



Cofinancé par l'Union européenne

MODULE 2 - U.A.2.8

# GUIDE DE MÉTHODES POUR LA TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE COLLECTIVE DANS LES ORGANISATIONS

Créer une dynamique  
**COLLECTIVE**  
pour se transformer !





# R

emerciements :

## **Autrici, autori - Auteurs.s - Autoras, autores Textes:**

Le Mille e Una Notte: Milvia Rastrelli, Miriam Ferrara, Mario Mangiacotti, Caterina Pepe e Giovanni Esposito  
Ligue de l'Enseignement de la Loire: Clémentine Roux-Frappaz, Franck Beysson, Pierre-Alain Larue  
FAGIC: Israel Mercader Soto, Francisco Vargas Porras, Jordi Perales Gimenez, Anabel Carballo Mesa  
Conception graphique et mise en page : Franck Beysson et Clémentine Roux-Frappaz (Ligue de l'Enseignement de la Loire).  
Crédits photos de première page : © ligue de l'enseignement de la Loire

L'ensemble des contenus est déposé sous licence CC-BY-NC-SA  
2025 © Transformer

Retrouvez cet ouvrage et d'autres outils en téléchargement libre  
sur le site Internet <https://erasmus-transformer.le1000e1notte.it/>

PROGETTO ERASMUS+ TRASFORMAZIONE ECOLOGICA RESILIENTE - 2021-1-IT02-KA220-ADU-000035323  
Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas  
nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne  
ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

# SOMMAIRE GÉNÉRAL

Introduction	<b>P. 3</b>	Objectifs et compétences	<b>11</b>
Retour sur les tests en France	<b>4</b>	Appuis vidéos	<b>15</b>
Les acteurs du projets	<b>6</b>	<b>Module 1</b>	<b>19</b>
Organisation des modules	<b>8</b>	<b>Module 2</b>	<b>75</b>
Sommaire détaillé	<b>9</b>	<b>Module 3</b>	<b>117</b>

## Introduction : un parcours formatif en trois modules et 34 activités

**Faire face à la triple crise planétaire** – écologique, sociale et économique – **requiert la formation de compétences nouvelles**, des compétences pour la vie<sup>1</sup> et pour la durabilité<sup>2</sup> avec le but de faciliter l'adaptation et l'atténuation des effets croissants des changements climatiques et environnementaux déjà visibles. Ces derniers sont vérifiés et étudiés par de nombreuses organisations internationales : GIEC (Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat sous l'égide de l'Organisation des Nations Unies et de l'Organisation Mondiale pour la Météorologie)<sup>3</sup>, Organisation Mondiale de la Santé<sup>4</sup>, Union Internationale pour la Conservation de la Nature<sup>5</sup>, UNEP, UNESCO<sup>6</sup>, IPBES<sup>7</sup> (Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services), réseau européen Nature 2000<sup>8</sup>.

Parallèlement, il faut que les adultes acquièrent des compétences spécifiques pour se débrouiller et pour évoluer dans la complexité et l'incertitude croissante du monde contemporain<sup>9</sup>.

Ces « compétences personnelles, sociales, pour l'apprentissage tout-au-long de la vie et vertes », individuelles et collectives, sont des préalables pour **comprendre la complexité des effets des actions humaines sur le Climat et inversement**, ainsi que sur la Biosphère (la sphère de la vie, les sols, les eaux de surface et souterraines, l'air, le vivant, les plantes, les animaux sauvages et domestiques, les êtres humains). C'est également un préalable pour **entrer en action, soit sur un plan individuel, soit au niveau collectif**, sur le poste de travail comme dans la vie sociale du temps libre.

1 [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp\\_en?prefLang=fr](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en?prefLang=fr)

2 GreenComp, Le cadre européen des compétences en matière de durabilité - Publications Office of the EU

3 <https://www.ipcc.ch/languages-2/francais/>

4 <https://www.who.int/fr/>

5 <https://iucn.org/fr>

6 <https://whc.unesco.org/fr/biodiversite/>

7 <https://www.ipbes.net/fr>

8 <https://www.eea.europa.eu/themes/biodiversity/natura-2000/the-natura-2000-protected-areas-network>.

9 E. Morin, Les sept compétences clés, Éditions du Seuil, 2000.

# Retour des tests réalisés en France



Cette démarche de développement des compétences a été mise en place à la Ligue de l'Enseignement de la Loire dans le but d'engager un plan d'action de transition écologique et sociale partagé. **Ces 2 pages sont consacrées à notre retour d'expérience pour vous permettre d'en tirer quelques enseignements.**

Notre organisation est composée de plus de 120 salariés répartis sur différents sites géographiques. C'est une structure complexe où 80% du personnel travaillent dans le médico-social et le restant dans divers secteurs de l'éducation populaire. Seuls quelques uns d'entres nous travaillent dans le champ de l'éducation et de la formation à l'environnement et à la transition écologique. L'adhésion à la démarche n'était pas acquise.

## Un préalable, une démarche validée et soutenue par la direction.

La mise en place de la dynamique s'est faite **dans la durée, avec un appui de la direction générale dès le démarrage** pour valider sa mise en oeuvre car :

- d'une part cette démarche implique que les salariés dégagent du temps de travail au service de cette initiative,
- et d'autre part car il s'agit pour la direction de s'engager par la suite à porter financièrement et politiquement un plan d'actions issu des dialogues et décisions d'orientations des équipes. Il n'y a pas de "chèque en blanc", mais l'engagement pour la direction de faire le maximum est un préalable nécessaire pour que les personnels puissent travailler le sujet en sachant que la direction est favorable à la démarche et s'y engage sérieusement.

Si vous n'êtes pas dans une situation soutenant de votre hiérarchie vous pouvez travailler de façon plus autonome avec des groupes de volontaires de votre organisation, vous former hors temps de travail si besoin, et vous orientez vers l'action à travers le module 3.2.

## Les étapes de mise en place.

### La démarche a été mise en place sur 2 années :

- 1ère information des salarié-es (rapide rappel contextuel des enjeux climatiques et environnementaux et projet de travail) pour créer une adhésion collective à la démarche puis planification collective des dates de formation.

- Réalisation obligatoire d'une demi-journée de formation pour chaque salarié à partir des **modules 2.1, 2.6, 2.8 et 2.9**. Le but était de créer une culture commune et de monter collectivement en connaissances pour agir ensuite. Au total 8 demi-journées réunissant à chaque fois entre 10 et 25 salariés.

- Réalisation d'une seconde série de demi-journées quelques mois plus tard et basées sur l'étoile du changement (**module 3.1**) pour trouver et valider les axes d'actions consensuels.

Après ces 2 temps, des évaluations des formations ont été conduites avec des niveaux de satisfaction des salarié-es très élevés (moyenne à 8/10).

- Consolidation des résultats et mise en forme, partage interne du travail de tous les groupes.

- Mises en place autonome des actions pouvant être organisées par les salariés et les directions locales (AMAP, ajustement de chauffage, covoiturage...)

- Soumission à la direction des priorités d'actions nécessitant une validation de la direction (investissement financier ou travail politique à mener par la Ligue).

Au total environ 40 priorités ont été définies dont la moitié nécessitait validation de la direction. 80% de ces dernières ont été validées par la direction et un plan d'actions est en cours de réalisation. Ce plan est et sera à suivre dans la durée pour appuyer si nécessaire les équipes et la direction dans leurs initiatives. Cette démarche s'est révélée efficace, tant dans la mise en place, que dans les résultats déjà obtenus pour et par les participant-es.





# Les acteurs du projet

La Cooperative Sociale Le Mille e Una Notte en Italie, la Ligue de l'Enseignement de la Loire en France et la Federaci3n de Asociaciones Gitanas de Catalu1a en Espagen, co-porteurs et cr3ateurs de « TRANSFORMER », remercient l'ensemble des personnes et organismes qui ont contribu3 au la r3alisation de ce projet.



## LES SOUTIENS FINANCIERS

Le d3veloppement ainsi que la diffusion des productions n3cessitent des ressources financi3res. L'Europe est le premier soutien du projet avec son programme "Erasmus +". A celui-ci s'ajoutent d'autres organismes qui, via le soutien de nos structures, ont permis l'3mergence et le d3veloppement de ce projet. Sans eux, TRANSFORMER n'existerait pas. Merci.



## LES PARTENAIRES PÉDAGOGIQUES ET SCIENTIFIQUES

Le GIEC Italien, les experts du réseau régional RESINA de la Région du Lazio, avec mention spéciale pour les Musée de Fleuve de Nazzano et Musée de l'Énergie de Ripi, ainsi que du Département de l'Environnement/Service Zones protégées et sauvegarde de la biodiversité de la Ville Métropolitaine de Rome et de la Fondation Bioparc de Rome ont fournis un appui scientifique fondamentale au projet. Ensuite, selon les territoires, différents organismes ont joué un rôle d'appuis scientifiques en réalisant des témoignages vidéos d'experts. D'autres partenaires participent d'un point de vue éducatif à travers les tests des outils et ressources pédagogiques et/ou leurs déploiements. Merci à tous également pour cette aide précieuse. En deuxième de couverture se trouvent également des remerciements nominatifs pour les contributrices et contributeurs. Merci.



Les contenus que nous développons n'engagent que les porteurs du projet. Les interprétations, positions et recommandations y figurant ne peuvent être attribuées aux relecteurs/trices et organismes partenaires.



# ORGANISATION DES MODULES

Ce document est structuré en 3 parties. Chacun des 3 modules suivants propose des séances/activités pour permettre à un-e formateur/trice de construire un parcours interne de travail collectif incluant donc 3 étapes.

**Selon votre situation de travail, vous choisirez parmi chaque module, les activités et séquences qui vous semblent adaptées** : la connaissance mutuelle des personnes qui composent votre organisme et vos habitudes de travail collectif (**plutôt le module 1**), la nécessité de faire culture commune sur certains enjeux du changement climatique et de la transition écologique et sociale (**plutôt le module 2**) ou de passer rapidement à l'action (**module 3**). Toutes ne le seront pas nécessairement.

Ces parcours composent au total plusieurs journées de formation.

## MODULE 1 : Apprendre à dialoguer et à faire ensemble

---

P 19

## MODULE 2 : Mieux comprendre le climat et les impacts des actions humaines sur la Biosphère

---

P 75

## MODULE 3 : Agir, soi, et avec les autres

---

P 117

# SOMMAIRE DÉTAILLÉ DES MODULES

## MODULE 1 : Apprendre à dialoguer et à faire ensemble

Ensemble d'activités facilitant la connaissance mutuelle des personnes qui composent votre organisme et vos habitudes de travail collectif. Les techniques d'activités en gras sont utilisées et adaptées concrètement dans [les modules 2 et 3](#).

<b>U.A 1.1 - S'OUVRIRE ET DIALOGUER AVEC LES AUTRES</b>	<b>P.19</b>	<b>U.A 1.3 - AGIR SUR LE TERRAIN, ÉLARGIR LE CHAMP DES POSSIBLES</b>	<b>.46</b>
1. S'échauffer avec Transformer ! ;	.24	1. Atelier de théâtre interculturel	.47
2. Le tapis de symboles et mémoires vivantes du changement climatique ;	.26	2. La rubrique capacité	.49
3. Les « Livres vivants » ;	.28	<b>3. La chaîne d'idées</b>	<b>.51</b>
4. Angles et vues ;	.30	<b>4. L'étoile du changement</b>	<b>.53</b>
5. Brainstorming - Remue-méninges ;	.32	<b>5. Les forces sur le terrain</b>	<b>.55</b>
6. Brainwriting – Écrire ce qu'on a en tête ;	.34	<b>6. Analyse FFOM – Forces, faiblesses, opportunités et menaces</b>	<b>.57</b>
<b>7. Vision board : gardons le cap !</b>	<b>.37</b>	7. Les cinq « Pourquoi ? »	.59
<b>U.A 1.2 - APPRENDRE À SE CONNAÎTRE POUR S'AUTONOMISER EN TANT QU'AGENT DE TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE RÉSILIENTE</b>	<b>.39</b>	<b>U.A 1.4 - COMMUNIQUER POUR UNE TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE ET SOCIALE RÉSILIENTE.</b>	<b>.61</b>
1. La pierre parlante ;	.40	1. Les pages jaunes ;	.29
2. La « roue des dix valeurs universelles » pour les agents de transformation écologique et sociale résiliente ;	.42	2. Atelier participatif ;	.45
3. Le « gâteau de mariage » ;	.44	3. Atelier world café.	.45
		<b>U.A 1.5 - APPRENDRE LES UNS DES AUTRES : CLIMAT, ART ET CULTURE.</b>	<b>.68</b>
		1. Promotion des valeurs écologiques au Parc ;	.29
		2. Promotion des valeurs écologiques et du bien-être personnel ;	.45
		3. Théâtre éco-responsable avec des costumes recyclés	.45

## MODULE 2 : Mieux comprendre le climat et les impacts des actions humaines sur la Biosphère

---

Ensemble d'activités pour créer une culture commune autour de certains enjeux du changement climatique et de la transition écologique et sociale.

<b>UNI 2.1 - LE CLIMAT</b>	<b>P.80</b>	<b>UNI 2.6 - LES EFFETS REBONDS</b>	<b>P.102</b>
<b>UNI 2.2 - LA SITUATION CLIMATIQUE</b>	<b>86</b>	<b>UNI 2.7- PERSONNES ET TERRITOIRES RÉSILIENTES</b>	<b>.106</b>
<b>UNI 2.3 - CLIMAT ET EAU</b>	<b>89</b>	<b>UNI 2.8 - 12 RAISONS D'AGIR</b>	<b>.110</b>
<b>UNI 2.4 - CLIMAT ET BIODIVERSITÉ</b>	<b>93</b>	<b>UNI 2.9 - DES PRATIQUES INSPIRANTES</b>	<b>.114</b>
<b>UNI 2.5 - CLIMAT ET BIEN-ÊTRE PLANÉTAIRE</b>	<b>98</b>		

## MODULE 3 : Agir, soi, et avec les autres

---

Ensemble d'activités pour passer rapidement à l'action (une culture commune sur les enjeux est recommandée (module 2)).

<b>UNI 3.1 - AGIR ENSEMBLE DANS L'ORGANISME</b>	<b>P.121</b>
<b>UNI 3.2 - METTRE EN MOUVEMENT LES ACTIONS INDIVIDUELLES DANS UNE DÉMARCHÉ COLLECTIVE.</b>	<b>.130</b>



## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES des modules de formation TRANSFORMER :

### MODULE 1

- U.A. 1.1 : Apprendre à s'ouvrir et dialoguer** - Acquérir les compétences nécessaires pour animer des groupes d'adultes en utilisant des méthodes et techniques, sélectionnées dans le cadre du projet Transformer, visant à encourager l'autoréflexion et l'ouverture au dialogue et à la confrontation constructive avec autrui.
- U.A. 1.2 : S'autonomiser en tant qu'agents de transformation écologique et social résiliente** - Savoir mettre en place des méthodes et des techniques qui stimulent la connaissance de soi et de ses valeurs et attitudes, d'où découlent les comportements.  
- Apprendre à se connaître pour faciliter les parcours de transformation individuels et collectifs.
- U.A. 1.3 : S'activer et expérimenter des nouveaux comportements et actions** - Savoir appliquer des méthodes et des techniques qui facilitent, promeuvent, améliorent l'activation de nouveaux comportements, projets, actions en faveur de la transformation écologique et sociale résiliente.
- U.A. 1.4 : Communiquer la transformation écologique et sociale résiliente** - Identifier les différentes situations défavorables qu'il est possible de rencontrer dans la communication et apprendre à les gérer efficacement.  
- Maîtriser l'art d'organiser un discours de manière structurée et claire.  
- Acquérir des techniques informelles adaptées à une communication écologique, sociale et résiliente.
- U.A. 1.5 : Apprendre avec l'Art** - Apprendre à apprécier la Nature et l'Art comme base pour agir en faveur d'une transformation écologique (et sociale) résiliente qui allie notre plaisir au respect des autres êtres vivants et des écosystèmes.

### MODULE 2

- U.A. 2.1 : Le Climat** - Comprendre la différence entre « météo » et « climat » ;  
- Aborder la question des émotions liées au changement climatique ;  
- Comprendre les différentes approches autour des émissions responsables du changement climatique pour mieux appréhender son origine et ses causes, sa définition, son étude ;  
- Comprendre les notions d'empreinte carbone et d'empreinte écologique (surface nécessaire à produire nos ressources et éliminer nos déchets) ;  
- Identifier les pistes de réduction de son empreinte écologique et les solutions pour vivre ensemble sur la Terre.
- U.A. 2.2 : La Situation Climatique** - Comprendre les causes de l'augmentation des gaz à effet de serre (CO<sub>2</sub>) dans l'atmosphère ;  
- Apprendre à évaluer son propre impact sur l'augmentation des émissions de CO<sub>2</sub>.
- U.A. 2.3 : Climat et Eau** - Connaître les 9 limites planétaires à l'intérieur desquelles l'humanité peut encore évoluer de manière durable et responsable ;  
- Comprendre l'importance de l'eau et des milieux aquatiques en tant que régulateurs de la température et du climat au niveau planétaire ;  
- Connaître les altérations des cycles biogéochimiques de l'eau ;  
- Connaître quelques bonnes pratiques de gestion et de conservation des écosystèmes aquatiques marins et/ou continentaux ;  
- Apprendre à identifier les bonnes pratiques pour l'environnement et celles qui peuvent encore être améliorées.

#### **U.A. 2.4 : Climat et Biodiversité**

- Comprendre les impacts du changement climatique rapide (déclenché par le réchauffement de la planète) sur les écosystèmes et la biodiversité mondiale, européenne, dans le hotspot climatique de la région Méditerranéenne très riche de biodiversité et grandement menacée ;
- Comprendre les conséquences que le déclin de la biodiversité peut avoir sur notre mode de vie.
- Connaître et évaluer, selon le modèle du GIEC/UICN, certaines pratiques au niveau européen qui permettent de diffuser des informations sur le sujet et/ou de conserver la biodiversité au niveau des espèces et des populations locales ;
- Identifier les espèces en danger et les espèces exotiques envahissantes

#### **U.A. 2.5 : Climat et Bien-être planétaire**

- Comprendre les impacts du changement climatique sur la santé, physique et mentale ainsi que les interconnexions entre la bonne gestion de l'environnement (air, eau, sols, etc.) et de la biodiversité et des espaces naturels et/ou verts et la santé humaine et le bien-être.
- Apprendre ce que sont les notions de « risque », « danger », « exposition », « vulnérabilité » et de « extrêmes climatiques »

#### **U.A. 2.6 : Le Climat et les Effets Rebond**

- Comprendre la notion d'effet rebond ;
- Appréhender l'effet rebond pour mieux le limiter ;
- Embrasser la complexité dans la durabilité en formant à une vision systémique.

#### **U.A. 2.7 : Personnes et territoires résilientes**

- Comprendre les différents impacts de divers secteurs humains d'activité.
- Apprendre les notions-clés de « adaptation », « mitigation » « résilience », « ville résiliente ».
- Prendre conscience des trois niveaux de la résilience - individuelle, interpersonnelle et communautaire – et de l'importance d'assumer comportements résilients ainsi que de s'engager dans initiatives, projets, activités et actions de développement durable et résilient par rapport aux impacts territoriaux du changement climatique et de ses effets.

#### **U.A. 2.8 : 12 Raisons d'agir**

- Identification et déconstruction des discours de l'inaction face au changement climatique ;
- Construction des discours qui poussent à l'action.

#### **U.A. 2.9 : Des pratiques inspirantes**

- Analyser une pratique environnementale dans son ensemble ;
- Analyser les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces auxquelles un groupe inter-associatif, un comité de citoyens, un réseau, un projet est confronté ;
- Dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet, concentrer l'attention et les efforts sur les points forts et travailler à réduire les faiblesses et à minimiser les menaces en tirant le meilleur parti des opportunités disponibles.

## **MODULE 3**

#### **U.A. 3.1 : Agir ensemble dans l'organisation**

- Trouver des idées pour agir dans l'établissement en faveur d'une transition écologique et sociale rapide,
- Ouvrir différents horizons de réflexion,
- Se mettre dans une dynamique d'action collective,
- Savoir prendre une position et activer des changements de comportement sur 6 thèmes liés à la transition écologique et sociale.

#### **U.A. 3.2 : Mettre en mouvement les actions individuelles dans une démarche collective**

- Permettre aux participant·es de trouver des idées pour agir personnellement en faveur d'une transition écologique et sociale rapide.
- Ouvrir différents horizons de réflexion.
- Utiliser la volonté d'engagement commune pour impulser des démarches individuelles soutenues.
- Savoir prendre une position et activer des changements de comportement sur 6 thèmes proposés.



## CADRE DE RÉFÉRENCE des compétences :

	COMPÉTENCES LIFE-COMP FORMÉES (schéma page suivante)	COMPÉTENCES GREENCOMP FORMÉES	7 COMPÉTENCES-CLÉS (E. MORIN)
<b>MODULE 1</b>			
<b>U.A. 1.1 : Apprendre à s'ouvrir et dialoguer</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3	<b>Compétence 1 – Incarner les valeurs de la durabilité</b> 1.1. Donner valeur à la durabilité 1.2. Promouvoir l'équité et l'éthique 1.3. Promouvoir la Nature <b>Compétence 3 – Imaginer l'avenir de la durabilité</b> 3.1. Imaginer des futurs alternatifs 3.2. Adaptabilité 3.3. Pensée explorative	<b>Compétence 1 :</b> Les cécités de la connaissance : l'erreur et l'illusion <b>Compétence 3 :</b> Enseigner la condition humaine <b>Compétence 4 :</b> Enseigner l'identité et la conscience terrienne <b>Compétence 6 :</b> Enseigner la compréhension (obstacles, éthique, conscience de la complexité)
<b>U.A. 1.2 : S'autonomiser en tant qu'agents de transformation écologique et social résiliente</b>	S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 1.3 : S'activer et expérimenter des nouveaux comportements et actions</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 1.4 : Communiquer la transformation écologique et sociale résiliente</b>	S1 – S2 - S3		
<b>U.A. 1.5 : Apprendre avec l'Art</b>	P3 – S1 – S2 - S3		
<b>MODULE 2</b>			
<b>U.A. 2.1 : Le Climat</b>	S1 – S2 – S3 - L2- L3	<b>Compétence 1 – Incarner les valeurs de la durabilité</b> 1.1. Donner valeur à la durabilité, 1.2. Promouvoir l'équité, 1.3. Promouvoir la Nature, <b>Compétence 2 – Embrasser la complexité dans la durabilité</b> 2.1. Pensée critique, 2.2. Pensée systémique, 2.3. Problem solving, <b>Compétence 3 – Imaginer l'avenir de la durabilité</b> 3.1. Imaginer de futurs alternatifs, 3.2. Adaptabilité, 3.3. Pensée explorative <b>Compétence 4 – Agir pour la durabilité</b> 4.1. Action individuelle et 4.3. Identifier les responsabilités des acteurs politiques	<b>Compétence 2 :</b> Le principes d'une connaissance pertinente <b>Compétence 4 :</b> Enseigner l'identité et la conscience terrienne <b>Compétence 5 :</b> Affronter les incertitudes (connaissances, réel, incertitudes de l'écologie de l'action) <b>Compétence 6 :</b> Enseigner la compréhension (obstacles, éthique, conscience de la complexité) <b>Compétence 7 :</b> L'éthique. Enseigner la démocratie et la citoyenneté terrestre
<b>U.A. 2.2 : La Situation Climatique</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.3 : Climat et Eau</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.4 : Climat et Biodiversité</b>	P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.5 : Climat et Bien-être planétaire</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.6 : Le Climat et les Effets Rebond</b>	S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.7 : Personnes et territoires résilients</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.8 : 12 Raisons d'agir</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.9 : Des pratiques inspirantes</b>	P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3		

## MODULE 3

### U.A. 3.1 : Agir ensemble dans l'organisation

### U.A. 3.2 : Mettre en mouvement les actions individuelles dans une démarche collective

P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3

#### Compétence 1 – Incarner les valeurs de la durabilité

1.1. Donner valeur à la durabilité

#### Compétence 2 – Embrasser la complexité dans la durabilité

2.1. Pensée critique, 2.2. Pensée systémique, 2.3. Problem solving,

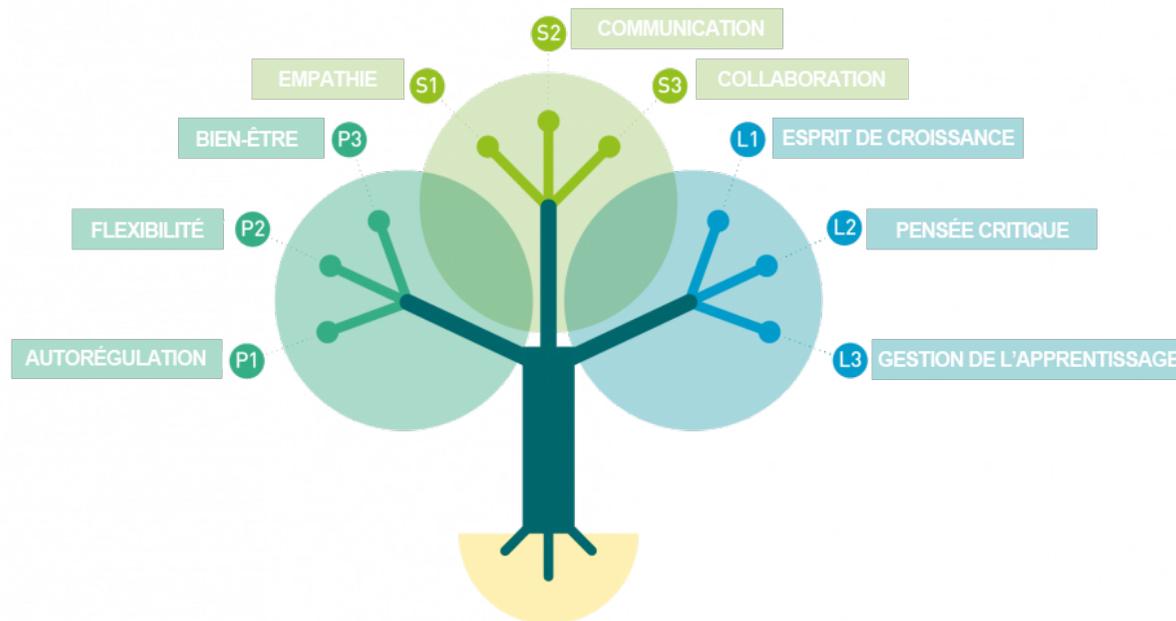
#### Compétence 3 – Imaginer l'avenir de la durabilité

3.1. Imaginer de futurs alternatifs, 3.2. Adaptabilité, 3.3. Pensée explorative

#### Compétence 4 – Agir pour la durabilité

4.1. Initiative individuelle, 4.2. Action collective, 4.3. Identifier les responsabilités des acteurs politiques

Compétences 1 à 7



LifeComp L'arbre de compétences décrit neuf compétences, organisées en trois domaines : le domaine « personnel » (P1, P2, P3), le domaine « social » (S1, S2, S3) et le domaine « apprendre à apprendre » (L1, L2, L3) / © EU 2020, creative commons (CC BY 4.0)

## APPUI VIDÉOS en complément des modules :





<b>CAPSULES VIDÉO</b> 	Durée en min./ sec.	SUJETS	LIEN CANAL YOUTUBE DU PROJET : <a href="https://www.youtube.com/@progetto_transformer">https://www.youtube.com/@progetto_transformer</a>	U.A Unités d'apprentissage liées
<b>1. Transforma tu oficina</b> <i>Transformez votre bureau</i>	3:41	Pratiques pour la transformation de l'organisation du travail à la FAGIC, Fédération des associations tsiganes de Catalogne	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y">https://www.youtube.com/watch?v=qCSiHP6Bm0Y</a>	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2
<b>2. Huertos urbanos</b> <i>Jardins urbains</i>	3:15	Jardins communautaires urbains pour la ville résiliente de Barcelone, en Espagne	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k">https://www.youtube.com/watch?v=RPDrEqC8K0k</a>	1.1, 1.1, 1.3, 2.7, 3.1., 3.2.
<b>3. Repair Café</b>	2:05	Espace collectif pour la ville résiliente et active - réparation d'objets	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c">https://www.youtube.com/watch?v=yLiB3CRu94c</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.7, 3.1, 3.2
<b>4. TRANSFORMER - Pratiques citoyennes</b>	2:32	Luttes citoyennes et engagement climatique dans les communes de l'agglomération de Roanne, district 42 de la Loire	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXGcGiiIjqw">https://www.youtube.com/watch?v=CXGcGiiIjqw</a>	2.8., 3.1., 3.2.
<b>5. MON VILLAGE espace de biodiversité</b>	2:55	Protection de la biodiversité par les citoyens des communes de Roanne, district de la Loire42	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2Iy4">https://www.youtube.com/watch?v=uOrm9VJ2Iy4</a>	1.1, 1.2.,1.3., 2.4. 2.7.
<b>6. RIO RIPOLL</b> <i>Rivière Ripoll</i>	6:13	Régénération de la rivière Ripoll en Catalogne	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM">https://www.youtube.com/watch?v=k7pxNGP-vZM</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.3
<b>7. Parc Bésos</b>	2:05	Régénération de la rivière Bésos à St. Andria del Besós, municipalité de la ville métropolitaine de Barcelone	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw">https://www.youtube.com/watch?v=_gtnKozE-Zw</a>	2.3.

<b>8. ORTO MAGICO 1</b>	6:59	Intégration des personnes handicapées dans l'agriculture biologique par la coopérative sociale « Orto Magico » de Rome	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU">https://www.youtube.com/watch?v=QKFgtWeDXpU</a>	2.5., 2.7
<b>9. ORTO MAGICO 2</b>	7:30	Intégration des personnes handicapées dans l'agriculture biologique par la coopérative sociale « Orto Magico » de Rome	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrTOLJL0">https://www.youtube.com/watch?v=6yqvrTOLJL0</a>	2.5., 2.7
<b>10. CONSOMMER</b>	2:45	Vidéo pratique pour apprendre à mieux consommer	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M">https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M</a>	3.1., 3.2.
<b>11. Climate change 2 - Intervista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)</b> <i>Changement Climatique 2</i>	2:14	Message aux jeunes sur l'importance d'en savoir plus et de transmettre des informations scientifiquement valides sur le changement climatique aux autres	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0">https://www.youtube.com/watch?v=Xl7g3dSJ4n0</a>	2.2.
<b>12. Climate change 1 – Intervista a Giulia Galluccio, Director of Information and Decision-making at CMCC (GIEC Italien)</b> <i>Changement Climatique 1</i>	3:25	Message aux adultes sur l'importance d'en apprendre davantage et de partager de l'information sur les changements climatiques avec les autres	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOmI">https://www.youtube.com/watch?v=aeWFAF6lOmI</a>	2.2.
<b>13. 1. VMR - Il Valore della Biodiversità: messaggio per gli adulti</b> <i>Les valeurs de la biodiversité</i>	4:18	3 experts en biodiversité et diffusion scientifique - Corrado Battisti, Umberto Pessolano et Roberto Rosso - discutent de la valeur de la biodiversité	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw">https://www.youtube.com/watch?v=6Ww7aSl6_Rw</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
<b>14. 2. VMR - Le Minacce: messaggio per gli adulti</b> <i>Les menaces de la biodiversité</i>	6:05	3 experts en biodiversité et diffusion scientifique - Corrado Battisti, Umberto Pessolano et Roberto Rosso - discutent des menaces à la biodiversité	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU">https://www.youtube.com/watch?v=-iSuCsKCIWU</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4.
<b>15. 3. VMR - Il Valore della Biodiversità - Le Risposte ai problemi: messaggio epr gli adulti</b> <i>Les réponses</i>	5:49	3 experts en biodiversité et diffusion scientifique - Corrado Battisti, Umberto Pessolano et Roberto Rosso - discutent de réponses aux menaces à la biodiversité	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc">https://www.youtube.com/watch?v=-QeZcpb7Xxc</a>	1.1, 1.2, 1.3, 2.4., 3.1., 3.2.
<b>16. Le città Verdi - Mes- saggio di Isabelle Dullaert - Vice-presidente della rete europea Association des Voies Vertes - Villes vertes</b>	4:29	Isabelle Dullaert, vice-présidente de l'Association Européenne des Voies Vertes, envoie un message aux citoyens européens sur l'importance des voies vertes, de la mobilité durable et des villes vertes	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA">https://www.youtube.com/watch?v=e7juTzR7oQA</a>	2.6., 2.7.

<b>17. Cambiamenti climatici</b> <i>Changement climatique</i>	3:00	Umberto Pessolano, directeur du River Museum, parle de l'impact de CC sur la biodiversité	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bR98dwv-Jhw">https://www.youtube.com/watch?v=bR98dwv-Jhw</a>	2.2., 2.4.
<b>18. Gestione minacce all'ambiente</b> <i>Gestion des menaces environnementale</i>	4:17	Corrado Battisti, professeur d'écologie appliquée et responsable de l'aire protégée spéciale du marais Torre Flavia, parle de la gestion des menaces environnementales	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo">https://www.youtube.com/watch?v=1tx-9PgHxTo</a>	2.4.
<b>19. Monumento di Torre Flavia - Ladispoli</b> <i>Monument naturel de Torre Flavia - Ladispoli</i>	4:54	Corrado Battisti, professeur d'écologie appliquée et responsable de l'aire protégée spéciale du marais Torre Flavia, explique son importance pour la protection d'un marais côtier	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM">https://www.youtube.com/watch?v=qUXs5xtreSM</a>	2.4.
<b>20. Parco di Bracciano: il lago</b> <i>Parc de Bracciano: le lac</i>	6:42	Daniele Badaloni, directeur du parc naturel régional des lacs de Bracciano et Martignano, explique l'importance pour la biodiversité des lacs du parc naturel régional de Bracciano et Martignano	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI">https://www.youtube.com/watch?v=eEb_5t2lYRI</a>	2.4.
<b>21. Parco Bracciano: il contratto di lago</b> <i>Parc de Bracciano: le contrat du lac</i>	4:33	Daniele Badaloni, directeur du parc naturel régional des lacs de Bracciano et Martignano, explique la catastrophe environnementale de la goutte de 2m d'eau dans le lac Bracciano en raison de CC et des prélèvements d'eau excessifs pour donner de l'eau à la ville de Rome et la solution (encore partielle mais sur la bonne voie) à travers le contrat du citoyen du lac	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY">https://www.youtube.com/watch?v=idVDb8UhVgY</a>	2.3., 2.7., 2.8
<b>22. Parco Bracciano: i cinghiali</b> <i>Parc de Bracciano: les sangliers</i>	4:46	Guido Baldi, coordinateur des guides de la nature du parc régional des lacs de Bracciano et Martignano explique les dilemmes de la gestion de la biodiversité : le cas de la prolifération du sanglier	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA">https://www.youtube.com/watch?v=WActa050QGA</a>	2.4.
<b>23. Parco Braccio: il lupo</b> <i>Parc de Bracciano: le loup</i>	2:07	Guido Baldi, coordinateur des guides de la nature du Parc Régional des Lacs de Bracciano et Martignano explique les dilemmes de la gestion de la biodiversité : le cas du « retour » du loup	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI">https://www.youtube.com/watch?v=bVWXbSA_nI</a>	2.4.
<b>24. TRANSFORMER CONSOMMER</b>	2:45	Vidéo pratique pour apprendre à mieux consommer	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M">https://www.youtube.com/watch?v=l09nRAGag6M</a>	3.1., 3.2.
<b>25.-37. Caccia al tesoro nella Natura</b> <i>Chasses au trésor dans la nature</i>	1:02-1:40	13 Mini vidéos silencieuses de 1 min. /1 min. et demi chacune pour animer des discussions collectives sur la valeur de la Nature et des différents écosystèmes (urbains et côtiers)	<a href="https://www.youtube.com/@progetto_transformer">https://www.youtube.com/@progetto_transformer</a>	2.3, 2.4., 2.5.

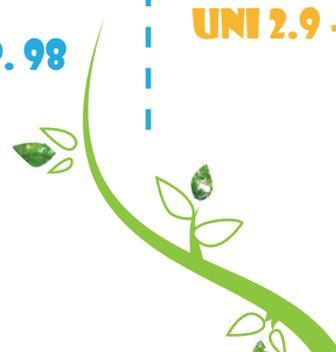


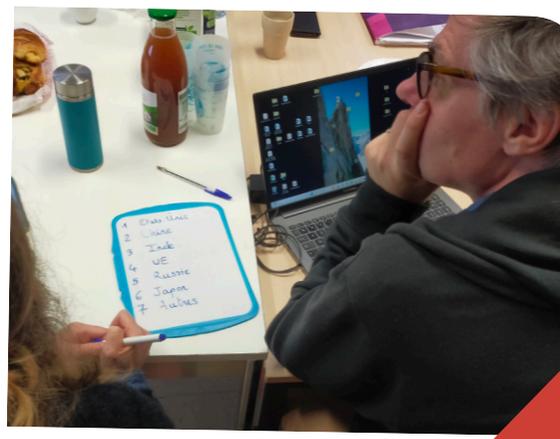
# MODULE 2 :

# Comprendre les enjeux du climat

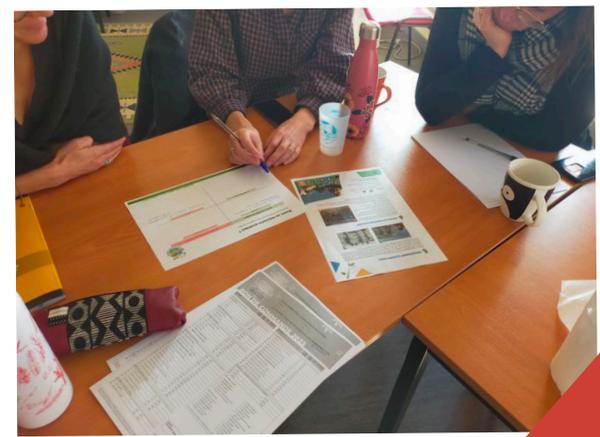
## SOMMAIRE

<b>UNI 2.1 - LE CLIMAT</b>	<b>P. 80</b>	<b>UNI 2.6 - LES EFFETS REBONDS</b>	<b>P. 102</b>
<b>UNI 2.2 - LA SITUATION CLIMATIQUE</b>	<b>P. 86</b>	<b>UNI 2.7 - PERSONNES ET TERRITOIRES RÉSILIENTS</b>	<b>P. 106</b>
<b>UNI 2.3 - CLIMAT ET EAU</b>	<b>P. 89</b>	<b>UNI 2.8 - 12 RAISONS D'AGIR</b>	<b>P.110</b>
<b>UNI 2.4 - CLIMAT ET BIODIVERSITÉ</b>	<b>P. 93</b>	<b>UNI 2.9 - DES PRATIQUES INSPIRANTES</b>	<b>P. 114</b>
<b>UNI 2.5 - CLIMAT ET BIEN-ÊTRE PLANÉTAIRE</b>	<b>P. 98</b>		





# SEUL ON VA PLUS VITE, ENSEMBLE, PLUS LOIN



## MODULE 2 : 9 UNITES D'APPRENTISSAGE



### DESCRIPTION GÉNÉRALE

Ce module 2 a pour ambition de vous proposer un large panel d'activités pour permettre à l'équipe salariée de s'acculturer avec différentes facettes des enjeux climatiques (voir sommaire page précédente). C'est une boîte à outils dans laquelle vous sélectionnerez tout ou partie des unités, selon les sujets abordés et les approches pédagogiques qui vous apparaîtront pertinente pour votre situation. L'ensemble des contenus doit permettre aux participant.e.s de disposer d'un bagage d'informations et de points de vigilance permettant ensuite, dans le module 3, d'établir des pistes d'actions en maîtrisant collectivement quelques notions et repères importants afin d'agir de façon "éclairée".



### OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Fournir les connaissances-clés pour comprendre la complexité des enjeux climatiques et de leurs impacts sur la Ressource Eau, sur la Biodiversité et sur les sociétés humaines.
- Faire culture commune autour des enjeux climatiques, créer une base de connaissances partagées au sein des organismes dont les participant.e.s sont agrégés dans le monde du travail et dans le temps libre ;
- Comprendre quels sont les grands enjeux écologiques et sociales du changement climatique ;
- Se préparer à l'action en se munissant de repères pour agir au mieux.
- Travailler autour des notions scientifiques et concepts-clés indispensables pour comprendre le monde contemporain.



**DURÉE :** 9 activités prévues d'une durée estimée de 50 minutes à 1h.



### COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR LE MODULE 2 DE TRANSFORMER

- Construire une vision systémique de la problématique du climat ;
- Développer l'esprit critique, la communication, l'empathie et une vision éthique ;
- Proposer des solutions pour répondre aux enjeux climatiques en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme en favorisant la créativité, un travail collaboratif, et la prise de décision et de responsabilité.



### U.A. 2.1 : Le Climat

- Comprendre la différence entre « météo » et « climat » ;
- Aborder la question des émotions liées au changement climatique ;
- Comprendre les différentes approches autour des émissions responsables du changement climatique pour mieux appréhender son origine et ses causes, sa définition, son étude ;
- Comprendre les notions d'empreinte carbone et d'empreinte écologique (surface nécessaire à produire nos ressources et éliminer nos déchets) ;
- Identifier les pistes de réduction de son empreinte écologique et les solutions pour vivre ensemble sur la Terre.

### U.A. 2.2 : La Situation Climatique

- Comprendre les causes de l'augmentation des gaz à effet de serre (CO<sub>2</sub>) dans l'atmosphère ;
- Apprendre à évaluer son propre impact sur l'augmentation des émissions de CO<sub>2</sub>.

### U.A. 2.3 : Climat et Eau

- Connaître les 9 limites planétaires à l'intérieur desquelles l'humanité peut encore évoluer de manière durable et responsable ;
- Comprendre l'importance de l'eau et des milieux aquatiques en tant que régulateurs de la température et du climat au niveau planétaire ;
- Connaître les altérations des cycles biogéochimiques de l'eau ;
- Connaître quelques bonnes pratiques de gestion et de conservation des écosystèmes aquatiques marins et/ou continentaux ;
- Apprendre à identifier les bonnes pratiques pour l'environnement et celles qui peuvent encore être améliorées.

### U.A. 2.4 : Climat et Biodiversité

### U.A. 2.5 : Climat et Bien-être planétaire

### U.A. 2.6 : Le Climat et les Effets Rebond

- Comprendre la notion d'effet rebond ;
- Appréhender l'effet rebond pour mieux le limiter ;
- Embrasser la complexité dans la durabilité en formant à une vision systémique.

### U.A. 2.7 : Personnes et territoires résilientes

### U.A. 2.8 : 12 Raisons d'agir

- Identification et déconstruction des discours de l'inaction face au changement climatique ;
- Construction des discours qui poussent à l'action.

### U.A. 2.9 : Des pratiques inspirantes

- Analyser une pratique environnementale dans son ensemble ;
- Analyser les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces auxquelles un groupe inter-associatif, un comité de citoyens, un réseau, un projet est confronté ;
- Dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet, concentrer l'attention et les efforts sur les points forts et travailler à réduire les faiblesses et à minimiser les menaces en tirant le meilleur parti des opportunités disponibles.





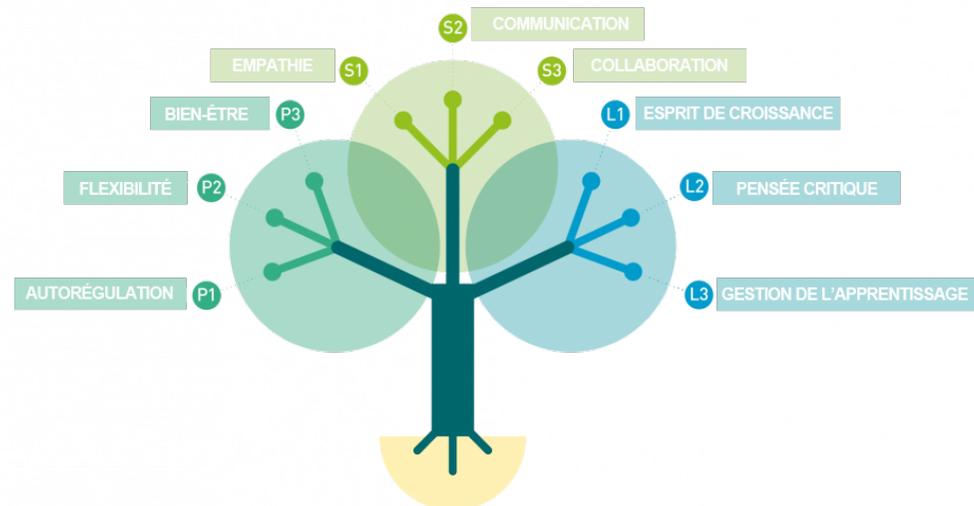
**COMPÉTENCES LIFE-COMP FORMÉES** (schéma page 11)

**COMPÉTENCES GREENCOMP FORMÉES**

**7 COMPÉTENCES-CLÉS (E. MORIN)**

**MODULE 2**

<b>U.A. 2.1 : Le Climat</b>	S1 – S2 – S3 - L2- L3	<p><b>Compétence 1 – Incarner les valeurs de la durabilité</b> 1.1. Donner valeur à la durabilité, 1.2. Promouvoir l'équité, 1.3. Promouvoir la Nature,</p> <p><b>Compétence 2 – Embrasser la complexité dans la durabilité</b> 2.1. Pensée critique, 2.2. Pensée systémique, 2.3. Problem solving,</p> <p><b>Compétence 3 – Imaginer l'avenir de la durabilité</b> 3.1. Imaginer de futurs alternatifs, 3.2. Adaptabilité, 3.3. Pensée explorative</p> <p><b>Compétence 4 – Agir pour la durabilité</b> 4.1. Action individuelle et 4.3. Identifier les responsabilités des acteurs politiques</p>	<p><b>Compétence 2 :</b> Le principes d'une connaissance pertinente</p> <p><b>Compétence 4 :</b> Enseigner l'identité et la conscience terrienne</p> <p><b>Compétence 5 :</b> Affronter les incertitudes (connaissances, réel, incertitudes de l'écologie de l'action)</p> <p><b>Compétence 6 :</b> Enseigner la compréhension (obstacles, éthique, conscience de la complexité)</p> <p><b>Compétence 7 :</b> L'éthique. Enseigner la démocratie et la citoyenneté terrestre</p>
<b>U.A. 2.2 : La Situation Climatique</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.3 : Climat et Eau</b>	S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.4 : Climat et Biodiversité</b>	P3 - S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.5 : Climat et Bien-être planétaire</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.6 : Le Climat et les Effets Rebonds</b>	S1 - S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.7 : Personnes et territoires résilients</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.8 : 12 Raisons d'agir</b>	P1 – P2 - P3 - S1 – S2 - S3 – L1 – L2- L3		
<b>U.A. 2.9 : Des pratiques inspirantes</b>	P1 – P2 - P3- S1 – S2 – S3 -L1- L2- L3		



## 2.8 : 12 RAISONS D'AGIR



### RÉSUMÉ

Même si nous sommes conscients du changement climatique, de ses origines et de ses conséquences, nous créons des discours qui contribuent à un état d'inertie en ce qui concerne les mesures qui pourraient être prises. Ces discours sont le fruit de nos propres constructions, des formulations politiques ou des idées que l'on entend régulièrement dans notre entourage. Ils peuvent avoir une répercussion forte sur le retard des prises de décisions comme l'illustre si bien « L'Affaire du siècle », la condamnation de la France en 2021 pour inaction climatique, malgré des discours politiques tendant à montrer le contraire.

L'activité de ce module vise à remettre en question ces discours et à en créer de nouveaux, cette fois-ci axés sur l'action, afin de lutter contre le changement climatique. Connaître les discours de l'inaction permet de s'en prémunir lors du passage à l'action car nous pouvons toutes et tous tenir ses postures, sans même nous en rendre compte parfois. Cette activité s'inspire librement des cartes proposées par le site <https://bonpote.com/><sup>1</sup> basées sur une recherche scientifique menée par des chercheurs de Cambridge<sup>2</sup>.



### OBJECTIFS DE L'UNITÉ :

- Identification et déconstruction des discours de l'inaction face au changement climatique ;
- Construction des discours qui poussent à l'action.



### CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE :

#### Prérequis :

Aucun.

#### Pour aller plus loin :

Autres séquences du module 2, puis le module 3 de mise en action !



**DURÉE :** 50 minutes.

<sup>1</sup> <https://bonpote.com/les-cartes-des-12-discours-de-linaction-climatique/>

<sup>2</sup> Lamb WF et al. (2020). Discourses of climate delay. *Global Sustainability* 3, e17, 1–5. <https://doi.org/10.1017/sus.2020.13>

## SE FORMER

Pour vous approprier au besoin le sujet de cette activité, nous vous recommandons les quelques ressources suivantes :

- Le jeu dont l'activité est fortement inspirée : <https://bonpote.com/climat-les-12-excuses-de-linaction-et-comment-y-repondre/>
- Le jeu sous forme d'un dîner interactif : <https://ledinerdusiecle.bonpote.com/>
- Une nuance des propos de « Bon pote » : <https://onfonedanslemur.blog/2020/08/08/climat-les-12-excuses-de-linaction/>
- Dépasser le triangle de l'inaction : <https://pierre-peyretou.medium.com/climat-10-minutes-pour-cadrer-un-d%C3%A9bat-maintenant-on-fait-quoi-361beb5b8251>
- Rapport « fort » d'une Commission du conseil de l'Europe : Inaction face au changement climatique – une violation des droits de l'enfant, <https://assembly.coe.int/LifeRay/SOC/Pdf/DocsAndDecs/2020/20201201-ClimateChangeChildrenRights-FR.pdf>
- Bonus : discours face au climatoscepticisme : <https://reseauactionclimat.org/reponses-climatosceptiques/>

## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

Noms matériels	Nombre	Aperçus	Noms matériels	Nombre	Aperçus
S1 - Fiche Formateur	1 (4 A4)		S1 - Cartes « 12 Raisons d'agir »	12 cartes à découper (2A4)	
S1 - Exemple de réponses	1		S1 - Cartes « Arguments de l'inaction »	12 étiquettes à découper (1A4)	
S2 - Cartes « Thèmes des discours »	1 à projeter				

Les documents sont disponibles en ligne sur le site internet et / ou dans la malle imprimée. Pour les supports fournis et sur lesquels les participante-s doivent écrire ou qui doivent être doublés, nous vous invitons à faire des photocopies pour préserver vos originaux. Au besoin, l'ensemble des supports sont téléchargeables sur nos sites internet.



## DÉROULEMENT DE SÉANCE SUGGÉRÉ : 12 raisons d'agir

### Description des étapes de l'unité d'apprentissage

### Aperçus du matériel à utiliser

#### Séquence 1 - Eventuelles réponses aux discours de l'inaction face au changement climatique ? 30 minutes

1. Les participant·es se répartissent en 4 groupes.
2. L'animateur présente l'activité (voir « Résumé ») tout en distribuant les cartes «12 raisons d'agir » (préalablement découpées) et « Arguments de l'inaction » à chaque groupe de la façon suivante :

Groupe 1 : 1, 3 et 6 + C, I et E  
 Groupe 2 : 4, 2 et 10 + J, F et B  
 Groupe 3 : 11, 12 et 8 + L, G et H  
 Groupe 4 : 5,7 et 9 + D, A et K.

*Note : Nous vous conseillons d'associer les discours à distribuer au préalable de votre atelier. La répartition proposée est à titre indicatif ; elle permet de ne pas distribuer des discours correspondants les uns aux autres au sein d'un même groupe.*

*Si vous ne souhaitez traiter seulement que 8 des 12 discours faute de temps, vous pouvez distribuer à votre convenance ou de la façon suivante :*

Groupe 1 : 1 et 3 + C et I  
 Groupe 2 : 4 et 2 + J et F  
 Groupe 3 : 11 et 12 + L et G  
 Groupe 4 : 5 et 7 + D et A.

*Note : sur les cartes « Discours de l'inaction » est proposé en jaune un rôle à interpréter pour donner plus de vie aux discours et donc à l'activité.*

3. Projeter l'image « Exemple de réponse » et expliquer que les vignettes orange avec des chiffres sont des discours de l'inaction et que les vertes avec des lettres sont des discours qui y répondent pour justement, se mettre en action. Chaque groupe dispose de 3 discours de l'action et 3 de l'inaction mais ceux-ci ne correspondent pas entre eux.

L'objectif de cette activité est d'associer les discours : un discours de l'inaction et un discours de l'action qui lui répond.

*Note : la taille des discours n'est pas égale entre ceux de l'action et ceux de l'inaction. Une phrase énoncée comme vérité est plus percutante et déstabilisante qu'un long discours qui demande de l'attention. Et pourtant, les idées reçues se déconstruisent à partir de faits scientifiques et non d'effets d'annonce.*





4. Présenter l'exemple projeté en demandant au groupe possédant le discours n°6 de lire sa carte. Demander au groupe possédant le discours K d'y répondre grâce à cette carte. Compléter les informations de la carte « Discours de l'action » à l'aide de la Fiche Formateur Récapitulatif « 12 Raisons d'agir ».

5. Après s'être assuré que les participant-es aient bien compris et intégré les règles, les ceux-ci et celles-ci prennent connaissance des discours en leur possession et en discutent au sein de leur groupe.

Appeler ensuite un numéro de « discours de l'inaction ». Lorsque le « discours de l'action » associé est trouvé, le compléter avec les informations à votre disposition puis appeler un autre numéro de « discours de l'inaction ». Répéter cette opération jusqu'à avoir appelé l'ensemble des discours.

*Note : L'animateur peut aussi souvent que nécessaire reformuler et synthétiser pour dynamiser la discussion. Pour ce faire, il peut s'aider de la fiche Formateur.*

*Note : parmi les discours de l'inaction, certains sont faux sans équivoque comme le n°3 (« Le changement doit d'abord venir des individus, du consommateur qui fait des choix, les entreprises ne font que s'adapter à la demande. ») mais d'autres se rapprochent de la vérité. Rappelons que l'objectif ici est d'identifier et dépasser les discours de l'inaction pour ne pas rester en inertie.*

### **Séquence 2 - Sortir des quatre grands discours de l'inaction : 20 minutes**

1. Pour conclure, l'animateur présente les quatre cartes « Thèmes des discours ». Il est possible de classer les « 12 raisons d'agir » dans ces 4 thèmes (voir la fiche formateur qui offre une vision d'ensemble des discours).

2. Lors de l'identification du thème « Détourner la responsabilité », présenter rapidement le Triangle de l'inaction (voir Fiche Formateur) et indiquer qu'en exemple de solution pour sortir de ce triangle, on peut s'y mettre au centre pour agir sur les 3 angles à son échelle.



*Note : L'objectif n'est pas de se focaliser sur la classification des cartes dans les « Thèmes des discours » mais d'identifier ces derniers et de s'outiller pour répondre, et proposer l'inverse : une mise en action systémique, positive partagée.*

**Discussion :** A la fin de cette séquence, l'enjeu n'est pas forcément de savoir répartir les discours dans les 4 thèmes, mais de permettre aux participant-e-s de prendre conscience que des différentes manières dont nous pouvons voir porter autour de nous, ou être porteur soi-même, de discours de l'inaction dont de nombreuses déclinaisons et variantes existent. Il s'agit d'inviter chacun à apprendre à les identifier, à éviter de les incarner, à savoir les réfuter parfois, ou tout du moins les nuancer (car tout n'est pas forcément faux dans tous les discours de l'inaction), dans l'intérêt de la mise en action.

Dans le cadre de la suite du travail collectif, et notamment lors de l'application du module 3 de mise en action de l'organisme, il est important de garder ces éléments en tête pour les éviter, car il est très vite fait de trouver une idée trop compliquée, ou de trouver que ça ne sert à rien etc., et de tomber dans un discours de l'inaction...



**J**

Il est bien sûr trop tard pour empêcher qu'il y ait des dégâts (sociaux, environnementaux...) mais il est faux de dire que nous sommes « condamné·es » : il existe des solutions. Le GIEC préconise des stratégies pour atténuer et s'adapter au changement climatique mais plus on agit tard, plus les conséquences seront grandes !

« Cela semble toujours impossible jusqu'à ce qu'on le fasse. » — Nelson Mandela

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 2.7

**G**

Pour changer notre façon de vivre, il est possible d'agir en démocratie, même imparfaite. En France, la Convention Citoyenne pour le Climat, composée de 150 citoyens tirés au sort (représentatifs de la population française) puis formés, est un parfait exemple des vertus de l'intelligence collective. Le programme des 150 mesures issu de leur travail en est la preuve. L'acceptation sociale de changements ambitieux est possible.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 2.7

**L**

On ne peut pas demander uniquement aux individus de résoudre un problème systémique. Pour respecter l'Accord de Paris, les diminutions nécessaires de GES doivent être en grande partie réalisées par les entreprises et l'Etat qui doivent se transformer en profondeur. Mais cela n'exonère pas les individus pour autant. Tout le monde doit s'y mettre. L'exemplarité peut pousser les autres à agir.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 2.7

**I**

L'Europe fait partie des territoires les plus émetteurs de GES cumulés d'un point de vue historique. Ajoutons à cela, qu'un tiers de l'empreinte carbone de l'Union européenne est dû à ses importations. L'empreinte carbone d'un italien, d'un français ou d'un espagnol n'est pas significativement plus faible que celle d'un chinois ou d'un indien par exemple. Tout le monde doit s'adapter, le CO<sub>2</sub> n'a pas de frontière.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 2.7

**F**

Ce n'est pas forcément parce qu'un pays baisse ses émissions, que les autres en profiteront économiquement. Développer de nouveaux modèles décarbonés permet de participer à l'atténuation de phénomènes dont nous sommes potentiellement les victimes et d'être moins vulnérables aux aléas climatiques (canicules, tempêtes, etc.). Enfin, le coût de l'inaction est infiniment plus coûteux en termes économiques, de vies humaines et de bien-être.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 2.7

**K**

Non la technologie seule ne nous sauvera pas ! "L'avion zéro carbone", par exemple, n'existe pas, il est obligatoirement tributaire de sources d'énergie et de matériaux, et il n'y a pas d'énergie propre et de captage de ressources sans limite. Par ailleurs, il faut des décennies entre un concept, son élaboration, son test, son industrialisation et son éventuel déploiement. Une temporalité inadaptée à l'urgence. La sobriété est essentielle, et la technologie un appui nécessaire là où la sobriété est maximale.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 2.7

**C**

Certain·s mettent en avant leurs actes, leurs promesses, et les présentent comme exemplaires. Les discours tendant à donner l'illusion que le problème est pris en charge (et les exemples sont nombreux...) peuvent avoir une dimension rassurante mais rien ne garantit que les actions sont et seront suffisantes. Le rythme d'atténuation du changement climatique est encore bien trop lent. Agir est essentiel !

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 2.7

**E**

L'efficacité énergétique est non suffisante. Les bénéfices de celle-ci sont souvent inférieurs aux conséquences des effets secondaires qu'elle engendre : les effets rebonds font que sans limite fixée, l'énergie économisée est utilisée malgré tout. Cet argument incite à laisser faire, à continuer, à ne pas changer. La sobriété et une action rapide sont indispensables pour respecter les objectifs de l'Accord de Paris.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 2.7

**B**

On observe que l'incitation au changement ne suffit pas. Certaines solutions pour baisser les émissions de GES doivent être réglementées pour que tout le monde s'implique. Dans tous les pays démocratiques, des limites sont fixées pour garantir un équilibre entre les libertés individuelles et l'intérêt général.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 1

**H**

Les décisions sont rarement consensuelles, elles se font avec une évaluation des avantages et des inconvénients à court et long termes, parfois au détriment de certains acteurs, et au bénéfice d'objectifs que la société s'est fixée démocratiquement. Les mesures prises en faveur de la lutte contre le changement climatique peuvent être contraignantes mais elles sont essentielles par rapport à l'urgence de la situation. La discussion est indispensable pour la compréhension et l'acceptation d'une mise en action.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 1

**D**

On ne parle pas de retourner à l'âge de pierre mais de vivre autrement soit vivre mieux, dans un environnement plus sain. Par ailleurs, permettre à l'ensemble de l'humanité de vivre décemment dans les limites de la biosphère n'est pas inaccessible mais suppose de la part des pays riches des changements d'autant plus radicaux qu'ils ont envers les pays pauvres une lourde responsabilité dans la dégradation de la planète.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 1

**A**

L'objectif n'est pas d'accentuer les inégalités mais bien de lutter contre l'injustice climatique via la législation par exemple : au sein d'un pays comme à l'échelle des pays, ce sont les plus riches qui produisent le plus d'émissions de GES et ce sont les plus pauvres qui subissent le plus les conséquences du changement climatique.

Carte « 12 raisons d'agir » Module 2 – U.A 1

D'après l'*Emissions Gap Report* de l'UNEP, les contributions initiales des États (NDCs) entraîneraient une augmentation de la température d'au moins 3 °C d'ici la fin du siècle et apparaissent insuffisantes pour limiter le changement climatique à 1,5-2 °C. **Atteindre cet objectif est encore possible** mais nécessitera un renforcement très sensible et rapide de l'ambition à l'avenir, ce que prévoit l'Accord de Paris via le mécanisme de révision de l'ambition. ;

<https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/edition-numerique/chiffres-cles-du-climat-2022/17-laccord-de-paris>

Les gaz à effet de serre ont bien diminué de 2,5 % en 2022. Mais il faudrait les réduire **deux fois plus vite** pour respecter les engagements climatiques de la France, souligne une mission parlementaire : <https://www.lejdd.fr/politique/accord-de-paris-sur-le-climat-la-france-est-encore-loin-davoir-atteint-ses-objectifs-134664>

1

**Une citoyenne :** « C'est trop tard !

On n'y arrivera jamais !

Il faudrait faire tellement... »



2

**Un citoyen :** « Impossible de changer notre façon de vivre ! En démocratie, les gens ne l'accepteraient pas. »



3

**Un dirigeant d'entreprise :**

« Le changement doit d'abord venir des individus, du consommateur qui fait des choix, les entreprises ne font que s'adapter à la demande. »



4

**Un politicien :** « Notre empreinte carbone est basse comparée à celle d'autres pays donc pourquoi ce serait à nous d'agir ? »



5

**Une politicienne :** « Si on réduit nos émissions, nous serons affaiblis par rapport à ceux qui ne le font pas et d'autres pays vont en profiter. »



6

**Un dirigeant d'industrie :** « La technologie est tout à fait capable de résoudre le changement climatique. »



7

**Une politicienne :** « Ne vous inquiétez pas, le projet national pour le climat est historique : « nous sommes déjà en lutte et nous ne lâcherons rien ! ».



8

**Une économiste :** « Les combustibles fossiles font partie de la solution. Nos combustibles sont de plus en plus efficaces et constituent la passerelle vers un avenir à faible teneur en carbone. »



9

**Une journaliste :** « La société ne répondra qu'à des politiques positives et volontaires, les mesures restrictives échoueront et devraient être abandonnées. »



10

**Un pacifiste :** « Les mesures prises en faveur du climat doivent être soutenues par tout le monde pour éviter un soulèvement. »



11

**Une dirigeante d'une industrie :** « Les énergies fossiles sont nécessaires pour ne pas retourner à l'âge de pierre et pour ne pas laisser tomber les sociétés en voie de développement. »



12

**Un économiste :** « Agir pour le climat coûte cher, les mesures seront injustes pour les plus précaires. »



6

**Un dirigeant d'industrie :** « La technologie est tout à fait capable de résoudre le changement climatique. »



K



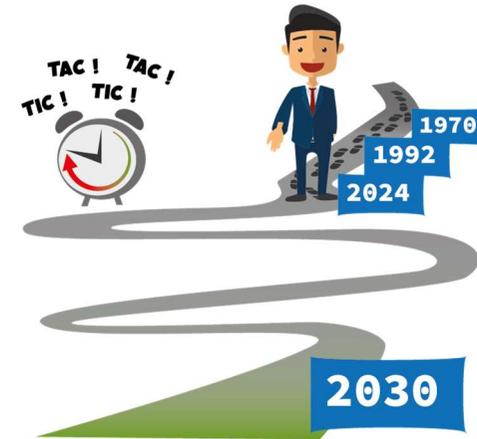
Non la technologie seule ne nous sauvera pas ! "L'avion zéro carbone", par exemple, n'existe pas, il est obligatoirement tributaire de sources d'énergie et de matériaux, et il n'y a pas d'énergie propre et de captage de ressources sans limite. Par ailleurs, il faut des décennies entre un concept, son élaboration, son test, son industrialisation et son éventuel déploiement. Une temporalité inadaptée à l'urgence. La sobriété est essentielle, et la technologie un appui nécessaire là où la sobriété est maximale.

C'est d'abord aux autres d'agir  
**DETOURNER LA RESPONSABILITE**



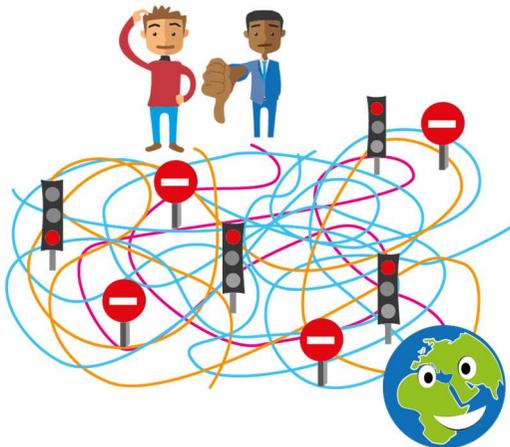
TRANSFORMER – MODULE 2 – U.A 2.7 – Cartes « Thèmes des discours »

Un changement radical n'est pas nécessaire  
**SE CONTENTER DES PETITS PAS**



TRANSFORMER – MODULE 2 – U.A 2.7 – Cartes « Thèmes des discours »

Le changement c'est trop compliqué,  
on ne peut pas se le permettre  
**SOULIGNER LES ASPECTS CONTRAIGNANTS**



TRANSFORMER – MODULE 2 – U.A 2.7 – Cartes « Thèmes des discours »

On n'y arrivera jamais  
**CAPITULER**



TRANSFORMER – MODULE 2 – U.A 2.7 – Cartes « Thèmes des discours »

# U2-A5-Fiche Formateur :

## Récapitulatif « 12 raisons pour agir ».

### Association des cartes :

**J1 – G2 – E8 – K6 – C7 – B9 – D11 – H10 – A12 – L3 – I4 – F5**

<b>CAPITULER</b>	<p>C'est trop tard, on n'y arrivera jamais ! Il faudrait faire tellement...</p> <p style="text-align: center;"><b>J1</b></p>	<p>Il est bien sûr trop tard pour empêcher qu'il y ait des dégâts (sociaux, environnementaux...) mais il est faux de dire que nous sommes « condamné-es » : il existe des solutions. Le GIEC préconise des stratégies pour atténuer et s'adapter au changement climatique mais plus on agit tard, plus les conséquences seront grandes<sup>1</sup> !</p> <p>Il n'y a pas une valeur de réchauffement moyen après laquelle c'est fichu (ex : + de 2 degrés). Derrière chaque dixième de degré, de très nombreuses vies peuvent être sauvées et le monde plus vivable. L'objectif suivant c'est + 2,01 degrés, celui d'après 2,02 degrés.</p>
	<p>Impossible de changer notre façon de vivre ! En démocratie les gens ne l'accepteraient pas.</p> <p style="text-align: center;"><b>G2</b></p>	<p>Pour changer notre façon de vivre, il est possible d'agir en démocratie. En France, la Convention Citoyenne pour le Climat, composée de 150 citoyens tirés au sort et représentatifs de la population française, <u>puis formés</u>, est un parfait exemple des vertus de l'intelligence collective. Le programme de 150 mesures<sup>2</sup> qui est issu de leur travail en est la preuve. L'acceptation sociale de changements ambitieux est possible.</p> <p>Selon l'Eurobaromètre 2021<sup>3</sup>, « plus de neuf personnes interrogées sur dix considèrent que le changement climatique est un problème grave (93 %) tandis que près de huit sur dix (78 %) considèrent qu'il s'agit d'un problème très grave ». Aussi, « en ce qui concerne les réponses politiques, neuf Européens sur dix (90 %) conviennent qu'il faudrait réduire les émissions de gaz à effet de serre au strict minimum, tout en compensant les émissions résiduelles avec des puits de carbone afin d'atteindre l'objectif de neutralité climatique de l'Union à l'horizon 2050 ». Selon une autre étude « Enquête Climat - L'opinion dans 30 pays »<sup>4</sup> de 2022, « s'il y a bien un point de convergence entre toutes les zones investiguées dans le cadre de notre enquête, c'est celui-ci : d'où qu'ils viennent, les citoyens partagent le sentiment que leur gouvernement n'est pas à la hauteur. 87 % des Européens et 85 % des Britanniques pensent que les gouvernements sont trop lents à agir contre le changement climatique et la dégradation de l'environnement ; ». Autant de raisons d'espérer qu'un changement est possible, et attendu.</p>
<b>SE CONTENTER DES PETITS PAS</b>	<p>Les combustibles fossiles font partie de la solution. Nos combustibles sont de plus en plus efficaces et constituent la passerelle vers un avenir à faible teneur en carbone.</p> <p style="text-align: center;"><b>E8</b></p>	<p><b>L'efficacité énergétique est non suffisante. Les bénéfices de celle-ci sont souvent inférieurs aux conséquences des effets secondaires qu'elle engendre.</b></p> <p>On nous a par exemple longtemps présenté le gaz naturel comme une source d'énergie de transition pour arriver à remplacer le charbon, voire le pétrole. Pourtant, le gaz naturel n'est pas « plus propre »<sup>5</sup>, il reste une énergie fossile. Il s'agit donc d'une fausse solution qui freine la transition vers les énergies renouvelables et surtout, vers la sobriété.</p> <p>Autre exemple, les voitures électriques sont maintenant beaucoup plus efficaces : elles consomment beaucoup moins d'énergie fossile par kilomètre (incluant la fabrication du véhicule)<sup>6</sup>. <b>On observe cependant que, sans limite fixée, l'énergie économisée est utilisée malgré tout : c'est l'effet rebond.</b> A titre d'illustration, les conducteurs sont susceptibles d'allonger les distances parcourues et le nombre de trajets (je pollue moins, je consomme moins, je peux rouler plus) ou encore de consommer plus étant donné les économies d'argent réalisées.</p> <p>L'argument de l'efficacité énergétique incite à laisser faire et à continuer en attendant... <b>La sobriété et une action rapide sont indispensables pour respecter les objectifs de l'Accord de Paris</b><sup>7</sup>.</p>
		<p><b>Non la technologie, seule, ne nous sauvera pas ! "L'avion zéro carbone", par exemple, n'existe pas, il est obligatoirement tributaire de sources d'énergie et de matériaux.</b> Miser seulement sur un ensemble technologique (fusion, avion à hydrogène, numérisation...) capable de remplacer/réduire les énergies fossiles (backstop technology) sans agir pour transformer nos sociétés productivistes et consuméristes est un pari risqué. Aucun élément scientifique ne vient démontrer le réalisme de cette voie étant donné les ordres de grandeur des volumes de réduction</p>

<sup>1</sup> <https://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/edition-numerique/chiffres-cles-du-climat-2022/17-laccord-de-paris>

<sup>2</sup> <https://propositions.conventioncitoyennepourleclimat.fr/pdf/CCC-propositions-synthese.pdf>

<sup>3</sup> [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP\\_21\\_3156](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/fr/IP_21_3156)

<sup>4</sup> <https://www.jean-jaures.org/publication/enquete-climat-lopinion-dans-30-pays-focus-sur-leurope-le-royaume-uni-la-chine-et-les-etats-unis/>

<sup>5</sup> <https://www.unep.org/fr/actualites-et-recits/recit/le-gaz-naturel-est-il-vraiment-le-carburant-de-transition-dont-le-monde>

<sup>6</sup> <https://librairie.ademe.fr/cadic/7432/avis-ademe-voitures-electriques-et-bornes-recharges-2022-012013.pdf>

<sup>7</sup> <https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/287697-environnement-la-sobriete-comme-levier-essentiel-de-la-transition>

	<p>La technologie est tout à fait capable de résoudre le changement climatique.</p> <p><b>K6</b></p>	<p>de GES et de l'urgence de l'action contre le changement climatique. <b>Par ailleurs, il faut des décennies entre un concept, son élaboration, son test, son industrialisation et son éventuel déploiement à grande échelle si celui-ci est possible. Une temporalité inadaptée à l'urgence.</b> Aussi, les améliorations technologiques entraînent des effets rebonds conséquents<sup>8</sup>. Le GIEC est maintenant très clair sur la nécessité d'agir pour la sobriété et ne pas miser seulement sur la technologie et l'innovation<sup>9</sup>.</p> <p>Concernant la croyance dans les technologies qui résoudraient le problème post-émissions (géoingénierie par exemple - modification atmosphère ou océans, génies végétales...), les bénéfiques (non certains sans expérimentations dangereuses à grande échelle) pourraient être bien inférieurs aux conséquences des effets secondaires qu'elles engendreront<sup>10</sup>.</p> <p>Plus largement, nos modes de vies et de production, à grand renfort d'énergie (quelle qu'en soit la source (fossile ou non) et de matières, engendrent une destruction des écosystèmes, de la biodiversité, des sols, de la ressource en eau etc. (voir les 9 limites planétaires)<sup>11</sup>. La question n'est pas tant technologique que sociétale. Remplacer simplement une technologie par d'autres en continuant sur la même voie reviendra à continuer de dépasser toujours plus les limites planétaires. <b>Pour résumer, il n'y a pas d'énergie propre et de captage de ressources sans limite. La sobriété est essentielle, et la technologie un appui nécessaire là où la sobriété est maximale.</b></p>
	<p>Ne vous inquiétez pas, le projet national pour le climat est historique : « nous sommes déjà en lutte et nous ne lâcherons rien ! ».</p> <p><b>C7</b></p>	<p><b>Certain-e-s mettent en avant leurs actes, leurs promesses, et les présentent comme exemplaires.</b> La différence est grande entre faire une annonce et se donner les moyens d'action nécessaire à l'ambition annoncée. <b>Les discours tendant à donner l'illusion que le problème est pris en charge peuvent avoir une dimension rassurante mais rien ne garantit que les actions sont et seront suffisantes.</b> En 2022 nous célébrons les 50 ans du 1<sup>er</sup> sommet de la Terre, et en 2023 nous en sommes à la 28<sup>ème</sup> COP ; combien de sommets, de COP, avant d'obtenir du concret ? Pour l'instant les alertes scientifiques sur l'insuffisance des engagements et des actions (sincères ou non (greenwashing ? électoralismes ?), tant pour les entreprises que pour les Etats se répètent toujours. <b>Le rythme d'atténuation du changement climatique est encore bien trop lent</b> et le GIEC comme bien d'autres organismes ne cessent de le répéter au fil des années. <b>Agir est essentiel !</b></p>
	<p>La société ne répondra qu'à des politiques positives et volontaires, les mesures restrictives échoueront et devraient être abandonnées.</p> <p><b>B9</b></p>	<p><b>On observe que l'incitation au changement ne suffit pas. Certaines solutions pour baisser les émissions de GES doivent être réglementées pour que tout le monde s'implique</b> en fonction de ses moyens et de son niveau de contribution au changement climatique. <b>Dans tous les pays démocratiques, des limites sont fixées pour garantir un équilibre entre les libertés individuelles et l'intérêt général.</b> La lutte contre le changement climatique implique des mesures incitatives ET contraignantes, comme c'est le cas pour la lutte contre la drogue, l'évasion fiscale, l'insécurité routière etc.</p>
<p><b>SOULIGNER LES ASPECTS CONTRAIGNANTS</b></p>	<p>Les énergies fossiles sont nécessaires pour ne pas retourner à l'âge de pierre et pour ne pas laisser tomber les sociétés en voie de développement.</p> <p><b>D11</b></p>	<p><b>On ne parle pas de retourner à l'âge de pierre mais de vivre autrement soit vivre mieux, dans un environnement plus sain.</b> On peut par exemple imaginer offrir différentes fonctions à des heures partagées aux bâtiments publics (ex : école, bibliothèque, salle de fête, etc.), réduire son temps de travail rémunéré pour travailler quelques heures par semaines dans un jardin partagé bio (réduire son budget alimentation et améliorer sa santé et son bien-être) etc. Ceci étant, il faut voir aussi à ne pas confondre prendre son vélo plutôt que son SUV pour faire 3 km et devoir marcher pieds nus dans la savane toute la journée, ou baisser le chauffage de quelques degrés et vivre à -40°C dans une grotte avec seulement une peau de bête sur les épaules, ou encore manger moins de viande dans la semaine et chasser le mammoth avec un bâton et le ventre vide depuis 15 jours.... Bon ça c'est juste si on veut discuter en sortant un peu de la caricature....</p> <p><b>Par ailleurs, concernant l'abandon des sociétés en voie de développement, permettre à l'ensemble de l'humanité de vivre décemment dans les limites de la biosphère n'est pas inaccessible.</b> « Fournir en électricité les 1,3 milliard de personnes qui en sont privés n'augmenterait que de 0,7% les émissions mondiales de CO<sub>2</sub> et 0,2% des revenus mondiaux suffiraient au 1,4 milliard de personnes qui vivent avec moins de 1,25\$/jour de passer ce seuil - même s'il n'est pas en soi garant d'une vie décente<sup>12</sup>. <b>Mais cela suppose de la part des pays riches des changements d'autant plus radicaux qu'ils ont envers les pays pauvres une lourde responsabilité dans la dégradation de la planète.</b></p>

<sup>8</sup> <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1364032121000769> -Energy efficiency and economy-wide rebound effects: A review of the evidence and its implications

<sup>9</sup> <https://reporterre.net/Face-a-la-crise-climatique-le-Giec-prone-la-justice-sociale-et-la-sobriete>

<sup>10</sup> <https://youmatter.world/fr/definition/geo-ingenierie-definition-exemples-technologies-limites/>

<sup>11</sup> <https://www.geo.fr/animaux/quelles-sont-les-limites-planetaires-et-a-quoi-sert-ce-concept-en-ecologie-journee-mondiale-environnement-boehly-214966>

<sup>12</sup> [https://www.revue-projet.com/articles/2017-02repenser-les-inegalites-face-au-defi-ecologique#\\_ftnref35](https://www.revue-projet.com/articles/2017-02repenser-les-inegalites-face-au-defi-ecologique#_ftnref35)

	<p>Les mesures prises en faveur du climat doivent être soutenues par tout le monde pour éviter un soulèvement.</p> <p><b>H10</b></p>	<p>Les décisions sont rarement consensuelles, elles se font avec une évaluation des avantages et des inconvénients à court et long termes, parfois au détriment de certains acteurs, et au bénéfice d'objectifs que la société s'est fixée, démocratiquement. Les mesures prises en faveur de la lutte contre le changement climatique peuvent être contraignantes mais elles sont essentielles par rapport à l'urgence de la situation. La discussion est indispensable pour la compréhension et l'acceptation d'une mise en action qui doit être la plus juste possible socialement.</p>
	<p>Agir pour le climat coûte cher, les mesures seront injustes pour les plus précieuses.</p> <p><b>A12</b></p>	<p>L'objectif n'est pas d'accentuer les inégalités mais bien de lutter contre l'injustice climatique via la législation par exemple : au sein d'un pays comme à l'échelle des pays, ce sont les plus riches qui produisent le plus d'émissions de GES et ce sont les plus pauvres qui subissent le plus les conséquences du changement climatique (ex : logement passoire thermique, etc.)</p> <p>Parmi les mesures possibles pour une meilleure justice sociale et environnementale, l'instauration de quotas (pour le trafic aérien par exemple) s'avère préférable à l'imposition de taxes. Cette approche empêche par exemple qu'une personne puisse simplement contrebalancer ses émissions polluantes en payant, tout en garantissant que les individus à revenus plus modestes ne soient pas disproportionnellement affectés par cette mesure. Les mesures doivent être pensées pour une justice climatique.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>DETOURNER LA RESPONSABILITE</b></p>	<p>Le changement doit d'abord venir des individus, du consommateur qui fait des choix, les entreprises ne font que s'adapter à la demande.</p> <p><b>L3</b></p>	<p>Notons tout d'abord que les entreprises ont la possibilité d'influencer la demande en « éduquant » le consommateur ou en créant des tendances, notamment au moyen de la publicité. Si l'on regarde le discours du <i>Triangle de l'inaction</i> (page suivante) tenu par les entreprises (« C'est au consommateur de faire les choix, nous fournissons ce qu'il demande »), on observe qu'il peut être un réel frein à l'action, qu'il faut le dépasser. <b>Car on ne peut pas demander uniquement aux individus de résoudre un problème systémique. Pour respecter l'Accord de Paris</b> et espérer rester le plus proche possible des +1,5 degrés en moyenne, l'empreinte carbone d'un terrien doit être comprise entre 1,6 et 2,8t de CO<sub>2</sub> par an entre aujourd'hui et 2100. <b>Les diminutions nécessaires doivent être en grande partie réalisées par les entreprises et l'Etat qui doivent se transformer en profondeur</b>, mais cela n'exonère pas les individus. Tout le monde doit s'y mettre ! Quand bien même « les autres » n'agiraient pas (assez ?), nos actions n'en sont pas moins utiles car chaque kilogramme de CO<sub>2</sub> compte. De plus, au-delà des questions de conscience personnelle et d'éthique, l'exemplarité est utile pour convaincre les autres et montrer qu'agir est possible. A nous également d'inciter « les autres » à agir, par lobby, par l'éducation et l'argumentation, par la législation etc.</p>
	<p>Notre empreinte carbone est basse comparée à celle d'autres pays donc pourquoi ce serait à nous d'agir ?</p> <p><b>I4</b></p>	<p>L'Europe fait partie des territoires les plus émetteurs de GES cumulés d'un point de vue historique. Ajoutons à cela, qu'un tiers de l'empreinte carbone de l'Union européenne est dû à ses importations<sup>13</sup>. L'empreinte carbone d'un italien d'un français ou d'un belge n'est pas significativement plus faible que celle d'un chinois ou d'un indien par exemple<sup>14</sup>. Tout le monde doit s'adapter, le CO<sub>2</sub> n'a pas de frontière.</p>
	<p>Si on réduit nos émissions, nous serons affaiblis par rapport à ceux qui ne le font pas et d'autres pays vont en profiter.</p> <p><b>F5</b></p>	<p>« Certaines mesures d'adaptation engendrent des co-avantages, des synergies et des contreparties considérables.<sup>15</sup> ». Ainsi, ce n'est pas parce qu'un pays baisse ses émissions, que les autres en profiteront forcément économiquement. Au contraire, les pays ayant anticipé les événements auront : 1. participé à l'atténuation des phénomènes dont ils seront potentiellement victimes, 2. Mis en place des mesures d'adaptation les rendant moins vulnérables aux aléas climatiques à venir (canicules, sécheresses, inondations, tempêtes...). Ils seraient potentiellement non seulement précurseurs et développeurs de nouveaux modèles décarbonés qui peuvent être un avantage compétitif dans un monde économique de plus en plus en demande de partenaires actifs sur les enjeux climatiques et écologiques. Les mesures prises peuvent aussi permettre d'être plus à même d'encaisser les chocs et donc d'avoir une économie plus résiliente.</p> <p><b>Aussi</b>, autre argument très important, <b>le coût de l'inaction sera infiniment plus coûteux, économiquement, mais également tout simplement en vies humaines et en bien-être.</b></p>

<sup>13</sup> INSEE ANALYSES, n°74, 20/07/202

<sup>14</sup> <https://lempreintecarbone.fr/empreinte-carbone-habitant-monde/>

<sup>15</sup> [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR\\_AR5\\_FINAL\\_full\\_fr.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/SYR_AR5_FINAL_full_fr.pdf)

## Le triangle de l'inaction<sup>16</sup>.

Pour contrer le changement climatique, on observe souvent que **les individus, les dirigeants politiques et les entreprises** se rejettent mutuellement la faute, en évitant ainsi l'aspect central de la question : prendre des mesures concrètes.

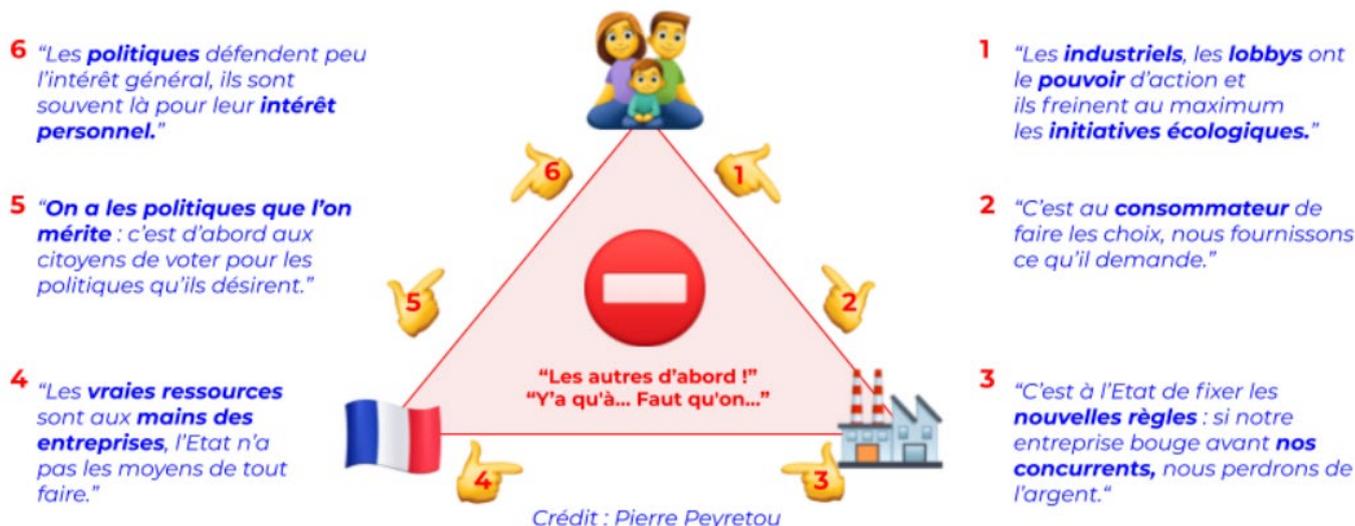
Plusieurs conclusions peuvent être tirées de ce schéma :

- Pointer du doigt les responsabilités des autres dévie notre attention de nos propres comportements et décisions.
- Les blocages et leurs solutions résultent de décisions individuelles et collectives.
- Nos comportements individuels participent à des équilibres économiques et sociaux plus larges. La question "Que peut-on faire ?" devient "Comment sortir ensemble de cette situation ?".

Les initiatives à prendre apparaissent alors à trois niveaux : personnel et familial, professionnel et associatif, citoyen.

## CLIMAT : DÉPASSER LE TRIANGLE DE L'INACTION

ATTRIBUER LA RESPONSABILITÉ AUX AUTRES NE PERMET PAS L'ACTION



<sup>16</sup> <https://pierre-peyretou.medium.com/climat-10-minutes-pour-cadrer-un-d%C3%A9bat-maintenant-on-fait-quoi-361beb5b8251>



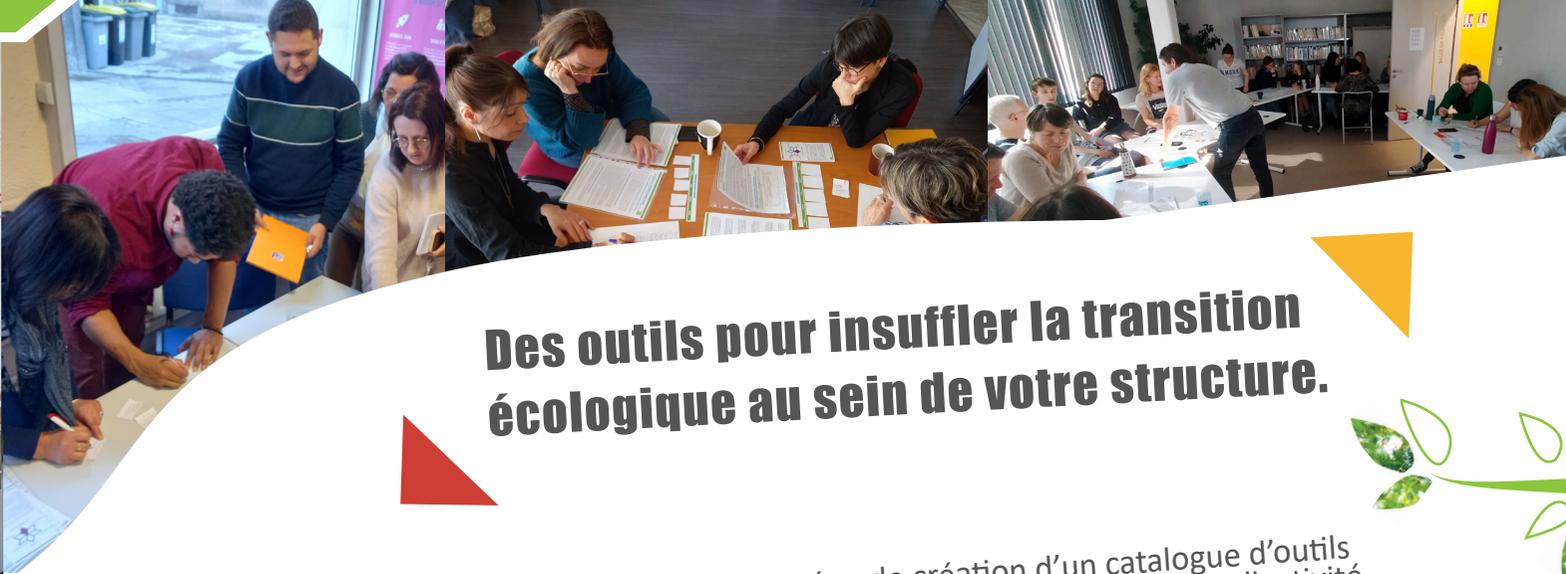
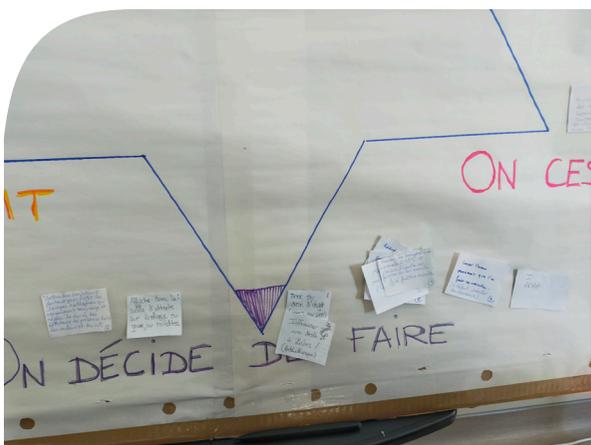
**Contacts projet :**

**France :** Franck BEYSSON  
cedecole@laligue42.org / 0033 477 71 25 81

**Espagne :** Bianca GALUSCA  
b.galusca@fagic.org / 0034 93 305 10 71

**Italie (et autres pays) :** Milvia Rastrelli  
milvia.rastrelli@lemilleeunanotte.coop / 0039 334 997 12 85





## Des outils pour insuffler la transition écologique au sein de votre structure.

**TRANSFORMER** est un projet européen de création d'un catalogue d'outils d'animation destinés à être utilisés au sein d'une structure (association, collectivité, entreprise, etc.) pour insuffler une dynamique de transition écologique.

Ce catalogue propose des outils pour :

1. S'engager dans une démarche collective permettant de fédérer les équipes autour d'un enjeu transversal dans les services,
2. Faire culture commune autour de connaissances de la transition écologique,
3. Mettre en place des actions concrètes pour entrée pleinement dans la transition écologique.



AVEC LE SOUTIEN ET LA PARTICIPATION DE :



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.