y la capacidad de confrontación con otras personas que tienen ideas, valores y orientaciones diferentes ;
- Permitir a los participantes experimentar, "ponerse en juego" en actividades grupales destinadas a aprender a dialogar y hacer cosas junto con otros en el lugar de trabajo, en un grupo de voluntarios, en una asociación de vecinos, con la familia, etc.



COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS MÓDULOS FORMATIVOS DE TRANSFORMER

MÓDULO 1

U.A. 1.1 : Aprender a abrirse y dialogar con los demás

- Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen la autorreflexión, la apertura a la comparación con otros seleccionados por el proyecto Transform y adaptados a los retos de la transformación ecológica (y social) resiliente.

U.A. 1.2 : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente

- Saber aplicar métodos y técnicas que estimulen el conocimiento de uno mismo y de los propios valores y actitudes, de los que se derivan las conductas.
- Conocerse para facilitar viajes de transformación individual y colectiva.

U.A. 1.3 : Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones

- Saber aplicar métodos y técnicas que faciliten, promuevan, mejoren la activación de nuevos comportamientos, proyectos, acciones de o para la transformación ecológica (y social) resiliente.

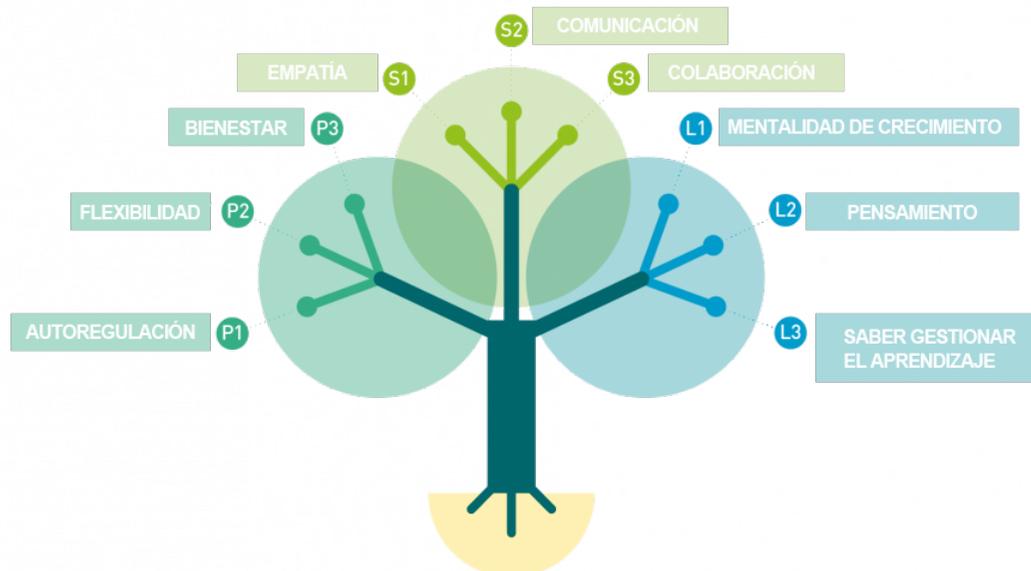
U.A. 1.4 : Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente

- Conocer las diferentes situaciones desfavorables que se pueden encontrar en la comunicación y cómo afrontarlas.
- Entender cómo organizar un discurso de forma ordenada y clara.
- Por último, adquirir técnicas no formales de comunicación ecológica, social y resiliente.

U.A. 1.5 : Aprender con arte

- Aprender a apreciar la Naturaleza y el Arte como base para actuar a favor de una transformación ecológica (y social) resiliente que combine nuestro placer con el respeto por los demás seres vivos y los ecosistemas.

	COMPETENCIAS LIFE-COMP ENTRENADAS (diagrama)	COMPETENCIAS DE GREENCOMP	7 COMPETENCIAS-LLAVES (E. MORIN)
MODULE 1			
U.A. 1.1 : Aprender a abrirse y dialogar con los demás	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3	Competencia 1 – Incorporar los valores de la sostenibilidad 1.1. Valorar la sostenibilidad 1.2. Promoción de la equidad y la ética 1.3. Promoción de la Naturaleza	Competencia 1 : Ceguera al conocimiento: error e ilusión Competencia 3 : Enseñar la Condición Humana Competencia 4 : Enseñanza de la identidad y la conciencia de la tierra Competencia 6 : Enseñanza de la comprensión (barreras, ética, conciencia de la complejidad)
U.A. 1.2 : Aprender a ser autónomos como "agentes" de transformación ecológica y social resiliente	S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3	Competencia 3 – Imaginando el futuro de la sostenibilidad 3.1. Imaginando futuros alternativos 3.2. Adaptabilidad 3.3. Pensamiento exploratorio	
U.A. 1.3 : Activarse y experimentar nuevos comportamientos y acciones	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
U.A. 1.4 : Comunicar la Transformación Ecológica y Social Resiliente	S1 – S2 - S3		
U.A. 1.5 : Aprender con arte	P3 – S1 – S2 - S3		



LifeComp El árbol de competencias describe nueve competencias, organizadas en tres ámbitos: el ámbito «personal» (P1, P2, P3), el ámbito «social» (S1, S2, S3) y el ámbito «aprender a aprender» (S1, S2, S3). «(S1, S2, S3) y el dominio «aprender a aprender».(L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

1.5 : APRENDER CON ARTE

RESUMEN

Se trata de la quinta unidad formativa del primer módulo y tiene como objetivo proporcionar métodos y capacidades eficaces para aprender disfrutando con lo demás utilizando métodos artísticos orientados al bienestar en armonía con el Planeta. Por lo tanto, esta unidad quiere crear unos marcos mentales para que se entienda que nuestro propio bien-estar depende de una actitud en armonía con la Naturaleza.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD 1.5

Aprender a disfrutar en y con la Naturaleza y el Arte como base para actuar para la transformación ecológica (y social) resiliente que combine nuestro divertimento con el respeto de los otros seres vivos y de los ecosistemas..

CONTINUIDAD DIDÁCTICA

Prerrequisito : Todas las actividades de la unidad didáctica 1.5 sirven para preparar a los participantes para seguir las unidades del Módulo 2.

Para ir más allá :

Las unidades del Módulo 2 profundizan en los aspectos científicos relacionados con los temas de la Transformación Ecológica (y Social) Resiliente de nosotr@s mism@s, de nuestras organizaciones y ciudades.

- Meditación: <https://miriamherbon.com/como-practicar-la-meditacion-en-la-naturaleza/> - <https://www.youtube.com/watch?v=7louCoEnRIA>
- Plantación consciente: <https://piensaenjardines.com/jardines-comestibles/consejos-huerto-organico/>
- Actividades artísticas con materiales de reciclaje: <https://www.youtube.com/watch?v=gLM-vPkMp4E> - <https://www.youtube.com/watch?v=NjdxpePIIXc> - <https://artereciclado.com/ideas-para-organizar-talleres-de-arte-reciclado/>
- Preparar meriendas saludables: <https://www.twinkl.es/blog/meriendas-saludables-ideas-consejos-y-recetas>

DURACIÓN TOTAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

De una a seis horas y treinta minutos, dependiendo de cuántas personas haya y qué secuencias pretendas poner en práctica.

ACTIVIDADES :

1. Promoción de valores ecológicos en el parque;
2. Promoción de valores ecológicos y bienestar personal;
3. Teatro ecológico con disfraces reciclados.



ACTIVIDAD 1 : PROMOCIÓN DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL PARQUE



DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

2 horas



HERRAMIENTAS

Nombre del material	Numeró	Iconos	Nombre del material	Numeró	Iconos
Cuadernos para los participantes	Al menos 12-24		Alimentos locales sostenibles	Cada participante lleva algunos	
Prismáticos y/o lupas	Al menos 2-3		Lápices	Al menos 2-3 más de los participantes	



REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: PROMOCIÓN DE VALORES ECOLÓGICOS EN EL PARQUE

Descripción de las fases de la actividad

Resumen del material a utilizar / ilustración

Actividad 1 - Promoción de valores ecológicos en el parque - Duración estimada : 1h.

1. Introducción a los Valores Ecológicos y Resilientes (15 minutos)

Reúne al grupo y explícales el objetivo general de la actividad: combinar la conciencia ecológica y la resiliencia ambiental en el entorno de un Parque Fluvial. A continuación, destaca la importancia de cuidar el medio ambiente y ser resilientes frente a los desafíos ambientales. Por ejemplo, explica que todo organismo vivo obtiene del medio ambiente los nutrientes necesarios para su supervivencia, no sólo alimento, sino también refugio, aire o energía. Por eso, es importante mantener el equilibrio para asegurar nuestra vida hoy.



2. Exploración del Parque (30 minutos)

Dirige al grupo a una caminata por el Parque Fluvial. Anima a los participantes a observar la biodiversidad local, incluyendo plantas y animales. Destaca características de resiliencia del ecosistema, como su capacidad para recuperarse de inundaciones o contaminación. Fomenta la recopilación de observaciones sobre la flora y fauna en un cuaderno.



3. Meditación y Reflexión (30 minutos)

Conduce una meditación guiada en un área tranquila del parque. Invita a los participantes a reflexionar sobre la importancia de la naturaleza en sus vidas y cómo la resiliencia es clave para la supervivencia de los ecosistemas. Promueve la empatía hacia la naturaleza y el compromiso con la conservación.

4. Picnic Ecológico (30 minutos)

Prepara un picnic ecológico con alimentos locales y sostenibles, como frutas frescas, productos orgánicos y agua en botellas reutilizables. Fomenta la importancia de tomar decisiones alimenticias responsables para el medio ambiente y la salud.



5. Reflexión y Compromiso (15 minutos)

Conduce una breve sesión de reflexión grupal, donde los participantes puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

Destaca la importancia de seguir practicando valores ecológicos y resiliencia ambiental en su vida diaria. Invita a los participantes a comprometerse a ser defensores del Parque Fluvial del Besós y a contribuir a su conservación.

Discusión: Esta actividad tiene como objetivo promover la conciencia ecológica y la resiliencia ambiental en el entorno de un Parque Fluvial. La exploración, la meditación y el compromiso son elementos clave para inspirar una conexión más profunda con la naturaleza y la importancia de ser resilientes frente a los desafíos ambientales.



Guía de meditación



1. Atención a los sentidos

Para este ejercicio, puedes utilizar una fruta o cualquier objeto que sea fácil de coger y que tenga olor. El objetivo es fomentar la atención a lo que ves, hueles, oyes o saboreas.

a. Observa la forma y el color.

Toca el objeto y descubre su textura.

Oler y describir el aroma.

En el caso de la comida, saborearla lentamente, prestando atención a cada bocado.

b. Mindfulness con elementos visuales

Observa un objeto visualmente, prestando atención a los detalles.

Cierra los ojos e intenta visualizar el objeto en tu mente.

Mantén la concentración en la imagen mental del objeto.

1. Ejercicio de respiración

En primer lugar, busca una postura cómoda para meditar. Puedes sentarte en el suelo, en una silla cómoda o incluso tumbarte, lo que te resulte más cómodo. Siéntate con la espalda recta y las manos apoyadas en las piernas. Relaja los hombros y cierra suavemente los ojos.

Respiración consciente: Empieza prestando atención a tu respiración. Inhala profundamente por la nariz, siente cómo el aire llena tus pulmones y luego exhala lentamente por la boca. Concéntrate en las sensaciones de la respiración.

Concéntrate en el momento presente: La meditación consiste en estar presente en el momento presente. Si la mente divaga, vuelve a centrar tu atención en el aquí y ahora. Para ello, concéntrate en tus sentidos, por ejemplo, escuchando los sonidos que te rodean o sintiendo las sensaciones de tu cuerpo.

Establece una duración: empieza con sesiones cortas, de 5 o 10 minutos, y ve aumentando gradualmente el tiempo a medida que te sientas más cómodo con esta práctica.

ACTIVIDAD 2 : PROMOCIÓN DE VALORES ECOLÓGICOS Y BIENESTAR PERSONAL



DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

3 horas y 30 minutos



HERRAMIENTAS

Nombre del material	Número	Iconos	Nombre del material	Número	Iconos
Papel y lápices	4-5		Colchonetas	4-5	
Aparado para escuchar música	1		Semillas, tierra y macetas pequeñas		
Pinceles y pinturas ecológicas			Tela reciclada, tijeras, hilo y aguja		
Alimentos locales sostenibles	Cada participante lleva algunos		Cuencos tibetanos	1	





REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: PROMOCIÓN DE VALORES ECOLÓGICOS Y BIENESTAR PERSONAL

Descripción de las fases de la actividad

Resumen del material a utilizar / ilustración

Actividad 2 - Promoción de valores ecológicos y bienestar personal - Duración estimada : 3h30.

1. Introducción y Conciencia (15 minutos)

Establece la base para la actividad. Recibe al grupo y explica el objetivo general de la actividad: combinar el entretenimiento con la promoción de valores ecológicos y el bienestar personal. Destaca la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo las acciones individuales pueden contribuir al cambio positivo.

2. Meditación y Relajación (30 minutos)

Guía a los participantes a través de un ejercicio de respiración profunda para relajar la mente y el cuerpo. Utiliza música relajante como fondo para crear un ambiente tranquilo.

3. Plantación Consciente (60 minutos)

Proporciona semillas, tierra y macetas pequeñas a los participantes. También se puede utilizar otras bases como macetas: por ejemplo, botellas de plástico recicladas u otros. Explica la importancia de las plantas en el ecosistema y cómo cuidar de ellas puede tener un impacto positivo en el medio ambiente y la salud. Invita a los participantes a plantar sus propias semillas y cuidar de ellas y animalos a decorar las macetas con pinturas ecológicas para hacerlas más atractivas.

4. Arte con Materiales Reciclados (60 minutos)

Proporciona tela reciclada, tijeras, hilo y aguja a los participantes. Explica cómo se pueden crear objetos útiles o decorativos utilizando materiales reciclados. Anima a los participantes a expresar su creatividad y a hacer algo que les resulte significativo.

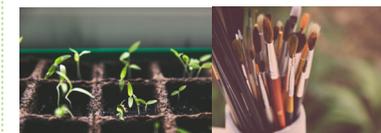
5. Merienda Saludable (30 minutos)

L'animateur prépare une sélection de collations saines, incluant des fruits frais, des salades, des smoothies maison et des en-cas à base d'ingrédients bios, que les participants ont été invités à apporter pour la réunion. Il met en avant l'importance d'une alimentation équilibrée et durable, tant pour le bien-être de chacun que pour la protection de l'environnement.

6. Reflexión y Cierre (15 minutos)

Conduce una breve sesión de reflexión grupal, donde los participantes puedan compartir sus experiencias y aprendizajes. Destaca la importancia de seguir practicando los valores ecológicos y el bienestar personal en su vida diaria.

Esta actividad tiene como objetivo promover la conciencia ecológica y el bienestar personal a través de ejercicios relajantes, creativos y significativos. Recuerda adaptarla según los recursos y las necesidades de los participantes, y fomentar un ambiente colaborativo y respetuoso.



ACTIVIDAD 3 : TEATRO ECOLÓGICO CON DISFRACES RECICLADOS



DURACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD

1 hora.



HERRAMIENTAS

Nombre del material

Iconos

Materiales reciclados: como cartón, papel, tela, plástico y objetos cotidianos para la creación de disfraces.



REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: TEATRO ECOLÓGICO CON DISFRACES RECICLADOS

Descripción de las fases de la actividad

Actividad 3 - Teatro ecológico con disfraces reciclados - Duración estimada : 1h.

1. Búsqueda de Personajes Ecológicos

El propósito de esta actividad es fomentar la creatividad y conciencia ecológica a través del teatro ecológico con disfraces reciclados. Los participantes, ya sean niños o adultos, buscarán inspiración en la naturaleza y el medio ambiente que los rodea para crear personajes. La actividad puede llevarse a cabo en cualquier espacio interior o al aire libre.

Para realizar el ejercicio, puedes llevar al grupo a explorar la naturaleza más cercana. Puede ser un espacio cercano, como un parque, jardín o área con vegetación. Su objetivo es observar y buscar inspiración en la biodiversidad que les rodea.

A continuación, cada participante deberá elegir un ser vivo o elemento natural que les haya llamado la atención. Pueden ser animales, plantas, insectos, árboles, piedras, o cualquier otro elemento natural. Anímalos a observar con atención y describir su elección de manera detallada. Pueden anotar características como colores, formas, tamaños, texturas, movimientos y cualquier otro detalle relevante. También pueden capturar fotografías o dibujar sus selecciones.





Descripción de las fases de la actividad

Resumen del material a utilizar / ilustración

Luego, los participantes utilizarán materiales reciclados, como cartón, papel, tela, plástico y objetos cotidianos para crear disfraces que representan a sus personajes ecológicos. Deben ser creativos y considerar cómo reflejarán las características observadas en sus disfraces.

2. Presentación de Personajes

Después de la creación de los disfraces, es hora de reconocer y dar vida a los personajes ecológicos. Esta fase se llevará a cabo en una sala de formación o cualquier espacio adecuado.

Cada participante debe presentar su personaje y su disfraz al grupo. Pueden explicar por qué eligieron ese ser vivo o elemento natural y cómo reflejaron sus características en el disfraz. Después de las presentaciones, se formarán dos grupos. Uno recopilará las observaciones sobre la biodiversidad natural, mientras que el otro recopilará observaciones de elementos de origen humano en el entorno, como ruidos, olores, edificios, etc.

Los dos grupos se reunirán para comparar sus observaciones y debatir la interacción entre la biodiversidad natural y la actividad humana en el entorno. Se buscará comprender cómo el entorno natural y el entorno humano coexisten y qué impacto tienen las actividades humanas en la naturaleza.

Finalmente, los participantes pueden discutir posibles acciones y proyectos que puedan emprender para promover la conservación y el respeto por la naturaleza en su comunidad. Pueden utilizar la "estrella del cambio" descrita en la guía para identificar y planificar acciones concretas.

Otras opciones: Invitar a un experto local en conservación ambiental para brindar una charla sobre la importancia de la biodiversidad.

Esta actividad de teatro ecológico con disfraces reciclados no solo fomentará la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también concienciará a los participantes sobre la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno natural. Realizar una representación teatral breve donde los personajes ecológicos cobren vida y promuevan mensajes de respeto por la naturaleza es sin duda una manera muy concreta de pasar los mensajes del valor de la biodiversidad para todos.



¡DISFRUTE DE LA FORMACIÓN!



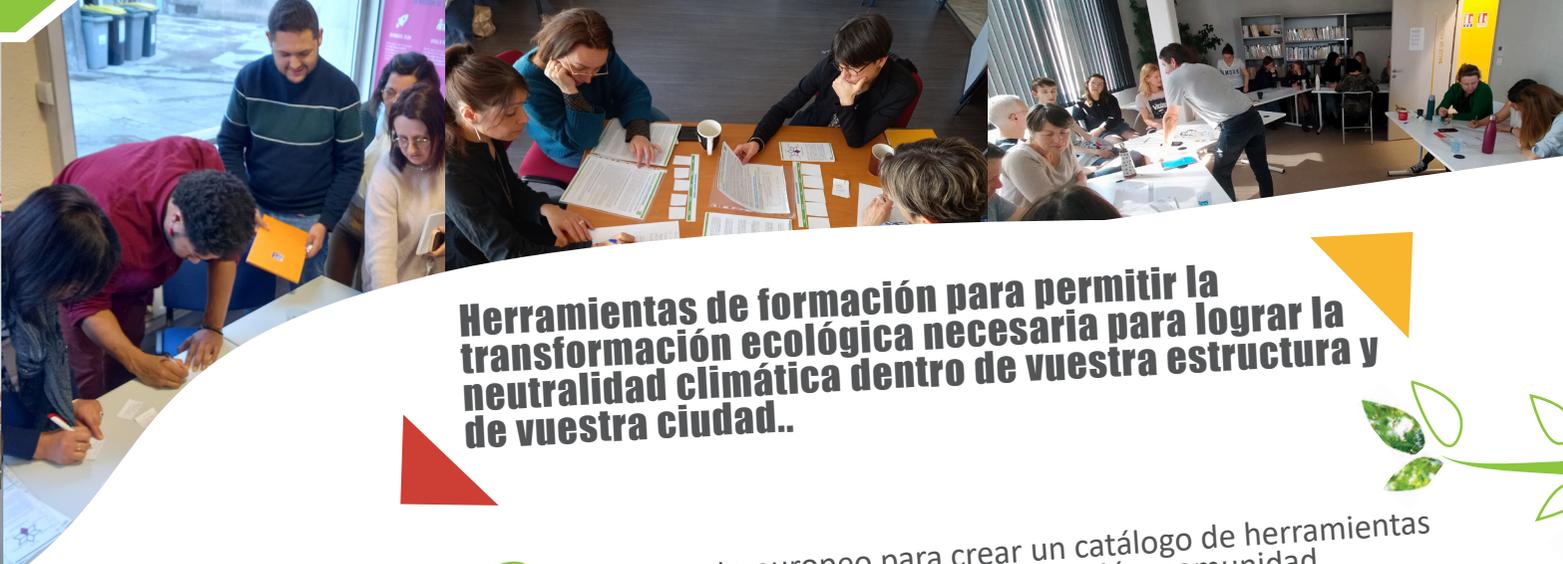
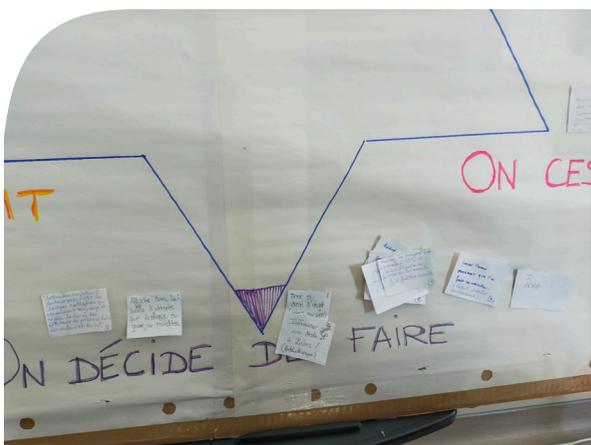
Contactos :

Italia (y otros países) : Milvia RASTRELLI
milvia.rastrelli@lemilleeunanotte.coop / 0039 334 997 12 85

España: Bianca GALUSCA
b.galusca@fagic.org / 0034 93 305 10 71

Francia: Franck BEYSSON
cedecole@laligue42.org / 0033 477 71 25 81





Herramientas de formación para permitir la transformación ecológica necesaria para lograr la neutralidad climática dentro de vuestra estructura y de vuestra ciudad..

TRANSFORMER es un proyecto europeo para crear un catálogo de herramientas educativas de uso individual o colectivo (grupo, asociación, comunidad, empresa, etc.) para inculcar una dinámica de transformación ecológica resiliente. Este catálogo ofrece recursos formativos para:

1. Federar equipos de diferentes sectores/servicios en torno a un problema transversal que sea crucial resolver para actuar la transición ecológica;
2. Construir una cultura y un vocabulario común para la transformación ecológica resiliente;
3. Implementar acciones concretas para la transformación ecológica resiliente a los cambios climáticos en dirección del objetivo europeo y mundial de la neutralidad climática al 2050.



CON EL APOYO Y PARTICIPACIÓN DE:



Cofinanziato dall'Unione europea



Loire
LE DÉPARTEMENT



Finanziato por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.